

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: Радуга

Период: стартовый

Сроки проведения: сентябрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие															
		Физическая культура															
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает п гигиены, сл
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом		
1	Ержан Мухаммед Али		1			1			1			1				1	
2	Горячкин Марк		1		1				1			1		1		1	
3	Лайков Александр	1				1			1			1			1		
4	Рекаев Ринат		1		1				1			1		1		1	
5	Тоқғасын Жанарыс	1				1			1			1			1		
25																	
Всего, N		2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	2	1	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	40	20	40

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	4-Ф	40	2
Средний	4-Ф	57	3
Низкий	4-Ф	3	0
		100	5
Высокий	4-К	38	2
Средний	4-К	60	3
Низкий	4-К	2	0
		100	5
Высокий	4-П	40	2
Средний	4-П	53	3
Низкий	4-П	7	0
		100	5
Высокий	4-Т	40	2
Средний	4-Т	53	3
Низкий	4-Т	7	0
		100	5
Высокий	4-С	40	2
Средний	4-С	53	3

4-Ф.6		Развитие речи																	
4-Ф.6		4-К.1			4-К.2			4-К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6		
первоначальные навыки личной едит за своим внешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
пытается соблюдать навыки личины, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки личины, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит	правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит , не подбирает слова	использ ует	старается использова ть	не использ ует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительны ыми в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	состав ляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказат ь	не пытается пересказат ь
1			1			1			1			1			1			1	
			1			1		1				1			1		1		
1			1		1				1			1		1				1	
			1			1		1				1			1		1		
1			1		1				1			1		1				1	
3	0	0	5	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0
60	0	0	100	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

4-К.7			4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13		
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: э, ө, к, ұ, ұ, і, г		
соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит
	1				1		1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1	
	1		1				1			1		1				1			1	
1				1			1			1			1			1			1	
	1		1				1			1		1				1			1	
2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0
40	60	0	40	40	20	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0

Казахский язык																				
4-К.14			4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-П.1			4-П.2		
понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке		
понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает
	1			1			1				1		1			1				1
	1		1			1				1		1			1				1	
1				1			1		1				1			1		1		
	1		1			1				1		1			1				1	
1				1			1		1				1			1		1		
2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	3	0	2	2	1
40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	40	20	40	60	0	40	60	0	40	40	20

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	
исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается устанавливать простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать их	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами
	1			1				1		1			1				1		1
1			1				1		1			1				1		1	
	1			1		1				1			1		1				1
1			1				1		1			1				1		1	
	1			1		1				1			1		1				1
2	3	0	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	3	0	2	2	1	2	3
40	60	0	40	60	0	40	40	20	40	60	0	40	60	0	40	40	20	40	60

Рисование										Лепка										
	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10	
свойства отношение	распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции сказок и окружающей среды	
не доносит в рисунке соотношения между предметами и	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично
		1				1		1			1				1		1			1
	1				1		1			1				1		1			1	
		1		1				1			1		1				1			1
	1				1		1			1				1		1			1	
		1		1				1			1		1				1			1
0	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	3
0	40	60	0	40	40	20	40	60	0	40	60	0	40	40	20	40	60	0	40	60

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация																				
4-Т.11				4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
участвует в коллективной работе				соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении работ	
не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно и наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность
			1		1			1					1		1		1			
	1			1			1				1		1			1				1
	1				1			1		1				1			1		1	
		1		1			1				1		1			1				1
	1				1			1		1				1			1		1	
0	2	2	1	2	3	0	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	3	0	2	2
0	40	40	20	40	60	0	40	60	0	40	40	20	40	60	0	40	60	0	40	40

Конструирование																		
	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23		
элективных	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции		
предпочи- ет выполнять работу одни	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель- ные детали	различает частично, называет и использует строитель- ные детали	не различает, не называет и не использует строитель- ные детали	проявляет творческое воображен- ие при конструиро- вании	при конструировании и в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображен- ие при конструиро- вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру- ет	конструиру- ет частично	не старается конструиро- вать	самостоятел- ьно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции
1	1	1			1				1		1			1				1
	1			1				1		1			1				1	
		1			1		1				1			1		1		
	1			1				1		1			1				1	
		1			1		1				1			1		1		
1	2	3	0	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	3	0	2	2	1
20	40	60	0	40	60	0	40	40	20	40	60	0	40	60	0	40	40	20

4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			Музыка 4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки			определяет жанры музыки			умеет играть простые м деревянными ложками, на на сазырнае, на дом	
называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес, частично выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии
	1			1				1		1			1				1		1
1				1			1		1			1				1		1	
	1			1		1				1			1		1				1
1				1			1		1			1			1			1	
	1			1		1				1			1		1				1
2	3	0	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	3	0	2	2	1	2	3
40	60	0	40	60	0	40	40	20	40	60	0	40	60	0	40	40	20	40	60

Формирование социально-эмоциональных навыков																		
Ознакомление с окружающим миром																		
	4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5			4-С.6		
елодни асатаяке, йбре	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
		1				1		1			1				1		1	
	1				1		1			1				1			1	
		1		1				1			1		1				1	
	1				1		1			1				1			1	
		1		1				1			1		1				1	
0	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	3	0	2	2	1	2	3	0
0	40	60	0	40	40	20	40	60	0	40	60	0	40	40	20	40	60	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: Радуга

Период: стартовый

Сроки проведения: сентябрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие														
		Физическая культура														
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1	Голоскевич Алина		1			1		1				1				1
2	Конестяпин Виктор		1		1			1				1		1		
3	Жаксылық Көркем			1		1				1			1			1
Всего, N		0	2	1	1	2	0	2	0	1	0	2	1	1	1	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	67	33	33	67	0	67	0	33	0	67	33	33	33	33

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	3-Ф	27	1
Средний	3-Ф	47	1
Низкий	3-Ф	27	1
		100	3
Высокий	3-К	29	1
Средний	3-К	47	1
Низкий	3-К	24	1
		100	3
Высокий	3-П	0	0
Средний	3-П	73	2
Низкий	3-П	27	1
		100	3
Высокий	3-Т	11	0
Средний	3-Т	59	2
Низкий	3-Т	31	1
		89	3
Высокий	3-С	40	1
Средний	3-С	33	1
Низкий	3-С	27	1

Развитие речи																			
3-К. 1			3-К.2			3-К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6			3-К.7	
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает со литературных произведений эмоционально восприним сопереживает героям	
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям
1				1			1			1		1				1			1
1				1			1		1			1				1		1	
		1		1				1		1				1			1		
2	0	1	0	3	0	0	2	1	1	2	0	2	0	1	0	2	1	1	1
67	0	33	0	100	0	0	67	33	33	67	0	67	0	33	0	67	33	33	33

Развитие коммуникативных навыков										Казахский язык								
Художественная литература										3-К.11			3-К.12			3-К.13		
3-К.8				3-К.9			3-К.10			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит		
удерживает сюжет, описывает персонажей во время свободной игры				пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит		
слушает и понимает, не спешит героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их
	1				1			1			1			1			1	
	1				1			1		1			1				1	
					1				1		1				1			1
1			1		1				1									
1	2	0	1	0	3	0	0	2	1	1	2	0	2	0	1	0	2	1
33	67	0	33	0	100	0	0	67	33	33	67	0	67	0	33	0	67	33

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

3-К.14			3-К.15			3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			
понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет направление
понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет
	1		1				1			1			1			1		
	1		1				1			1			1			1		
		1			1			1			1		1				1	
0	2	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	2	1	0
0	67	33	67	0	33	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	67	33	0

[illegible]

Развитие творческих навыков и исс.

Аппликации

Лепка

3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготавливает	
лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при наклеивании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
	1			1		1				1			1			1		1	
	1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1		1				1			1		
0	2	1	0	2	1	1	1	1	0	3	0	0	2	1	0	2	1	1	1
0	67	33	0	67	33	33	33	33	0	100	0	0	67	33	0	67	33	33	33

педагогической деятельности детей

я							Конструирование													
3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19					
срупины и товленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с соору строить	
	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активност ь	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает
		1				1		1					1		1			1		1
		1				1			1				1		1			1		1
				1			1				1			1		1			1	
1				1			1				1			1		1			1	
1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	
33	0	67	33	0	67	33	33	33	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	67	

Музыка																		
3-Т.20		3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-С.1	
постройкой, которую ил сам, складывает ные детали после игры		слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов близких ему людей	
играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоят ельно	знает	занят некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи
			1			1		1				1			1			1
			1			1		1				1			1		1	
	1			1			1			1		1				1		1
0	1	0	2	1	0	2	1	2	0	1	0	3	0	0	2	1	1	2
0	33	0	67	33	0	67	33	67	0	33	0	100	0	0	67	33	33	67

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
з семьи и тей	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспорт ные средства	имеет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять	имеет простые представлен ия о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятель но наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасност ь	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1				1			1		1		
	1				1		1			1		
			1			1			1			1
0	2	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	1
0	67	0	33	0	67	33	33	33	33	67	0	33

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: Радуга

Период: стартовый

Сроки проведения: сентябрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие															
		Физическая культура															
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1			
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых			произносит гласные звуки
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только организованный поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо
1	Ақансеріқызы Ясина			1		1				1			1			1	
2	Әділбай Ербол		1			1			1			1			1		
3	Бисен Фатима			1		1			1			1			1		
4	Шекспир Қайсар			1		1				1			1			1	
Всего, N		0	1	3	0	4	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	25	75	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0	0
Средний	2-Ф	56	2
Низкий	2-Ф	44	2
		100	4
Высокий	2-К	0	0
Средний	2-К	56	2
Низкий	2-К	44	2
		100	4
Высокий	2-П	0	0
Средний	2-П	44	2
Низкий	2-П	56	2
		100	4
Высокий	2-Т	0	0
Средний	2-Т	55	2
Низкий	2-Т	45	2
		100	4
Высокий	2-С	0	0
Средний	2-С	69	3
Низкий	2-С	31	1
		100	4

Развитие коммуникативных навыков																				
Развитие речи					Художественная литература															
2-К.2		2-К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6			2-К.7			2-К.8			
отчетливо отдельные и согласные звуки, коподражания		произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет словесную
пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договариваться	не договаривается	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец
	1		1				1			1			1			1		1		
1			1			1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1			1			1		
	1		1				1			1			1			1		1		
1	3	0	4	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	1	3	0	4	0	0
25	75	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	25	75	0	100	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков											Рисование										
Сенсорика											2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3				
2-П.1		2-П.2			2-П.3			2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3				
т задания, опираясь на инструкцию и образец		группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет рисов:	
старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	
		1			1		1			1			1				1			1	
						1			1				1					1			
1				1		1				1			1			1			1		
1			1			1				1			1				1			1	
	1			1			1						1								
		1																			
2	2	0	2	2	0	2	2	0	1	3	0	4	0	0	2	2	0	2	2	0	
50	50	0	50	50	0	50	50	0	25	75	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	

Развитие творческих навыков и исследования

		Лепка											Аппликация							
2-Т.4		2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			
т начальной техникой ния на бумаге и песке		изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладыва компо (
владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковре- менный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместит ь, убрать	не может разместит ь, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображен ия и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги	старается выкладывать изображен ия и собрать их на фланелегра фе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелегра фе, на листе	выкладывает и составляет
	1			1		1				1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1			1			1			1				1	
	1			1		1				1			1			1			1	
2	2	0	1	3	0	4	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	1	3	0
50	50	0	25	75	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	25	75	0

ительской деятельности детей

					Конструирование														
2-Т.11		2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17		
ет и составляет простые зиции и сюжеты на фланелеграфе		размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию		
выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает некоторые из них	пытается подпевать
1				1			1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1			1	
1				1			1			1			1		1				1
4	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	1	3	0	4	0	0	2	2
100	0	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	25	75	0	100	0	0	50	50

Музыка									Формирование социально-эмоциональных навыков											
Музыка									Ознакомление с окружающим миром											
2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			2-С.1			2-С.2			2-С.3			2-С.4		
узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатая и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1			1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1				1		1			1			1			1	
		1			1			1		1			1				1			1
0	2	2	0	2	2	0	1	3	0	4	0	0	3	1	0	2	2	0	2	2
0	50	50	0	50	50	0	25	75	0	100	0	0	75	25	0	50	50	0	50	50