

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Группа старшая
 Возраст детей от 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 31.10.2022 – 04.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 31.10.22	Вторник 01.11.22	Среда 02.11.22	Четверг 03.11.22	Пятница 04.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изоделательность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, худ.-литра) Задача: Учить вырезать полукруг из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	Словесная игра «Определи, на что похоже» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать на основе схематического изображения предметов.	Ю. Тувим «Хозяйка одажда с базара пришла» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Ножицы кидали кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперед. Не оставь ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познать с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; стенень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	Конструирование: «Беселье погремушки» (по образцу) - Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. «Найди отличия и сходство» (развитие речи) Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)	Речевка: Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке,				

сательность)	потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будь здоровей! Конспект утренней гимнастики Первая половина ноября (с мячом) 1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения. 2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом вперед. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 – поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и.п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть, мяч в прямых руках перед собой, спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 6. «ПЕРЕЛЮЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и.п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура
Подготовка к прогулке	Между ОД проводится физкультминутки Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Послеодовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогрулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой	Наблюдение за птицами	Наблюдение за трудом	Наблюдение за елью	Наблюдение за трудом
	Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи,	Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функций. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям	Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям	Задачи: закрепить умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.	Задачи: закрепить конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать

Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в дужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поники, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на дужках, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Ирает ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры с выносным материалом.	вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по- разному: вороны и голуби ходят, воробы и синички скажут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда идут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разрывают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камышков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ. развитие) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в ползании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ. развитие) Индивидуальная работа	вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ. развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Воспитатель заглядывает детям заглядку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамиду, веточки ее короткие вверх, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведроки. Задачи: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (оборуд.). (физ. развитие) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Дополни до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ. развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом.	интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закрепить название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ. развитие)
--	---	--	--	--

	Развитие движений. Задачи: закрепить навыки в прыжках через два предмета.(физ.развитие)				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Коза»	Чтение художественной литературы «Репка»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Угадай, чей голосок», «Флюгер»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Листопад»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общенияРассматривание картин «Осень в парке» Задачи: формировать умение разгадывать ответы на вопросы по картинке.	Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высунуло предмет» Задачи:наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выраженные движения со словом.	С/р игра «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок с пластилином. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков» Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	Игровое упражнение «Громко-шепотом» Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.	Игровое упражнение «Лодочка и парус» Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй» Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Игровое упражнение «Запоминай-ка» Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

елкой моторики)	
Продукт	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Возвращение с прогулки	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Игры малой подвижности «Делай наоборот!»
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Позовни в погремушку» «Низко-высоко» Игры малой подвижности «Зайцы и волк» Игры малой подвижности «Стедкое-несредкое»
Уход детей домой	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.
Уход детей домой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)
Уход детей домой	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Под грибом» Строительно-конструктивные игры «Лето» «Построй» Настольно-печатные игры, игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» «Контроль» кто быстрее назовёт Задачи: закрепить навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоищего напротив человека.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____
 Группа старшая _____
 Возраст детей от 4 до 5 лет _____
 На календарный период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **07.11.2022 – 11.11.2022**

Примерный режим дня	Понедельник 07.11.22	Вторник 08.11.22	Среда 09.11.22	Четверг 10.11.22	Пятница 11.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) Задачи: Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирать цвет.	Квест-игра «Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) Задачи: создавать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.	Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Конструируем: «Птички» - Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. «Кто подберет больше слов?» (развитие речи) Задачи: Развивать мышление, активизировать словарный запас.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)	Речевка: Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка - чтобы силу развивать				

дливость)	и весь день не уставать! Конспект утренней гимнастики Первая половина ноября (с мячом) 1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения. 2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом вперед. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и. п. 3 – поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз. 6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность, беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель задает детям задачу. Несется пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на	Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленеет. Летом загорела, Осенью надеда	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда навещаются?

Сентябрь засыпал все тропинки. Листоно желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы.	Кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки?	голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какие сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада?	Потому что стало прохладно, листья пожухли и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встаем подальше на дорожке и наблюдаем. Чем они клонют? Какой корм предпочитают? А почему они не кидают конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее.
Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянках. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?	Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?	Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета трудица и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пушистые, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили?	Почему это стало так интересно? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее.
Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.	Сбор мусора с участка в определенное место.	Трудовая деятельность Сбор опавших листьев.	Трудовая деятельность Поручить одной подружке детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.
Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть умения труда дворника.	Задачи: учить детей работать результативно и метко, видеть результаты своего труда.	Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.	Задачи: закрепить названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.
Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождинки».	Подвижная игра «Птички и дождинки».	Подвижная игра «Птички и дождинки».	Подвижные игры «Найди нас».
Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.	Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигналах	Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
Индивидуальная работа Развитие движений.	Индивидуальная работа Развитие движений.	Индивидуальная работа Развитие движений.	Индивидуальная работа Развитие движений.

Игры дожественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры «Повтори»	Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга» Задачи:познакомить с радужой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Игра-драматизация «Мама обедает» Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.	С/р игра «Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Животные осенью» Трудовая деятельность «Уход за листьями растений сухой тряпочкой» Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.
	Рассматривание картин на тему «Дождь» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей	
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Да и нет не говорить»-развивать внимание и сообразительность.	Игровое упражнение «Красное и чёрное не покупать»-развивать внимание и сообразительность.	Игровое упражнение «Фанты»-Развитие познавательного интереса к творческим и умственным знаниям. Развитие внимания, способностей подолдет головоломки.	Игровое упражнение «Колумбовосейко»-развития творческих и умственных способностей подолдет головоломки.	Игровое упражнение «Волшебный квадрат» развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.	Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Игра малой подвижности «Шарик»	Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

Трудовая деятельность Подметание дорожки на участке Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Могу не могу»	Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: формировать навыки коллективного труда
Уход детей домой				
Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____
 Группа старшая
 Возраст детей от 4 х лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 14.11.2022 – 18.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 14.11.22	Вторник 15.11.22	Среда 16.11.22	Четверг 17.11.22	Пятница 18.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) Задачи: Закрепить передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	Квест-игра Тетушки-Неногодушки» (рисование, развитие речи) Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.	Чтение В. Степанов «Был у зайца оторожд» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха	Конструирование: «Мебель» (по схемам «кирпичики») Задачи: Развитие речи (развитие речи) учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Речевка: Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед, обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно подтянуть руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками вниз. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад, спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дискуссия</i>)				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	
Подготовка к прогулке	Между ОД проводятся физкультурминутки				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Послеодательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за осенними дождем	Наблюдение за осенними листьями	Прогулка в осенний лес	Наблюдение за кошкой	Наблюдение за березой и рябиной осенью
	Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затнуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние, Дождь осенний -моросищий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три...	Задачи: показывать многообразие красок золотой осени. Воспитатель заглядывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: почернели огороды, оголился лес. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадает — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и	Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река — Третья верная примета. Осень бродит близко где-	Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как шестинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные	Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?
	Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.				

Нередко не переставая. И тогда становится очень сухо. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и наступит зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Br!.. Слякотной! Даже птицы и те спят, не хотят промочить свои перышки. Воспитатель задает детям вопросы.	придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках лиственки есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом бурая зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы.	то. Ранним утром на поляны плывут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросище дожди Пеленой заткнул просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель задает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.	усь. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазить по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.	Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.
Когда идет дождь моросищий, затижной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядит облака и небо? Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке.	Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща.	Детей без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) • Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют позднюю осень? Как называют осенний?	Подвижная игра «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	Задачи: учить развивать технику бега, формировать естественность, легкость, энергичные движения.
Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Подвижные игры «Прятки», «Прыгай выше», «Ровным кругом».	Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.	Какие изменения произошли в природе? Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие.	Подвижная игра «Кот и мышь». Задачи: учить быстро бегать, действовать по	
Индивидуальная работа «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	Индивидуальная работа «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.	Подвижные игры: «Прыжки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по		
	Самостоятельные игры с выносным материалом.			

		сигналы воспитателя, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. Самостоятельные игры с выносным материалом.			
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры с мячом «Летает-не летает»	Чтение художественной литературы. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко-высоко», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
	С/р игра «Хлебозавод» Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. Рассматривание картин «Погода во дворе» Задачи: формировать умение рассматривать картины.	Познавательная – исследовательская деятельность «Движение воздуха» Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Творческая деятельность по выбору детей	Дидактическая игра «Геомонт» Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра «Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» Трудная деятельность «Уборка опавших листьев» Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность..
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Подбери по цвету»-закрепить представления цветах спектра. Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	Игровое упражнение «Геометрическое лото»- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	Игровое упражнение «Сказки наоборот»- развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.	Игровое упражнение«Запоминай-ка»- Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слуховую память.	Игровое упражнение«Чей домик»- поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Мобилизация, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
Возвращение с прогулки	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Платье и стадо»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
	Послеовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Разложи по образцу»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Зеваки»	Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: закреплять названия деревьев и растений; учить правильно, собирать листья растений; воспитывать любовь к растительному миру.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____
 Группа старшая _____
 Возраст детей от 4х лет _____
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 21.11.2022 – 25.11.2022

Примерный режим дня	Понедельник 21.11.22	Вторник 21.11.22	Среда 23.11.22	Четверг 24.11.22	Пятница 25.11.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.	«Рассматривание сюжетной картины и рассматривание овощей и фруктов (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, опали листья, с деревьев опали листья и т. д.) Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.	Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Конструирование: «Будка для собачки» Продолжать учить детей складывать лист бумаги, аккуратно работать с клеем. «Чье звено скорее соберет предметы» (развитие речи) Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И. п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно подтянуть руки и ноги, стараясь сделать скрестные махи. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И. п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками вниз. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая – назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура
ОД по расписанию дошкольной организации	Между ОД проводится физкультминутки				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном одевании (развитие речи, навыки и спортивными принадлежностями. Послеобеденное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой	Наблюдение за птицами	Наблюдение за трудом шофера	Наблюдение за с/б	Наблюдение за трудом почтальона
	Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свистит ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели,	Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на мой ладочке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных?	Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)	Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель задает детям вопросы. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверх, книзу длинные, покрыты	Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней

	понижки, небо почти все время заткнуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Ирает ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «презимье» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры с выносным материалом.	прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы перебиваются по-разному: вороны и голуби ходят, воробы и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда идут семечки, ядовитки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клонют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ. развитие) Подвижные игры «Перебег птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закрепить навыки в прыжках через два предмета. (физ. развитие)	Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ. развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом.	короткими зелеными иголками. Она зелена зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умения быстро находить свой домик (обруч). (физ. развитие) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строить в круг, ползать на четвереньках. (физ. развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом.	бежит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваясь выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ. развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук	Чтение художественной литературы М. Волошин. «Осенью»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»

Индивидуальная работа с детьми	С/р игра «Фотоательер» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Познавательная – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.	Игра-драматизация «Девочка чумаза» Задачи: Учить детей из сложных действий создавать сюжет, приделывать к истинному участю в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.	С/р игра «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызывать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Листья на земле» «Сбор мусора на участке» Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.
	Расматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)	Игровое упражнение «Кто больше знает и умет»- расширить и укрепить знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.	Игровое упражнение «Путешествие по тропе здоровья»- Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания.	Игровое упражнение «Прогулка по городу» «Поблизости» Задачи: расширить и систематизировать знания о родном городе, расширить жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	Игровое упражнение «Узнай и спой»-развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы наощупь.
	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослыми (физическая активность), трудовая деятельность.			
Возвращение с прогулки	Подвижная игра «Котик и мышка» «Лаваше вместе с нами»	Подвижная игра «Котик и мышка» «Низко-высоко»	Подвижная игра «Подбрось-поймай»	Игра малой подвижности «Делай наоборот»	
	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровой, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Дождик»	Строительно-конструктивные игры «Сделай как я»	Настольно-печатные игры, игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Подбери правильно» Задачи: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Уход детей домой				
Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____
 Группа старшая
 Возраст детей от 4 до 5 лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 28.11.2022 – 02.12.2022

Примерный режим дня	Понедельник 28.11.22	Вторник 29.11.22	Среда 30.11.22	Четверг 01.12.22	Пятница 02.12.22
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями). Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) Задан.: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	«Рассматривание листьев» (развитие речи, с ознакомление окружающим миром) Задан.: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи) Задан.: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его, учить детей выделять за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброму отношению, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Познавательная – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задан.: познакомить со свойствами песка. Сформировать у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Конструировем: «Сараечки и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. «Сказки наоборот» (развитие речи) Задан.: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.
Утренняя гимнастика (двигательная)	Речевка: Очень нравиться всем нам, заниматься по утрам!				

Активность, игровая деятельность	Стоя по - порядку делать физзарядку! Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед, обе прямые руки с ленточками отвести назад, голову не наклонять, смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПЛАУКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь сделать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками вниз. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая – назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом шофера	Наблюдение за птицами	Наблюдение за погодой	Наблюдение за елью	Наблюдение за трудом почтальона
	Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)	Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на мой ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы?	Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю почит, Нишиет ветер в проводах.	Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет,	

Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работ. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ. развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробы и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда идут, семечки, ягоды, травинки, птички колотками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ. развитие) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в ползании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ. развитие)	Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетели, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенит на ветру ветви деревьев. Игрет ноябрь на педальных струнах. Это пора называется «предзимье» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры с выносным материалом.	А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверх, к низу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и птенец». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик «обуч.» (физ. развитие) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ. развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ. развитие)
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук			

догулки художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры «Чей домик»	Чтение художественной литературы Я. Аким «Жадина».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «К де поступали», «Низко-высоко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительные, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинные Ушки» Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (напой, бабushкой).	С/р игра «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек, расширить представления о работах библиотечки, закрепить правила поведения в общественном месте; познакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Сказочная птица» Трудовая деятельность «Затопка земли для посадки рассады» Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность	Игровое упражнение «Подбери правильно» - обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	Игровое упражнение «Животные нашего края», «Растения нашего края» Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.	Игровое упражнение «Чудо-дерево» закрепить знания о временах года. Развивать связную речь. Совершенствовать счет, ориентировку в пространстве (вверх, вниз, справа, слева)	Игровое упражнение «Откуда хлеб пришёл» - познакомить детей с процессом выращивания хлеба.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд			

	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»	Подвижная игра «Соей булаву»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Мяч через сетку»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Дом у реки»	Строительно- конструктивные игры «Дорожки»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Ди/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (знаковые культуры выращивают в летнее время, когда колосья созреют, их убирают комбайном.	Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				