Утверждаю

Директор ОСШ№5

Бердибеков С.К

Мониторинг учебной деятельности в классе предшкольной подготовки «В»

Воспитатель Крылова С.Н.

2023-2024 учебный год

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____ **Группа:** _____ **Период:** _____ **Сроки проведения:**_____

№	ФИО ребенка	Физическое развитие															
		Физическая культура															
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает перво следит
		ходит	*пытается ходить*	*не пытается ходить*	*ходит, сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*стараетс я ходить, сохраняя равновесие*	*бегает*	*старается бегать*	*не старается бегать*	*катает, метает, бросает и ловит мячи*	*пытается катать, бросать метать мячи и ловить их*	*не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры*	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры*	*соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом*
1	Алмагамбетова Русалина Рахатқызы	1			1			1			1					1	
2	Алмат Айюб Дарханулы		1			1			1			1			1		
3	Баетов Темірлан Есенулы		1			1			1			1			1		
4	Баркова Мирослава Валентиновна	1			1			1			1			1			1
5	Батыров Санджар Азаматулы		1			1			1			1			1		
6	Гергардт Аделина Артуровна		1			1			1			1			1		
7	Елисеев Амиран Михайлович	1			1			1			1			1			1
8	Жумартова Сара Ерлановна			1			1			1			1			1	
9	Иманалиев Икрам Азаматович	1			1			1			1			1			1
10	Карсаков Самир Юрьевич	1			1			1			1			1			1
11	Кривошеев Даниил Владимирович	1			1			1			1			1			1
12	Куаныш Абдулкарим Маратович			1			1			1			1			1	
13	Мақсат Абдуллах Талғатулы			1			1			1			1			1	
14	Маратова Айзере Асланқызы		1			1			1			1			1		
15	Навалихина Арина Алексеевна		1			1			1			1			1		
16	Орынбасарова Айару Мусаевна	1			1			1			1			1			1
17	Пресняков Даниил Денисович		1			1			1			1			1		
18	Тимофеева Полина Викторовна		1			1			1			1			1		
	Всего, N	7	8	3	7	8	3	7	8	3	7	8	3	6	8	4	6
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	28	32	12	28	32	12	28	32	12	28	32	12	24	32	16	24

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	26,7	6,6666667	
Средний	4-Ф	32,0	8	
Низкий	4-Ф	13,3	3,3333333	
Всего, N			72	18
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов				
Высокий	4-К		24,0	6

Средний	4-К	32,0	8
Низкий	4-К	16,0	4
		72	18
Высокий	4-П	32,0	8
Средний	4-П	26,7	7
Низкий	4-П	13,3	3
		72	18
Высокий	4-Т	24,0	6
Средний	4-Т	32,0	8
Низкий	4-Т	16,0	4
		72	18
Высокий	4-С	24,0	6
Средний	4-С	32,0	8
Низкий	4-С	16,0	4
		72	18

		Развитие речи																			
4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2			4-К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7	
начальные навыки личной гигиены, за своим внешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображеным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последоват сюжетной линии при по содержания произв	
пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	*самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид*	*правильно произносит, подбирает слова*	*произносит правильно частично, иногда подбирает слова*	*не правильно произносит, не подбирает слова*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*	*знает названия некоторых предметов и явлений*	*не знает названия предметов и явлений*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе*	*называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе*	*не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе*	*составляет рассказы*	*стараетс я составит ь рассказы*	*не старает ся составит ь рассказы*	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытает ся пересказать*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8
32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32

Развитие коммуникативных навыков

	Художественная литература															Казахский язы								
	4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13			4-К.14			4-К.15		
ельность овторении здения	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		
не соблюдает последовательность сюжетной линии	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*принимает, использует частично*	*принимает, использует частично*	*не принимает, не использует*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*самостоятельно обыгрывает*	*старается самостоятельно обыгрывать*	*не проявляет интерес*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит правильно*	*произносит некоторые из них*	*неправильно произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*	*не произносит*
1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1	1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1	1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1				1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1	
4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16

									Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																
с									Основы математики																
4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6	
описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает прост причинно-следственн	
описывает	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*	*не составляет простые предложения*	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*	*не может считать*	*сравнивает*	*пытается сравнивать*	*не сравнивает*	*исследует, различает и называет*	*исследует, частично различает и называет*	*исследует, не может различить и назвать*	*различает, знает их характерные особенности*	*путает части суток*	*не различает, не знает*	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично*
		1			1			1			1			1			1			1	1				
	1			1			1			1			1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	1				
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	1				
		1			1			1			1			1			1			1	1				
	1			1			1			1			1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1			1			1		1				1
6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	18	0	0	6	8
24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	72	0	0	24	32

	Рисование																						
	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
тейшие ые связи	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пла пластической массы предметы с использ разных прием	
не пытаетс я устанавл ивать простей ние причинно-следстве нные связи	*рассматр ивает предметы , может обследова ть их*	*рассмат ривает предмет ы, может частично обследов ать*	*не рассмат ривает предмет ы и не изучает их*	*рисует*	*рисует некотор ые из них*	*не рисует*	*доносит в рисунке соотношение между предметами*	*частично доносит в рисунке соотношение между предметами*	*не доносит в рисунке соотношен ие между предметам и*	*распознае т оттенки*	*распознае т оттенки частично*	*не стараетс я распознав ать оттенки*	*закрашив ает рисунки карандаш ом, кистью*	*закрашивае т рисунки карандашом , кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом , кистью*	*оценивает*	*не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей*	*не пытается оценивать свою работу и других детей*	*изучает, придает характерны е признаки*	*изучает частично, пытается передать характерны е признаки*	*не изучает, не пытается передать характерн ые признаки*	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использов анием некотор ых приемов*
1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8
16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32

	Лепка																				
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15		
стилина, знакомые ованием ов	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			используют различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей		
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*активно участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без проявления инициативы*	*не принимает участие в коллективной работе*	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*не всегда соблюдает правила безопасности при лепке*	*не соблюдает правила безопасности*	*правильно держит ножницы и умело пользуется ими*	*правильно пользуется ножницами с помощью взрослых*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими*	*использует различные приемы*	*используют различные приемы частично*	*не используют различные приемы*	*размещает и наклеивает*	*пытается разместить правильно, наклеивает*	*не размещает, не наклеивает*
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация									Конструирование										
4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22	
составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из приро бросового матери	
составляет узоры, последовательно наклеивает их	*составляет узоры частично, последовательно наклеивает их*	*не составляет узоры, не наклеивает их*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность*	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы*	*не проявляет творческое воображение при конструировании*	*складывает простые формы по типу «оригами»*	*старается складывать простые формы по типу «оригами»*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»*	*конструирует*	*конструирует частично*
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8
24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32

							Музыка											
	4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28		
дного и ала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:		
не стараетс я конструи ровать	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывать композиции*	*называет материал*	*называет материал частично*	*не называет материал*	*любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца*	*не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой*	*не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки*	*проявляет интерес , выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения*	*не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения*
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	1
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16

						Формирование социально-эмоциональных навыков																	
						Ознакомление с окружающим миром																	
4-Т.29			4-Т.30			4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5			4-С.6		
определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
определяет	*определяет частично*	*старается определить*	*играет мелодии*	*старается играть мелодии*	*не может играть мелодии*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает о труде взрослых, выполняет задание*	*знает о труде взрослых, частично выполняет задание*	*не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание*	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*знает, называет, гордится*	*знает, называет, пытается высказать свое мнение*	*знает, называет, не пытается высказать свое мнение*	*знает правила*	*знает правила частично*	*не знает правила*	*устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность*	*устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность*	*не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность*
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1	
6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 23-24 **Группа:** О.В. **Период:** _____ **Сроки проведения:** 01.23г

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																
		Физическая культура																
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообсл ухода за одеждої	
		ходит	*старается ходить*	*не старается ходить*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скорость ю*	*не бегает с разной скорость ю*	*активно участвует, демонстрирует*	*старается принять участие, демонстрировать*	*принимает участие без интереса*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*
1	Алмагамбетова Русалина Рахатқызы	1			1			1			1					1		
2	Алмат Айюб Дарханулы		1			1			1			1			1			1
3	Баетов Темірлан Есенулы		1			1			1			1			1			1
4	Баркова Мирослава Валентиновна	1			1			1			1			1			1	
5	Батыров Санджар Азаматулы		1			1			1			1			1			1
6	Гергардт Аделина Артуровна		1			1			1			1			1			1
7	Елисеев Амиран Михайлович	1			1			1			1			1			1	
8	Жумартова Сара Ерлановна			1			1			1			1			1		
9	Иманалиев Икрам Азаматович	1			1			1			1			1			1	
10	Карсаков Самир Юрьевич	1			1			1			1			1			1	
11	Кривошеев Даниил Владимирович	1			1			1			1			1			1	
12	Куаныш Абдулкарим Маратович			1			1			1			1			1		
13	Мақсат Абдуллах Таңғатұлы			1			1			1			1			1		
14	Маратова Айзере Асланқызы		1			1			1			1			1			1
15	Навалихина Арина Алексеевна		1			1			1			1			1			1
16	Орынбасарова Айару Мусаевна	1			1			1			1			1			1	
17	Пресняков Даниил Денисович		1			1			1			1			1			1
18	Тимофеева Полина Викторовна		1			1			1			1			1			1
	Всего, N	7	8	3	7	8	3	7	8	3	7	8	3	6	8	4	6	8
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	28	32	12	28	32	12	28	32	12	28	32	12	24	32	16	24	32

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	26,3	7
Средний	5-Ф	32,0	8
Низкий	5-Ф	13,7	3
		72	18
Высокий	5-К	23,1	6
Средний	5-К	30,9	8
Низкий	5-К	15,4	4
		69	17
Высокий	5-П	24,0	6
Средний	5-П	24,0	6

Низкий	5-П	16,0	4
		64	16
Высокий	5-Т	24,9	6
Средний	5-Т	31,1	8
Низкий	5-Т	16,0	4
		72	18
Высокий	5-С	24,0	6
Средний	5-С	32,0	8
Низкий	5-С	16,0	4
		72	18

													Развитие речи					
	5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5		
туживания и й	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не владеет навыками	*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*	*не выполняет*	*употребляет*	*употребляет частично*	*не употребляет*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*	*не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них*	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16

						Художественная литература											
5-К. 6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11		
последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа		
пересказывает рассказы	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			
выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			прави
выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*четко произносит все звуки, различает гласные и согласные*	*четко произносит все звуки, различает некоторые из них*	*не произносит все звуки, не различает гласные и согласные*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается составить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*составляет простые предложения*	*составляет простые предложения частично*	*не составляет простые предложения*	*правильно держит ручку*
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6
24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24

								Казахский язык													
5-К.19		5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26	
льно держит ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые повседневной жи	
старается правильно держать ручку	*не может правильно держать ручку*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*	*не пытается произносить правильно*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*	*употребляет*	*старается употреблять*
													1			1			1		
	1			1			1					1			1			1			1
1			1			1						1			1			1			1
1			1			1					1			1			1			1	
		1			1							1			1			1			1
1			1			1						1			1			1			1
1			1			1					1			1			1			1	
		1			1								1			1			1		
	1			1			1				1			1			1			1	
		1			1						1			1			1			1	
		1			1						1			1			1			1	
		1			1						1			1			1			1	
	1			1			1						1			1			1		
	1			1			1						1			1			1		
1			1			1						1			1			1			1
1			1			1						1			1			1			1
		1			1						1			1			1			1	
1			1			1						1			1			1			1
1			1			1						1			1			1			1
8	4	6	8	4	6	8	4	0	0	0	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8
32	16	24	32	16	24	32	16	0	0	0	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32

							Основы математики												
	5-К.27			5-К.28			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			
; слова в зни	составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на л дни неде
не употребляет	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составлять рассказы по образцу педагога*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединать*	*не старается делить и воссоединять*	*знает, различает вопросы и правильно на них отвечает*	*знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать*	*путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*не пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6
16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24

								Рисование										
5-П.5		5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
исте бумаги, называет последовательно ни, месяцы по временам года		различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок.			работает с коллективом, вып по обоюдному согл	
ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	*не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*различает и называет геометрические фигуры*	*частично различает и называет геометрические фигуры*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*рисует различные линии*	*частично рисует различные линии*	*не рисует различные линии*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*получает новые цвета и оттенки*	*старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок*	*не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8
32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32

Лепка

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11		
олняет задачи асию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов		
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использовать различные методы лепки*	*составляет сюжетные композиции*	*составляет сюжетные композиции частично*	*не составляет сюжетные композиции*
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16

5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из несколь	
лепит, украшет	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности*	*вырезает ножницами различные геометрическ ие фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрическ ие фигуры*	*не может вырезать ножницами различные геометрически е фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*	*не может вырезать различные образы*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновыват ь приемы работы*	*стремится понять важность+R C:RC[11]*	*составляет образ из нескольких частей частично*
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8
24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32

ческих навыков, исследовательской деятельности детей

я	5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24		
ких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании		
не составляет образ из нескольких частей	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе*	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоятельно*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*применяет их при конструировании*	*частично применяет их при конструировании*	*пытается применяет их при конструировании*
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16

Конструирование																				
5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31		
совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки		
совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает в команде*	*старается работать совместно в команде*	*не получается работа в команде*	*преобразовывает*	*старается преобразовывать*	*не старается преобразовывать*	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*исполняет*	*исполняет частично*	*не старается исполнить*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*
		1			1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1	
14	0	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
56	0	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16

Музыка															
5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			
выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родств уважает стар
выделяет отдельные фрагменты произведения	*старается выделять отдельные фрагменты произведения*	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности*	*нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности*	*не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности*	*понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших*
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6
24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.2		5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
:нные связи, знает родословную, ;ших, заботится о младших		говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	*старается понять и выполнять*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*гордится, понимает важность*	*любит, понимает важность*	*стремится понять важность*	*наблюдает, понимает, знает*	*наблюдает, частично понимае, знаетт*	*наблюдает, но не понимает*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*
	1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4	6	8	4
32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16	24	32	16

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 23-24 Группа: О В Период: итоговый Сроки проведения: мает

№	ФИО ребенка	Физическое развитие												
		Физическая культура												
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самос
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно
1	Алмагамбетова Русалина Рахатқызы	1			1			1			1			1
2	Алмат Айюб Дарханұлы		1			1			1			1		
3	Баетов Темірлан Есенұлы		1			1			1			1		
4	Баркова Мирослава Валентиновна	1			1			1			1			1
5	Батыров Санджар Азаматұлы	1			1			1			1			1
6	Гергардт Аделина Артуровна	1			1			1			1			1
7	Елисеев Амиран Михайлович	1			1			1			1			1
8	Жумартова Сара Ерлановна	1			1			1			1			1
9	Иманалиев Икрам Азаматович	1			1			1			1			1
10	Карсаков Самир Юрьевич	1			1			1			1			1
11	Кривошеев Даниил Владимирович	1				1			1			1		
12	Қуаныш Абдулкарим Маратович	1			1			1			1			1
13	Мақсат Абдуллах Талғатұлы	1			1			1			1			1
14	Маратова Айзере Асланқызы	1			1			1			1			1
15	Навалихина Арина Алексеевна	1			1			1			1			1
16	Орынбасарова Айару Мусаевна	1			1			1			1			1
17	Пресняков Даниил Денисович		1			1			1			1		
18	Сағынаш Амина	1			1			1			1			1
19	Тимофеева Полина	1			1			1			1			1
20		16	3	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15
21		64	12	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	60
22														

23	ПРИМЕЧАНИЕ			
24	Высокий	5-Ф	15	60,6
25	Средний	5-Ф	4	15,4
Всего, N	Низкий	5-Ф	0	0,0
е детьми и педагогом ожидаемых результат			19	76

		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык	
Высокий	5-К	14	54,9	10,71428571	42,9	15,14285714	60,6	13,71428571	54,9
Средний	5-К	5	21,1	8,285714286	33,1	3,857142857	15,4	5,285714286	21,1
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		19	76	19	76	19	76	19	76

Высокий	5-П	11	42,9
Средний	5-П	11	42,9
Низкий	5-П	0	0,0
		21	86

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	11	42,9	15,14285714	60,6	13,71428571	54,9	14,28571429	57,1	14,42857143	57,7
Средний	5-Т	8	33,1	3,857142857	15,4	5,285714286	21,1	4,714285714	18,9	4,571428571	18,3
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		19	76	19	76	19	76	19	76	19	76

Высокий	5-С	12	48,6
Средний	5-С	7	27,4
Низкий	5-С	0	0,0
		19	76

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			
ятельно гигиенические процедуры		владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит име числительными и г
выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1				1			1		1
		1			1				1			1		1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1		1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1				1			1		1
		1			1				1			1		1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1				1			1		1
		1			1				1			1		1
4	0	15	4	0	15	4	0	10	9	0	10	9	0	16
16	0	60	16	0	60	16	0	40	36	0	40	36	0	64

Развитие речи														
5-К.3		5-К.4			5-К.5			5-К. 6			5-К.7			
а существительные, связывая их с илагательными с существительными		внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причин
произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
3	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15
12	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	60

Художественная литература														
5-К.8		5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			
о-следственные связи, литературные жанры		читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатл
азличает астично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1				1			1			1		
		1				1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1				1		1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		1
		1				1			1			1		
		1				1			1			1		
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1				1			1			1		
		1				1			1			1		
4	0	15	4	0	10	9	0	10	9	0	7	12	0	9
16	0	60	16	0	40	36	0	40	36	0	28	48	0	36

Развитие коммуникативных навыков

5-К.13		5-К.14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			
ниями, информацией из различных источников		выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет прос
елится впечатлениями астично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1				1			1		
1			1		1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
10	0	9	10	0	16	3	0	15	4	0	15	4	0	15
40	0	36	40	0	64	12	0	60	16	0	60	16	0	60

Основы грамоты														
5-К.18		5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			
е предложения с предложенными словами		правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает
составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		
4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	10	9	0	10
16	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	40	36	0	40

Казахский язык

5-К.23		5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			
аизусть пословицы и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает пр
пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1				1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
9	0	16	3	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15
36	0	64	12	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	60

		Развитие познавательных и интеллектуальных навыков												
		Основы математики												
5-К.28		5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			
мой и обратный счет до 10		делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на л дни неде
старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1		1			1			1
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			
		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1				1			1		
		1			1				1			1		
4	0	15	4	0	15	4	0	10	9	0	10	9	0	7
16	0	60	16	0	60	16	0	40	36	0	40	36	0	28

5-П.5		5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			
те бумаги, называет последовательно , месяцы по временам года		различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые и розовый, темно-
ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
1			1			1		1			1			
1			1			1		1			1			
		1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1				1			1		1
1			1			1		1			1			1
1		1			1			1			1			1
1			1			1		1			1			
1			1			1		1			1			
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1		1			1			
1			1			1		1			1			
12	0	9	10	0	9	10	0	15	4	0	15	4	0	10
48	0	36	40	0	36	40	0	60	16	0	60	16	0	40

Рисование														
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			
ета (фиолетовый) и оттенки (синий, еленый) путем смешивания красок:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и г раз
тарается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1
		1				1		1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1				1			1			1		1
		1				1		1			1			1
1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1		1
9	0	10	9	0	7	12	0	9	10	0	9	10	0	16
36	0	40	36	0	28	48	0	36	40	0	36	40	0	64

Лепка														
5-Т.8		5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			
представлению знакомые предметы ой формы и величины		лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыка
лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
3	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15
12	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	60

Развитие творческих нав

5-Т.13		5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			
ии коллективной лепки для общей композиции		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляе
владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15
16	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	60

ков, исследовательской деятельности детей

Аппликация														
5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			
образ из нескольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из
составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
			1			1		1			1			1
			1			1		1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1		1			1			1				1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
			1			1		1			1			1
			1			1		1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
			1			1		1			1			1
			1			1		1			1			1
4	0	10	9	0	10	9	0	16	3	0	15	4	0	15
16	0	40	36	0	40	36	0	64	12	0	60	16	0	60

Конструирование														
5-Т.23		5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			
росового и природного материала		анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает прав
конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			
4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	10
16	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	40

		Музыка												
5-Т.28		5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			
а безопасности на рабочем месте		различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые м
старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1				1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1
1			1		1			1			1			1
9	0	10	9	0	16	3	0	15	4	0	15	4	0	15
36	0	40	36	0	64	12	0	60	16	0	60	16	0	60

5-Т.33		5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			
одии на музыкальных инструментах		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осо
играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		
4	0	15	4	0	15	4	0	15	4	0	10	9	0	10
16	0	60	16	0	60	16	0	60	16	0	40	36	0	40

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков													
Ознакомление с окружающим миром													
5-С.3		5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
нанно, выражает свое мнение		знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1		1			1				1			1	
1		1			1				1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1			1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1				1			1	
1		1			1				1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1	
1		1			1				1			1	
9	0	15	4	0	15	4	0	10	9	0	10	9	0
36	0	60	16	0	60	16	0	40	36	0	40	36	0