

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
 Учебный год: 2023-2024 Группа: Период: итоговый Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																	
		Физическая культура																	
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-К.1		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину, бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу															
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко
1	Акансерқызы Ясин		1		1			1				1			1			1	
2	Голоскевич Алина	1			1			1			1			1			1		
3	Дулатова Амина	1			1			1			1			1			1		
Всего, N		2	1	0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		67	33	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	2	80
Средний	3-Ф	1	20
Низкий	3-Ф	0	0
		3	100
Высокий	3-К	2	80
Средний	3-К	1	20
Низкий	3-К	0	0
		3	100
Высокий	3-П	2	80
Средний	3-П	1	20
Низкий	3-П	0	0
		3	100
Высокий	3-Т	2	80
Средний	3-Т	1	20
Низкий	3-Т	0	0
		3	100
Высокий	3-С	2	80
Средний	3-С	1	20
Низкий	3-С	0	0
		3	100

Художественная литература		Казахский язык	
2	80	2	80
1	20	1	20
0	0	0	0
3	100	3	100

Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
2	80	2	80	2	80	2	80
1	20	1	20	1	20	1	20
0	0	0	0	0	0	0	0
3	100	3	100	3	100	3	100

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

Развитие речи												Художественная литература										
3-К 2			3-К 3			3-К 4			3-К 5			3-К 6			3-К 7			3-К 8				
отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает слова прочитанного	
отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	
1			1				1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	3	0	0	2	
100	0	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	67	

Казахский язык																					3-П.1	
3-К.9		3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-П.1		
лет интересные отрывки, и простые фразы из иного произведения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы			различает понятия «одни		
пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	
1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1				1			1			1			1			1	
		1			1				1			1			1			1			1	
1	0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	
33	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0	67	33	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																						
Основы математики													Рисование									
	3-П 2			3-П 3			3-П 4			3-П 5			3-Т 1			3-Т 2			3-Т 3			
п, «много»	стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			
пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	
	1			1				1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			
0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	3	0	0	
0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	

3-Т 4			3-Т 5			3-Т 6			3-Т 7			3-Т 8			3-Т 9			3-Т 10			
владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет техникой
владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании	владеет
	1			1			1		1			1				1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
2	1	0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	2
67	33	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0	67

Приложение 1

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																					
Аппликация														Конструирование							
3-Т.11		3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18	
начальными навыками наклеивания		выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке	
владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиро- вать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллектив- ной постройке
1		1			1				1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
1	0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	3	0
33	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	100	0

ние							Музыка															
	3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			
постройке	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			
участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	
		1			1			1		1			1				1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			
	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0
	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С 1			3-С 2			3-С 3			3-С 4			3-С 5		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1		1			1			1	1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
2	1	0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
 Учебный год: 2023-2024 Группа: Период: итоговый Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																	
		Физическая культура																	
		4-Ф 1			4-Ф 2			4-Ф 3			4-Ф 4			4-Ф 5			4-Ф 6		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом,			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает
1	Гаркушенко Богдан	1				1			1		1			1			1		
2	Елисеев Алан		1		1			1				1		1				1	
3	Конестяпин Виктор	1			1				1		1				1		1		
4	Горячкин Марк		1		1			1			1			1				1	
5	Лайков Александр	1				1		1			1				1		1		
6	Рекаев Ринат	1			1			1			1			1			1		
7	Токтасын Жанарыс	1				1			1		1			1			1		
Всего, N		5	2	0	4	3	0	4	3	0	6	1	0	4	3	0	5	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		71	29	0	57	43	0	57	43	0	86	14	0	57	43	0	71	29	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	5	67
Средний	4-Ф	2	33
Низкий	4-Ф	0	0
		7	100
		Развитие речи	
Высокий	4-К	5	69
Средний	4-К	2	31
Низкий	4-К	0	0
		7	100
Высокий	4-П	5	69
Средний	4-П	2	31
Низкий	4-П	0	0
		7	100
		Рисование	
Высокий	4-Т	5	67
Средний	4-Т	2	33
Низкий	4-Т	0	0
		7	100
Высокий	4-С	5	67
Средний	4-С	2	33
Низкий	4-С	0	0
		7	100

Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	5	71	5
Средний	2	29	2
Низкий	0	0	0
	7	100	7

Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5	69	5	69	5	69	5
Средний	2	31	2	31	2	31	2
Низкий	0	0	0	0	0	0	0
	7	100	7	100	7	100	7

Развитие речи																					
4-К 1			4-К 2			4-К 3			4-К 4			4-К 5			4-К 6			4-К 7			
правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные).			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении			рассматривает иллюстрации
правильно произносит, подбирает слова	правильно произносит, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с	называет числительные по порядку, пытается соотносить	не называет числительные по порядку, не соотносит их с	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ
	1			1		1				1		1				1			1		1
							1			1			1			1			1		1
1			1			1				1		1				1			1		1
1				1		1				1		1				1			1		1
1			1			1					1	1				1			1		1
	1		1			1				1		1				1			1		1
1			1			1				1		1				1			1		1
	1		1			1				1		1				1			1		1
	1			1			1					1					1				1
4	3	0	4	3	0	6	1	0	5	2	0	6	1	0	4	3	0	4	3	0	6
57	43	0	57	43	0	86	14	0	71	29	0	86	14	0	57	43	0	57	43	0	86

Развитие коммуникативных навыков															4-К 13			4-К 14			4-К 15	
Художественная литература															правильного произносит специфические звуки казахского			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей,			произносит слова, обоз признаки, количество,	
4-К 8		4-К 9			4-К 10			4-К 11			4-К 12			произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносит ь	
находит самостоятельно ни в книге, составляет		принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоят ьно обыгрывает	старается самостоят ьно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоят ельность	старается проявить инициативу и самостоят ельность	не проявляет инициативу и самостоят ельность									
старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ																					
			1		1				1			1		1			1		1			
			1			1			1				1		1			1		1		
1				1					1			1			1					1		
				1		1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1			1				
			1			1			1			1			1							

										Развитие познавательных и интеллектуальных навыков											
Казахский язык										Основы математики											
4-К 16				4-К 17			4-К 18			4-П 1			4-П 2			4-П 3			4-П 4		
описывает игрушки по образцу педагога				составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине)			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание			различает части суток, знает их характерные особенности		
описывает	пытается описать	не описывает		составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает
не произносит																					
		1			1		1				1		1				1				1
														1			1			1	
	1				1						1						1				1
	1				1								1				1			1	
	1						1				1			1				1		1	
		1			1								1				1			1	
							1				1			1				1			
	1				1								1					1		1	
		1									1										1
					1												1				
0	4	3	0	4	3	0	6	1	0	4	3	0	5	2	0	4	3	0	4	3	0
0	57	43	0	57	43	0	86	14	0	57	43	0	71	29	0	57	43	0	57	43	0

4-П 5			4-П 6			4-Т 1			4-Т 2			4-Т 3			4-Т 4			4-Т 5			
определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает св
определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает
1			1			1				1			1		1				1		1
	1		1				1		1			1				1		1			1
1				1		1			1				1		1				1		
1			1				1		1			1			1			1			
1			1			1				1		1			1				1		1
1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1				1			1		1			1			1
6	1	0	6	1	0	5	2	0	4	3	0	4	3	0	6	1	0	4	3	0	5
86	14	0	86	14	0	71	29	0	57	43	0	57	43	0	86	14	0	57	43	0	71

Приложение 1

Лепка																					
4-Г 6		4-Г 7			4-Г 8			4-Г 9			4-Г 10			4-Г 11			4-Г 12			4-Г 13	
ою работу и других детей		изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножны пользуется ими	
не проявляет интереса к оцениванию своей работы и	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя	лепит предметы из нескольких частей, пытается	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности и при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности и при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держат ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых
			1			1		1	1				1	1			1		1	1	1
1		1			1			1	1		1			1	1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1	1			1		1	1	
			1		1			1			1			1			1			1	1
		1			1			1			1			1			1		1		1
			1			1		1			1			1				1			1
							1		1					1			4	3	0	4	3
2	0	4	3	0	5	2	0	6	1	0	5	2	0	5	2	0	4	3	0	57	43
29	0	57	43	0	71	29	0	86	14	0	71	29	0	71	29	0	57	43	0	57	43

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация																					
не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20		
	использует различные приемы для изображения в аппликации овощей			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу			различает и называет строительные детали, использует их с учетом			проявляет творческое воображение при конструировании		
	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании	различает, называет и использует строительные детали	различает, частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные	не проявляет творческое воображение при конструировании
	1				1		1				1			1		1				1	
		1		1				1		1			1				1		1		
	1			1			1			1				1		1				1	
	1						1				1		1			1					1
	1				1		1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1			1				1	
	1				1		1				1			1			1			1	
0	6	1	0	5	2	0	6	1	0	4	3	0	4	3	0	6	1	0	4	3	0
0	86	14	0	71	29	0	86	14	0	57	43	0	57	43	0	86	14	0	57	43	0

Конструирование												Музыка									
4-Т 21			4-Т 22			4-Т 23			4-Т 24			4-Т 25			4-Т 26			4-Т 27			
складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает)			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой,			проявляет и танцевальны
складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать	самостоятел ьно выбирает материалы и придумывае	выбирает материалы и придумывае т композиции	старается выбирать материалы и придумыват ь	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может	не интересуе тся, не слушает музыкальны е	четко произносит слова песни, исполняет под	произносит слова песни, старается исполнять ее под	не произносит четко слова песни, не исполняет	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения
1				1			1		1				1		1			1			1
	1		1			1				1		1				1		1			1
1			1				1		1			1		1				1			1
	1		1			1			1			1			1				1		1
1				1		1			1			1		1		1		1			1
1			1			1			1			1			1			1			1
1				1			1		1			1			1				1		
5	2	0	4	3	0	4	3	0	6	1	0	4	3	0	5	2	0	4	3	0	5
71	29	0	57	43	0	57	43	0	86	14	0	57	43	0	71	29	0	57	43	0	71

								Формирование социально-эмоциональных навыков													
								Ознакомление с окружающим миром													
4-Т 28		4-Т 29			4-Т 30			4-С 1			4-С 2			4-С 3			4-С 4			4-С 5	
интерес к национальному му искусству, выполняет		определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес,			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к			знает правила дорожного правила поведения в общ	
проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
1		1				1		1				1				1					1
			1			1			1			1			1			1			1
		1				1			1			1				1					1
		1				1			1			1			1		1				1
		1					1		1			1			1		1				1
		1				1			1			1			1		1				1
1		1				1			1			1			1		1				1
2	0	6	1	0	5	2	0	5	2	0	4	3	0	4	3	0	6	1	0	4	3
29	0	86	14	0	71	29	0	71	29	0	57	43	0	57	43	0	86	14	0	57	43

	4-С.6		
движения, в действительном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и		
не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасность	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет
	1		
		1	
	1		
		1	
	1		
	1		
	1		
0	5	2	0
0	71	29	0