

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2023-2024

Группа: Радуга

Период: промежуточный Сроки проведения: ян

№	ФИО ребенка	Физическое развитие										
		Физическая культура										
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь, оборачиваются			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными и самообслуживания	
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками
1	Голоскевич Алина		1		1			1				1
2	Конестяпин Виктор	1			1			1			1	
3	Жаксылық Көркем		1			1			1			1
Всего, N		1	2	0	2	1	0	2	1	0	1	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		33	67	0	67	33	0	67	33	0	33	67

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	1	47
Средний	3-Ф	2	53
Низкий	3-Ф	0	0
		3	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык					
Высокий	3-К	1	47	1	47	1	47				
Средний	3-К	2	53	2	53	2	53				
Низкий	3-К	0	0	0	0	0	0				
		3	100	3	100	3	100				
Высокий	3-П	1	47								
Средний	3-П	2	53								
Низкий	3-П	0	0								
		3	100								
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	3-Т	1	47	1	47	1	47	1	47	1	47
Средний	3-Т	2	53	2	53	2	53	2	53	2	53
Низкий	3-Т	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
Высокий	3-С	1	47								
Средний	3-С	2	53								
Низкий	3-С	0	0								
		3	100								

варь

				Развитие речи									
3-Ф.5				3-К. 1			3- К.2			3-К.3			
навыками ия	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет п
не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыва ет	согласовыва ет некоторые	не согласовыва ет	говорит правильно
		1			1		1			1			
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	1
0	33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33	0	33

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.4		3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8		
равильный темп речи		рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры		
формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок
1			1			1		1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0
67	0	33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33	0

ЫКОВ

Казахский яз

3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13	
пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, п в повседневной жизни, и т произносит	
пересказыва ет	пытается пересказыва ть	не может пересказать	произносит наизусть и выразительн о	произносит наизусть, но не выразительн о	пытается произносить выразительн о	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить
	1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1
33	67	0	33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33

БК						
	3-К.14			3-К.15		
применяемых правильно их	понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложени я с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложени е	понимает, но не составляет предложени е	составляет простые предложени я, отвечает на вопросы	составляет простые предложени я, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложени я и ответить на простые вопросы
		1			1	
	1			1		
		1			1	
0	1	2	0	1	2	0
0	33	67	0	33	67	0

ыка
44
56
0
100

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5	
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно	
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично
	1		1			1				1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1	2	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	2
33	67	0	67	33	0	67	33	0	33	67	0	33	67

Рисование													
3-Т.1				3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			
твенные льно себя	использует последовательно линии, птрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет а соблюдает б
не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь
		1		1			1				1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1
0	33	67	0	67	33	0	67	33	0	33	67	0	33

		Лепка											
3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9		
аккуратность в рисовании, безопасное поведение при рисовании		использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции		
пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел ьность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел ьно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять
1			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
									1			1	
2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0
67	0	33	67	0	67	33	0	67	33	0	33	67	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14	
соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных делах с интересом	
соблюдает технику безопасности и	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности и	соблюдает технику безопасности и при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
	1			1		1			1				1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	1	2
33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33	0	33	67

Приложение 1

				Конструирование									
	3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			
х работах и этом	различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструиру строительног собс
не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализирова ть	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективно й постройке	участвует, но не проявляет активность	конструируе т по образцу и собственно му замыслу
		1			1		1			1			
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	1
0	33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33	0	33

					Музыка								
3-Т.19		3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
ет из крупного и мелкого о материала, по образцу и гвенному замыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления		
конструируе т по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструируе т только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятел ьно
1			1			1		1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0
67	0	33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33	0

									Формирование социально-эмоциональных компетенций				
									Ознакомление с окружающим миром				
3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3	
знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с которыми живет, о труде и профессиях, о государственных символах Республики Казахстан	
знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
	1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1
33	67	0	33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33

моциональных навыков						
ЮЩИМ МИРОМ						
	3-С.4			3-С.5		
представления о столице стран, культурах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	имеет простые представлен ия о хороших и плохих поступках	имеет представлен ие о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятел ьно наблюдает, соблюдает правила безопасност и	редко наблюдает, старается соблюдать безопаснос ть,	наблюдает под присмотром взрослого. не может самостоятел ьно соблюдать правила безопасного поведения
		1			1	
	1			1		
		1			1	
0	1	2	0	1	2	0
0	33	67	0	33	67	0