

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023-2024

Группа: Радуга

Период: промежуточный

Сроки проведения:

№	ФИО ребенка	Физическое развитие									
		Физическая культура									
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мяч, дальность прыжка
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи
1	Ержан Мухаммед Али	1				1			1		1
2	Горячкин Марк		1		1			1			
3	Лайков Александр	1			1				1		1
4	Рекаев Ринат		1		1			1			1
5	Токтасын Жанарыс	1				1		1			1
Всего, N		3	2	0	3	2	0	3	2	0	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		60	40	0	60	40	0	60	40	0	80

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	3	60
Средний	4-Ф	2	40

Низкий	4-Ф	0	0										
		5	100										
		Развитие речи								Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	4-К	3	60							3	60	3	60
Средний	4-К	2	40	2	40	2	40						
Низкий	4-К	0	0	0	0	0	0						
		5	100	5	100	5	100						
Высокий	4-П	3	60										
Средний	4-П	2	40										
Низкий	4-П	0	0										
		5	100										
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Муз			
Высокий	4-Т	3	60	3	60	3	60	3	60	3			
Средний	4-Т	2	40	2	40	2	40	2	40	2			
Низкий	4-Т	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
		5	100	5	100	5	100	5	100	5			
Высокий	4-С	3	60										
Средний	4-С	2	40										
Низкий	4-С	0	0										
		5	100										

январь

Ф								К					
Ф								К. 1			К.2		
4-Ф.4		4-Ф.5			4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2		
и, метает предметы на ь, бросает мячи через атствия и ловит их		проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, частично, старается	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятел ьно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использоват ь	не использует
			1			1		1				1	
1		1			1				1		1		
			1		1			1			1		
		1			1				1			1	
			1			1		1					1
1	0	2	3	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0
20	0	40	60	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0

ыка
60
40
0
100

Развитие речи													
4-К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7	
знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при пересказе содержания произведений	
знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже,	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже,	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже,	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии
	1		1				1			1		1	
1				1		1			1				1
	1		1				1		1			1	
1			1			1			1				1
1			1				1			1		1	
3	2	0	4	1	0	2	3	0	3	2	0	3	2
60	40	0	80	20	0	40	60	0	60	40	0	60	40

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11			
ельность вторении ждения	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			прояв самостояте
не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизвод ит	старается воспроизвес ти	не воспроизвод ит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел ьность
		1			1		1				1		
					1			1		1			1
	1				1		1				1		1
	1				1		1			1			1
	1				1		1				1		
		1			1		1						
0	3	2	0	3	2	0	4	1	0	2	3	0	3
0	60	40	0	60	40	0	80	20	0	40	60	0	60

Казахский язык

4-К.12		4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16		
оценивает инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, о, к, ұ, ү, і, г			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога		
старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает
1		1				1			1		1		
			1		1			1				1	
		1			1				1		1		
			1		1			1			1		
1		1				1		1					
										0	4	1	0
2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	4	1	0
40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	80	20	0

4-К.17			4-К.18		
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы		
составляет простые предложения я	пытается составить простые предложения я	не составляет простые предложения я	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы
	1			1	
1			1		
	1		1		
1			1		
	1			1	
2	3	0	3	2	0
40	60	0	60	40	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4			4-П.5	
считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе	
может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично
1				1			1		1				1
	1		1			1				1		1	
1			1				1		1				1
	1		1			1			1			1	
1				1		1			1				1
3	2	0	3	2	0	3	2	0	4	1	0	2	3
60	40	0	60	40	0	60	40	0	80	20	0	40	60

Рисование													
4-П.6				4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			
устанавливает простейшие причинно-следственные связи				рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает свет
не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается устанавливать простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки
		1		1				1			1		1
	1				1		1			1			
	1			1			1				1		1
	1				1		1			1			1
		1		1				1		1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	4
0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	80

4-Т.4		4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8		
коричневые, оранжевые, о-зеленые оттенки		закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов		
распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки
			1			1		1				1	
1		1			1				1		1		
			1		1			1			1		
		1			1				1		1		
			1			1		1				1	
1	0	2	3	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0
20	0	40	60	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0

Приложение 1

Лепка												4-Т.13	
4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12			4-Т.13	
лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножни пользуется ими	
лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности и при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности и при лепке	не соблюдает правила безопасности и	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых
	1		1				1			1		1	
1				1		1			1				1
	1		1				1		1			1	
1			1			1			1				1
1			1				1			1		1	
3	2	0	4	1	0	2	3	0	3	2	0	3	2
60	40	0	80	20	0	40	60	0	60	40	0	60	40

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17			
цы и умело и	использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила наклеивания
не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, не наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно
		1			1		1				1		
	1			1				1		1			1
	1				1		1				1		1
	1			1			1			1			1
		1		1			1				1		
0	3	2	0	3	2	0	4	1	0	2	3	0	3
0	60	40	0	60	40	0	80	20	0	40	60	0	60

Конструирование													
4-Т.18	4-Т.19				4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22		
правила безопасности при нии, выполняет работу аккуратно	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств				проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала		
старается соблюдать правила безопасности и при наклеивани и, выполняет работу	не соблюдает правила безопасности и при наклеивани и, не выполняет работу	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительн ые детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы	не проявляет творческое воображени е при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструируе т	конструируе т частично	не старается конструиро вать
1		1				1			1		1		
			1		1			1				1	
		1			1				1		1		
			1		1			1			1		
1		1				1		1			1		
2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	4	1	0
40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	80	20	0

4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя согласовывает движения меняет движения во второй час	
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой
	1			1		1				1			1
1			1				1		1			1	
	1		1			1			1				1
1			1				1		1			1	
	1			1		1				1		1	
2	3	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2
40	60	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40

Музыка				4-Т.29			4-Т.30			4-С.1			
4-Т.28				определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о проф членов сем старается с
не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму	проявляет интерес, выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание
	1				1			1		1			1
		1		1			1			1			1
					1		1				1		1
	1						1						
	1			1				1		1			
	1				1				1				
0	4	1	0	2	3	0	3	2	0	3	2	0	3
0	80	20	0	40	60	0	60	40	0	60	40	0	60

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.2		4-С.3			4-С.4			4-С.5			4-С.6		
в играх и труде взрослых, проявляет интерес, ответственно выполнять задание		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1				1			1	
1		1			1								
2	0	3	2	0	4	1	0	2	3	0	3	2	0
40	0	60	40	0	80	20	0	40	60	0	60	40	0