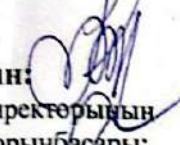


Бекітемін:   
 Мектеп директорының  
 оқу ісінің орынбасары:  
 Л. Ж. Тулебаева  
 2022 жыл «01» қыркүйек

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру  
 Мектепалды даярлық сыныбы  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі 1.09                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма 2.09                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          | Д/ойын: Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет) | Д/ойын: Не қалай дауыстайды? Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені №1 (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған                                                                                                                   | Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет                                                                                                                                                    |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қызметке дайындық<br>(ҮК) | түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиесіне қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған қызмет    |                                                                                                                                                           |  |  | <p>Күн шығады аспаннан.<br/>Біз мектепке барамыз.<br/>Күн төбеде тұрғанда.<br/>Біз ұйқыға жатамыз</p> <p>1.Сауат ашу негіздері<br/>"Сөз" және "дыбыс"<br/>терминдері туралы<br/>бастапқы түсініктерін<br/>қалыптастыру.<br/>1-«Кім көп сөз<br/>біледі?»<br/>Мақсаты: балалардың<br/>сөздік қорын молайту,<br/>қолдың ұсақ<br/>моторикасын дамыту.<br/>Мақал-мәтел<br/>Мақсаты: Сөздегі<br/>дыбыстарды дұрыс<br/>айтуға жаттықтыру<br/>2.Қоршаған орта<br/>Мектеп<br/>қызметкерлерінің<br/>еңбегі туралы<br/>білімдерін нақтылау,<br/>оған сыйластықпен<br/>қарым-қатынас<br/>жасауға тәрбиелеу<br/>1.Д/Ойын: Мектепте<br/>кімдер жұмыс<br/>жасайды?<br/>Мақсаты:Мектептегі<br/>қызметкерлер туралы<br/>түсініктерін<br/>кеңейту.Сөздік<br/>қорларын дамыту<br/>2.Миомеханика<br/>арылы өлең<br/>шумақтарын жаттау</p> | <p>Күз туралы өлең оқу<br/>Мақсаты: өлеңнің<br/>мазмұнын түсінуге, оның<br/>сипатын сезінуге үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем.әдебиет-<br/>коммуникативтік қызмет)</p> <p>1.Математика негіздері<br/>Жиын.<br/>Сандар түрлі жиындардың<br/>көрсеткіштері екендігі және<br/>жиын түрлі элементтерден<br/>құрылатындығы жайлы<br/>түсінігін дамыту.<br/>1.«Айырмашылығын тап»<br/>дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: Балаларға екі<br/>суреттің немесе заттың<br/>айырмашылығын таба<br/>білуге; өз ойын айта білуге<br/>үйрету; ақыл-ойларын<br/>дамыту; шыдамдылыққа,<br/>досының жауабын тыңдай<br/>білуге дағдыландыру.<br/>2.Д/О:«Артық затты<br/>қорша»<br/>Мақсаты: жиын түрлі<br/>элементтерден<br/>құрылатындығы жайлы<br/>түсінігін дамыту.<br/>2.Көркем әдебиет<br/>оқу, әңгімелеу.<br/>Шығармалардың<br/>эмоционалды-бейнелік<br/>мазмұнын қабылдауға,<br/>баяндау сипатын сезінуге<br/>баулу.<br/>1.«Білімін бұлағы» өлеңін<br/>оқу<br/>Мақсаты: Балалардың өлеңге<br/>деген қызығушылығын</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>мақсаты: Өлең арқылы балалардың қызметкерлердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(муз. жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>4. Қазақ тілі</b><br/>тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету</p> <p><i>Дидактикалық ойын:</i><br/><b>«Қара да, айт»</b><br/>Мақсаты: сөздік қорларын молайту, 2-3 сөзден сөйлем құрастыру</p> | <p>калыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p><b>2. «Кім шапшаң» ойыны</b><br/>Мақсаты: Берілген сұрақтарға тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>3. Шығармашылық</b><br/>-балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер (сурет салу)<br/>балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге; (мүсіндеу)<br/>-Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: (жапсыру)<br/>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарымен құрастыру. (құрастыру)<br/><b>«Күзгі ағаш»</b> суретін салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру<br/>Мақсаты: Ағаш сұлбасын елестету арқылы жасауға үйрету, сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                             |                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                             |                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1.«Екі жарты»</b><br/> Спортық жабдықтар мен жабдықтардың негізгі түрлерін бейнелейтін суреттер екі жартыға бөлінген.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға спортық құрал-жабдықтарды, қозғалыстың негізгі түрлерін тануға және атауға үйрету; ойлау мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; дене тәрбиесіне деген қызығушылықты тудыру.</p>                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                             |                        |                              | <p><b>Бақылау:</b>Жаңбырды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b>Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы:Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.<br/> <b>Еңбек қызметі:</b>Ағаш түптерін қопсыту.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден күйгандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)<br/> <b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек». (қозғалыс қызметі)</p> | <p><b>Бақылау:</b>Бұлтты бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,кабатты бұлинарды ажырату.<br/> <b>Еңбек қызметі :</b>Ауладағы гүлдерді суару.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br/> <b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?» (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Киімдерді ретімен шешіну                                                                                                                    | Бас киімді ретімен қою | Аяқ-киімді шкафқа дұрыс салу | Киімдерін ретімен шешу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жүйелі түрде шешіну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Бекітемін:

Мектеп директорының  
оқу ісінің орынбасары:

Л. Ж. Түлебаева

2022 жыл «01» қыркүйек

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі 1.09                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма 2.09                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          | Д/ойын: Жер, су, ауа.<br>Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет) | Д/ойын: Не қалай дауыстайды?<br>Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені №1 (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған                                                                                                                   | Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет                                                                                                                                                    |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>мақсаты: Өлең арқылы балалардың қызметкерлерінің еңбегін бағалауға тәрбиелеу</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(муз. жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>4. Қазақ тілі</b><br/>тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету</p> <p><i>Дидактикалық ойын:</i><br/><b>«Қара да, айт»</b><br/>Мақсаты: сөздік қорларын молайту, 2-3 сөзден сөйлем құрастыру</p> | <p>қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p><b>2. «Кім шапшаң» ойыны</b><br/>Мақсаты: Берілген сұрақтарға тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>3. Шығармашылық</b><br/>-балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер (сурет салу)<br/>балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге; (мүсіндеу)<br/>-Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: (жапсыру)<br/>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарымен құрастыру. (құрастыру)<br/><b>«Күзгі ағаш»</b> суретін салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру<br/>Мақсаты: Ағаш сұлбасын елестету арқылы жасауға үйрету, сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Қызметке дайындық<br>(ҰҚ)     | түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.о. үшін жиналады. Балалар тәрбиесіне қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                           |  |  | Күн шығады аспаннан.<br>Біз мектепке барамыз.<br>Күн төбеде тұрғанда.<br>Біз ұйқыға жатамыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Күз туралы өлең оқу</b><br><b>Мақсаты:</b> өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған қызмет</b> |                                                                                                                                                           |  |  | 1.Сауат ашу негіздері "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br>1-«Кім көп сөз біледі?»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><b>Мақал-мәтел</b><br><b>Мақаты:</b> Сөздегі дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру<br>2.Қоршаған орта Мектеп қызметкерлерінің еңбегі туралы білімдерін нақтылау, оған сыйластықпен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу<br>1.Д/Ойын: Мектепте кімдер жұмыс жасайды?<br><b>Мақсаты:</b> Мектептегі қызметкерлер туралы түсініктерін кеңейту.Сөздік қорларын дамыту<br>2.Мнемотехника арылы өлең шумақтарын жаттау | 1.Математика негіздері Жиын.<br>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.<br>1.«Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.<br>2.Д/О:«Артық затты қорша»<br><b>Мақсаты:</b> жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.<br>2.Көркем әдебиет оқу, әңгімелеу.<br>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br>1.«Білімнің бұлағы» өлеңін оқу<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың өлеңге деген қызығушылығын |

Успен оралу

Киімдерді реттеу  
шешіну

|                          |                                                                                                                                             |                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                             |                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.«екі жарты»</b><br/>Спорттық жабдықтар мен жабдықтардың негізгі түрлерін бейнелейтін суреттер екі жартыға бөлінген.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға спорттық құрал-жабдықтарды, қозғалыстың негізгі түрлерін тануға және атауға үйрету; ойлау мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; дене тәрбиесіне деген қызығушылықты тудыру.</p>              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                             |                        |                              | <p><b>Бақылау:</b>Жаңбырды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b>Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы:Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.<br/><b>Еңбек қызметі:</b>Ағаш түптерін қопсыту.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбедең. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)<br/><b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек». (қозғалыс қызметі)</p> | <p><b>Бақылау:</b>Бұлтты бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиарды ажырату.<br/><b>Еңбек қызметі :</b>Ауладағы гүлдерді суару.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br/><b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?» (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Киімдерді ретімен шешіну                                                                                                                    | Бас киімді ретімен қою | Аяқ-киімді шкафқа дұрыс салу | Киімдерін ретімен шешу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жүйелі түрде шешіну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                     |                                                                                                                               |  |  |                     |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|---------------------------------------------|
| Баламен жеке жұмыс                                                                                                  |                                                                                                                               |  |  | ҚР Әнұранын тыңдату | Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.) |                                                                                                                               |  |  | Шахмат ойыны        | Шашки ойыны                                 |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |  |  |                     |                                             |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Қандыағаш қалалық ЖББ №5 мектебі  
 Мектепалды сыныбы Кайрова Г  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 5-9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                       | Дүйсенбі 05.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 06.09                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі 07.09                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі 08.09                                                                                                                                                                                   | Жұма 09.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | <b>Үстел үсті тойыны:</b><br>«Өлі табиғат құбылыстары»<br><b>Мақсаты:</b><br>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.<br>(коммуникативтік, танымдық қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Д/О: «Көңілді фигуралар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру.<br>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет) | <b>Ойын– жаттығу:</b><br>«Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап<br><b>Ойын: «Жер шары»</b><br>Фотосуреттер қарау.<br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю.<br>(коммуникативтік, танымдық қызмет) | <b>Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу</b><br><b>Мақсаты:</b> трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>(сурет салу-шығармашылық қызмет) | <b>«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар:</b><br>«Сикырлы фломастер» еркін сурет салу.<br><b>Не артық?</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>«Табиғат мінезі» жаттығуы (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет) |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | №1 гимнастика кешені (затсыз)<br>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; бағанада бір-бірден жүру және жүгіру, қолдың әртүрлі орналасуымен аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>II. Затсыз жаттығулар<br>• «Басыңызды иіңіз»: аяқтар бірге, қолдар белдікте. 1- басты алға еңкейту, 2- және 3- артқа еңкейту, 4-ші қайталау.<br>• «Қолды сермеу». ЖӘНЕ. П.: аяқтар иықтың енінде, қолдар кеуде алдында, шынтақтарда бүгілген. 1- қолды кеуде алдында сермеу, 2- |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>оңға оңырылу, түзу қолды алынақ, солға оңырылу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бұрылады». ЖӘНЕ. П.: аяқтар нықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- оңға, оңға бұрылу, қолды артқа, солға - оңға. нық, 2-ші. б., сол жақта бірдей.</li> <li>• «Еңкею – бұрылыстар» аяқтар нықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- оңға еңкейту, бас үстіндегі сол қолды оңға созу, оң қолды арқаның артында солға созу, 2-және. б., сол жаққа бірдей</li> <li>• «Скваттар». П.: өкшелер бірге, шұлықтар бөлек, белдікте қолдар. 1- отыру, қолды алға, 2-рет</li> <li>• «Секіру». ЖӘНЕ. П.: аяқ бірге, қол белдікте 1-8 екі аяқпен орнында секіру</li> </ul> <p>III. Бағанға бір-бірден қайта құру, жүру, жеңіл жүгіру.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) | <p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | <p><b>Саусақ гимнастикасы "Суару үшін" (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Егін жинайық" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: көкөністі атау және сипаттау. (айналаңыздарлар мен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</p>                                                                      | <p><b>"Не шырылдайды, не тарсылдайды" ойыны</b><br/>Мақсаты: есту қабілетін дамыту</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Жұпты тап»</b><br/>Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Жаңылтпашты қайтала» дидактикалық ойыны</b><br/>Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған қызмет                 | <p><b>ҚР Әнұраны</b><br/><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>1.Ойын:</b> «Сөз құра»<br/>Мақсаты: сөздік қорын молайту, берілген дыбыстарға сөз құрауға үйрету, қойылған дыбыстарды сөзде бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>Жиын.<br/>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.<br/><b>1.Д/О:</b> «Үйдің есігін жабайық»<br/>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>1.Дидактикалық ойын:</b> «Не қалай дауыстайды?»<br/>Мақсаты: Дыбыстардың дыбысталуын бекіту. Тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін дамыту.<br/><b>2.Ойын:</b> Ненің суретін салдым?</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>1.«Көжесті дыбыстарды естуге үйретеміз»</b><br/>Мақсаты: Дауыс және артикуляциялық аппаратын дамыту.<br/><b>2.Саусақ жаттығуы</b><br/>Мақсаты: Дауыс және артикуляциялық аппаратын дамыту. Қол моторикасын дамыту<br/><b>2.Қоршаған орта</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>Жиын.<br/>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту<br/><b>Д/О «Жиынтықтағы бірдей шаршыларды біріктірі»</b> дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: заттарды топтастыра білуге үйрету. Топтық жұмыс: «Жиынтық заттарды салыстыр»</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шарты: берілген дыбысқа сөз құрау.</p> <p><b>2.Ойын:</b> «Мені қайтала»</p> <p>Мақсаты:Өлең шумақтарын жаттау арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту</p> <p><b>1.Дидактикалық ойын:</b> «Дұрыс айту»</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ептілігін дамыту.</p> <p><b>2.Ойын:</b> «Сөз ойла»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту</p> <p><b>3.Қоршаған орта</b></p> <p>Мектеп қызметкерлерінің еңбегі туралы білімдерін нақтылау, оған сыйластықпен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>1.Д/О:</b> «Сыныпты таза ұстаймыз»</p> <p>Мақсаты:Сынып ішіндегі заттарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.</p> <p><b>2. Ойын «Мен әдептімін»</b></p> <p>Мақсаты: қызметкерлерінің</p> | <p>салыстыруға, жуан және жіңішке жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.</p> <p><b>2.Ойын «Бірдей затты тап»</b></p> <p>Мақсаты: Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі жайлы түсінігін дамыту.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>1.Д/О: Мектеп</b></p> <p>Мақсаты: , диалог түрінде сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>2.Өлең «Мектепке мен барамын»</b></p> <p>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p>оқу, әңгімелеу.</p> <p>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.</p> <p>Ойын: «Жұмбақтар шешеміз»</p> <p>Мақсаты: мазмұнын қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу</p> <p>Д/О:«Бұл қай</p> | <p>мақсаты: Салған суретін әңгімелеу барысында, сөздердегі дыбыстарды дұрыс қолдануға дағдыландыру</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Жиын.</p> <p>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту</p> <p>Топтық жұмыс: Үлгі бойынша боя</p> <p>Мақсаты: жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту</p> <p>Д/О:«Салыстыр не өзгерт»</p> <p>Мақсаты:Заттарды салыстыру арқылы ажырата білу</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту</p> <p><b>1.«Әдемі гүл»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту,түстердің атын білуге машықтандыру,түрлі түсті бояудағы түстерді дұрысайта білу, сәйкестендіруге</p> | <p>мектеп қызметкерлерінің еңбегі туралы білімдерін нақтылау, оған сыйластықпен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>1. «Заттық фриздер»</b></p> <p>Мақсаты:Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту,сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(муз . жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>4.Қазақ тілі</b></p> <p>тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>10-«Көпір»</b></p> <p>Мақсаты: сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.</p> <p><b>2.Мақал-мәтел</b></p> <p>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> | <p>мақсаты: Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі жайлы түсінігін дамыту</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>оқу, әңгімелеу.</p> <p>Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.</p> <p><b>1.«Кейіпкерлерді сахналау»</b></p> <p>Мақсаты: Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдау</p> <p><b>2.Ойын «Әңгіме ойлаймыз»</b></p> <p>Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.</p> <p><b>3.Шығармашылық</b></p> <p>балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге; (мүсіндеу) көкөністер сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру (сурет салу) жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, (жапсыру) Кірпіштерді, пластиналарды тігінен және көлденең</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>еңсегі туралы, оған сыйластықпен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру<br/><b>1.Д/О: Не дұрыс?</b><br/>Мақсаты: Мектепте қауіпсіздің шаралармен таныстыру<br/><b>2.Ойын «жақсы, жаман»</b><br/>Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру</p> | <p>ертегіден үзінді»<br/><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ арқылы білетін ертегілерін еске түсіру<br/><b>4. Музыка</b><br/>(муз. жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p>үйрету, саусақ моторикасын дамыту<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру<br/><b>1.Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қармақ». (3 рет). Мақсаты: таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету</p> | <p>орналастыра отырып, бөлшектерді бекіту, қолдану әдістерін қолдану.<br/>(құрастыру)<br/><b>«Себеттегі жемістер мен көкөністер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол біліктері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын үйрету<br/><b>«Құрылыс» ойыны</b><br/>Мақсаты:<br/>Конструкторлармен үй мен гараж құрастыру</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру<br/><b>Д/О: Спорттық жабдықтар</b><br/><b>Мақсаты мен міндеті:</b><br/>балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; балаларды спорттық жабдықтармен таныстыру; балаларға спорттық құрал-жабдықтарды танып, атауға, оның мақсатын анықтауға үйрету; ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br/><b>2.Қ/Ойын:</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br/>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br/>- Сөйлеуді дамыту</p>                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | - көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен             | 1.Құстарды бақылау<br>Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау.<br><i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i><br>2.Жұптық жүгіру "қимылды ойыны"<br>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету<br><i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i><br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br><i>(еңбек қызметі)</i><br>4.Жеке жұмыс дене шынықтыру.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br><i>(қозғалыс қызметі)</i><br>5.Еркін ойындар | 1.Аспан мен бұлттарды бақылау<br>Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау.<br><i>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</i><br>2."Сақина лақтыру"<br>қимылды ойын<br>Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br><i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i><br>3.Еңбек:<br>участкісіне апаратын жолдарды сыпырады.<br><i>(еңбек қызметі)</i><br>4.Жеке.жұм. математика бойынша<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br><i>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br>5. Еркін ойындар | 1.Гүл бақшасын бақылау<br>Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу.<br><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br>2.Қимылды ойын "Жалауға кім жақын?"<br>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br><i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i><br>3.Еңбек<br>Құрғақ бұтақтарды жинайды, коқысты жинайды.<br><i>(еңбек қызметі)</i><br>4.Жеке.жұмыс. сөйлеуді дамыту.<br>Ойын "Сіз не көресіз?"<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру<br><i>(коммуникативтік қызмет)</i> .<br>5. Еркін ойындар. | 1. Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау.<br><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br>2."Өз жұбыңды тап"<br>қимылды ойын<br>Мақсаты: кеңістікте еркін жүру.<br><i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i><br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді.<br><i>(еңбек қызметі)</i><br>4 Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.<br>Мақсаты.таржәне кең қадаммен жүру.<br><i>(қозғалыс қызметі)</i><br>5. Еркін ойындар.. | 1.Желді бақылау<br>Мақсаты: ауа-райының өзгеруін атаңыз.<br><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br>2.Қимылды ойын "Затейники" «КӨҢІЛГЕР»<br>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.<br><i>(ойын, қозғалыс қызметі)</i><br>3.Еңбек: участкіге апаратын жолдарды сыпырады.<br><i>(еңбек қызметі)</i><br>4..жұм. математика бойынша жеке жұмыс<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br><i>(ойын, коммуникативтік қызмет)</i><br>5. Еркін ойындар.. |
| Серуеннен оралу    | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Баламен жеке жұмыс | А.Нурисламмен жеке жұмыс<br>А.Айсұлтанға қазақша дыбыстарды айтқызу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ж.Көзайымды дыбыстармен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А.Раянамен қазақша дыбыстарды қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б.Диянамен тапмақты қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б.Аль-Фарабимен тазалық туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың         | Өз беттерімен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лото ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Футбол ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Хоккей ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пазлдар құрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                               |                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| өзіндік іс-әрекеті<br>(ұтқырлық<br>ойындары, үстел<br>ойындары,<br>бейнелеу<br>әрекеттері,<br>кітаптарды<br>қарау және т. б.) | кітаптарды көру                                                                                                               |  |  |  |  |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                                                                                                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |  |  |  |  |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қызылорда қалалық ЖББ №5 мектебі

Мектепалды сыныбы: Кайрова Г.

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 12-16 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильм, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|                                      | <p>«Табиғат мінезі»<br/>Сюжеттік ойындар:<br/>«Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу.<br/>Не артық?<br/>Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br/>«Табиғат мінезі»<br/>жаттығуы (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Еркін сурет салу<br/>қызметі-трафаретпен сурет салу<br/><br/>Мақсаты:<br/>трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><br/>(сурет салу-шығармашылық қызмет)</p> | <p>Ойын – жаттығу:<br/>«Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап<br/>Ойын: «Жер шары»<br/>Фотосуреттер қарау.<br/>Еңбек<br/>тапсырмасы: Гүлдерге су құю.<br/>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> | <p>"Көңілді фигуралар"<br/>дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты:<br/>геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру.<br/>(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> | <p>Үстел үсті театр ойыны:<br/>«Өлі табиғат құбылыстары»<br/>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.<br/>(коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Таңертеңгі жаттығу                   | <p>№2 жаттығулар жинағы</p> <p>I. «Тез бағанда!» ойын жаттығуы. Үш бағанға салынған, әр белгінің алдында (текше немесе кегль) өзіндік түсті. Белгі бойынша барлық ойыншылар алаңның (залдың) әртүрлі бағыттарына таралады, 20-25 секундтан кейін мұғалім: «Тез бағанға!» дейді. және әрқайсысы бағандағы өз орнын алуы керек. Тез және дұрыс тізілген баған (2-3 рет) жеңеді.</p> <p>II. Шағын доп жаттығулары</p> <p>• «Допты көтеру»: негізгі позиция, доп сол қолда. 1-2 - қолды екі жаққа жоғары көтеру, допты оң қолға ауыстыру; 3-4 - қолды төмен түсіру және допты оң қолмен солға ауыстыру.</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Алға еңкейту»аяқты нықтың енінен бөлек тұрыңыз, доп сол қолыңызда. 1 - қолдар екі жаққа; 2 - алға және төмен еңкею, допты оң қолға ауыстыру; 3 - түзу, қолды екі жаққа; 4 - і.р. Сол сияқты, допты оң қолмен солға ауыстыру.</li> <li>• «Скваттар. негізгі позиция, төменгі оң қолдағы доп. 1 - қолдар екі жаққа; 2 - отыру, допты сол қолға беру; 3 - тұру, қолдар екі жаққа; 4 - рет Дәл солай, доп сол қолда.</li> <li>• «Допты айналдыру»тізерлеп тұрып допты оң қолда 1-8 - допты оңға (солға) айналдыру және допты қарау. Дәл солай, доп сол қолда.</li> <li>• «Допты алыңыз»арқамен жатып, допты екі қолмен бастың артында. 1-2 - оң түзу аяқты көтеру, аяқтың саусағымен допқа тигізу; 3 - 4 - аяқты төмендетіңіз. Екінші аяқпен де солай.</li> </ul> <p>III. Үкі ойыны.</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) | Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | <p><b>«Сиқырлы қаншық»</b><br/>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Затты сипатта»</b><br/><i>Мақсаты:</i>заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (<i>танымдық және коммуникативті іс-әрекет</i>)</p> | <p><b>«Шатыспақ» ойыны</b><br/><i>Мақсаты:</i> есту қабілетін, есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту</p>                                                                | <p><b>Саусақ гимнастикасы "Сиқырлы текше"</b><br/><i>Мақсаты:</i> логикалықойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> | <p><b>«Кім тапқыр?»</b><br/><i>Мақсаты:</i> берілген тыбыстың орнына таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</p> |
| Ұйымдастырылған қызмет                 | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Қолды жазуға дайындау. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br/><b>1.Ойын:</b> «Бесбармақ, сұқ саусақ»<br/>Мақсаты: Қарындашты дұрыс ұстауды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>"Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p>                                                           | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br/><b>1.Дидактикалық ойы</b></p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету</p>                                                                                                                              | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>"Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.<br/><b>Д/О «Неге ұқсайды?»</b><br/><b>дидактикалық ойын</b><br/>Мақсаты: Заттарды</p>                                           |



үйрету. қарындаш  
ортанғы саусақтың сол  
жағында болады.  
Басбармақ қарындашты  
сол жағынан, сұқ саусақ  
үстінен сүйемелдейді.  
Қарындаштың жоғарғы  
ұшы ныққа бағытталады  
(көрсетеді).  
**2.Ойын:** «Кіп-кішкентай  
саусақтар»  
Мақсаты: жоғарғы  
тістерді төменгі тістерге  
тигізіп тұрып, ерінді  
түтікше етіп алға созу.  
Осы күйде ерінді 5– 10  
секунд ұстап тұру керек.

**2.Сөйлеуді дамыту**  
айтылуы және  
дыбысталуы ұқсас  
дауыссыз г – ғ  
дыбыстарын естуі  
бойынша ажыратуға  
және анық айтуға  
үйрету;

**1.Дидактикалық**  
**ойын:** «Бірінші дыбысты  
қайтала»

**Мақсаты:** Дыбыстарды  
дұрыс, анық айтуды  
бекіту.

**2.Ойын:** «Дыбыстарға  
құлақ тұр»

**Мақсаты:** Айтылуы  
және дыбысталуы ұқсас  
дыбыстарды ажыратуға  
үйрету.

**3.Қоршаған орта**  
Отбасы туралы,  
отбасының ересек  
мүшелерінің еңбегі  
туралы білімдерін

**1.Д/О:** «Ыреу және  
көп»

Ойынның мақсаты:  
Біреу және көп ұғымын  
ажырата алуға үйрету.  
Балалар заттардың  
арасынан бір және көп  
заттарды табады.

**2.Ойын «Шаршы**  
**құрастыр»**

**Мақсаты:** Балаларды  
бөлшектерден бүтін бір  
зат құрастыруға  
үйрету. Шаршының  
қанша бөліктен  
тұратынын санайды

**2.Қазақ тілі**  
Негізгі ойды дұрыс  
жеткізуге үйрету,  
монологтық ойларын  
байланыстырып құра  
білуге, әңгімені бірізді  
және нақты айтуға  
үйрету.

**1.Д/О: Тілші**  
Мақсаты: Тақырып  
бойынша балаларға  
сұрақ қойылады,  
жауаптарын алады.

**2.Өлең «Мектебім»**  
Мақсаты: тыңдау және  
тілді түсіну дағдыларын  
қалыптастыру

**3.Көркем әдебиет**Әдеби  
жанр түрлерін  
түсіндіру: ертегі, әңгіме,  
өлең. Балаларды  
шығарма  
кейіпкерлерімен  
таныстыру.

Ойын: «Ертегіні  
ойнайық»

Мақсаты :Ертегілер

**н: «балық аулануы»**  
**Мақсаты:** Қаламды  
дұрыс ұстауға  
үйрету, қолдың ұсақ  
моторикасын дамыту  
**2.Ойын:Сиқырлы**  
**сандық**

Мақсаты: Баланың  
жазу кезіндегі отыру  
әдбін  
үйрету, логикалық  
ойлауын дамыту,  
ептілікпен әрекет  
етуге үйрету.

**2.Математика**  
**негіздері**

"Бір" деген ұғым – бір  
ғана заттың санын ғана  
емес, сонымен қатар  
бүтін бір топтың  
жиынтығын да  
білдіретіндігін  
таныстыру.

Топтық жұмыс: Апта  
күндері.  
Мақсаты: Бір ұғымы  
бүтін бір топтың  
жиынтығын  
білдіретіндігін түсінік  
қалыптастыру.

Д/О:«Қайсы қолымда  
көп?»

Мақсаты:Заттың екі  
жиынтығын салыстыра  
білуге үйрету. Көз  
мөлшерін дамыту,  
ұқыптылыққа  
тәрбиелеу.

**3.Сөйлеуді дамыту**  
айтылуы және  
дыбысталуы ұқсас  
дауыссыз л – р  
дыбыстарын естуі

дидактикалық ойын:

**1.«Алма ағашы»**

Мақсаты:  
Балалардың сөздік  
қорын молайту,  
қолдың ұсақ  
моторикасын  
дамыту.

**2.Сөз ойла, тез ойла**

Мақсаты: Сөздік  
жұмыс жүргізу  
арқылы баланың  
сөздік қорын  
молайту. Ойын  
арқылы балаларды  
тапқырлыққа баулу.

**2.Қоршаған орта**  
Отбасы туралы,  
отбасының ересек  
мүшелерінің еңбегі  
туралы білімдерін  
жетілдіру. «Біз үйде  
нешеуіміз?»

Мақсаты:Отбасындағы  
қарым - қатынас  
мәдениеті туралы  
түсінік  
беру. Жанұядағы  
сыйластыққа,  
адамгершілікке,  
инабаттылыққа,  
ынтымақ пен  
бірлікке, татулық пен  
ұйымшылдыққа  
тәрбиелеу.

**3. Музыка**  
(муз . жетекшісінің  
жоспары бойынша)

**4.Қазақ тілі**  
Негізгі ойды дұрыс  
жеткізуге үйрету,

топтастыра олуға үйрету,  
сәйкестендіру.

Топтық жұмыс: «Өз  
жұбыңды тап»

Мақсаты: Санды көру,  
есту және қимыл арқылы  
қабылдау қабілетін  
пысықтау.

**2.Көркем әдебиет**

Әдеби жанр түрлерін  
түсіндіру: ертегі, әңгіме,  
өлең. Балаларды шығарма  
кейіпкерлерімен таныстыру.

**1.«Егер де...»**

Мақсаты: Балалардың сыни  
тұрғыдан ойлауларын одан  
ары қарай жетілдіру, сөйлеу  
мәдениетін қалыптастыру.

**2.Ойын «Кімнің сөздері?»**  
Мақсаты: Ауызекі сөйлеу  
және есте сақтау қабілетін  
дамыту.**3.Шығармашылық**

Қарапайым қатынастарды  
сақтай отырып адам мен  
жануарлардың пішінін  
мүсіндеуге үйрету

«Үй жануарлары»

**Мақсаты:** Үй жануарларына  
тән ерекше бөліктерді  
бейнелеуде барлық қол  
білектері мен саусақтарын  
дұрыс қозғалту техникасын  
үйрету

**Шығармашылық**  
жемістер сұлбаларды  
өздеріне тән  
ерекшеліктерін бере  
отырып салу дағдыларын  
қалыптастыру (сурет  
салу)

қарапайым қатынастарды



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>жетілдіру</p> <p><b>1.Д/О: «Сүйікті отбасым»</b><br/>Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру,сүйіспеншілікке, құрметтеуге, сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Ойын «Өзі және отбасы»</b><br/>Мақсаты: Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>1.Д/О: «Паровоз»</b><br/>Мақсаты: Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>2.Ойын «Ақ қоян»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> | <p>туралы оқимдерін кеңейте отырып, балалардың фонетикалық есту қабілетін және сөйлеу тілін жетілдіру.</p> <p>Д/О:«Тым-тырыс»<br/><b>Мақсаты:</b> Өлең және ертегі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Ауызекі сөйлеу,есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>(муз . жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p>ооыынша ажыратуға және анық айтуға үйрету;</p> <p><b>1.«Не дыбыстайды?»</b><br/>Ойынның мақсаты: Балалардың ненің қалай дыбыстайтынын білуі,айтуы, қалыптасуы.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды үйрету, «Күн мен түн» ойыны<br/>Мақсаты:Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>монологтық оиларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға үйрету</p> <p><b>–«Не қайда жатыр?»</b><br/>Мақсаты: Баланың ой өрісін кеңейту,ойлау қабілетін дамыту,зейінділігін арттыру. өздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.</p> <p><b>2. Сиқырлы қалта</b><br/><b>Мақсаты:</b> Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу)</p> | <p>сақтаи отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;(мүсіндеу) шаршыларды үшбұрышты етіп кию, (жапсыру)<br/>Мақсаты: Екі топқа бөлініп, жануарлар мен жемістерді шаршы және үшбұрышпен құрастырады, сурет салады, мүсіндейді, жапсырады</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту;<br/><b>Д/О: Қасқырлар мен лақтар</b><br/>балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Серуен</p> <p>1. Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жапырақтардың не себепті жерге түскендігін ұғындыру, әр ағаштың жапырақтарын салыстыру. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. Жеке жұмыс</p> <p>Жапырақтардың түсуі жөнінде сұрау.</p> <p>Мақсаты: Балаға жапырақ туралы, олардың түсуі жөнінде түсінік қалыптастыру.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Жерге түскен жапырақтарды бір жерге жинау. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Қимылды ойын Теп тегіс жолменен (қозғалыс қызметі)</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Серуен</p> <p>1. Жауған жаңбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жаңбыр туралы білімдерін кеңейту (коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Көркем сөздерді айтуға үйрету. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек:</p> <p>Участоктағы қағаздарды бір жерге жинау. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс.</p> <p>Жаңбыр қайдан жауатынын сұрау</p> <p>Мақсаты: Берілген сұрақ арқылы балалардың ойын кеңейту. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>5. Өз беттерінше ойнату</p> | <p>Серуен</p> <p>1. Жаяу жүргінші жолын бақылау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Қатардан шықпай жүруге дағдыландыру</p> <p>- Жол не үшін қажет</p> <p>- Қандай жолдарды білесіңдер (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойын «Жалауға кім жақын?»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>жылдамдықты, ептілікті дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Жолда жатқан қоқыстарды жинау (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс.</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Далаға құрған өрмегім</p> <p>Үстінен сулап келемін</p> <p>Темір жол</p> <p>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту (коммуникативтік қызмет).</p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>Серуен</p> <p>1. Аула сыпырушының еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды еңбекке баулу</p> <p>- Аға не істеп жатыр?</p> <p>- Ағаның қолындағы не?</p> <p>- Ауланы неге сыпырады? (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. "Өз жұбыңды тап"</p> <p>қимылды ойын</p> <p>Мақсаты:</p> <p>кеңістікте еркін жүру. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.</p> <p>Мақсаты: Кең қадаммен жүру, спортқа баулу. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар..</p> | <p>Серуен</p> <p>1. Ұшып бара жатқан құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларды жүгіре білуге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>- Ұшып бара жатқан құстарды тамашалау</p> <p>- Құстардың қанат қағып ұшуларына көңіл бөлу, қалай ұшады, қалай дыбыстады? (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. Қимылды ойын «Қарлығаш»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек: Құстарға жем шашқызу. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс.</p> <p>Құстар туралы сұрау.</p> <p>Құстар біздің досымыз.</p> <p>Күнде оларды көреміз.</p> <p>Қамқор болып әрқашан,</p> <p>Ұя жасап береміз.</p> <p>5. Еркін ойындар..</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Баламен жеке    | А.Нурисламмен жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д.Джүмен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Е.Әлиханмен қазақша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қалдыбек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | М.Арнұрмен киім                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| жұмыс                            | Қ. Жансұлтанмен қазақша<br>дыбыстарды айтқызу                                                                                 | дыбыстармен<br>таныстыру         | дыбыстарды қайталау | қаусармен «күз»<br>туралы таппақты<br>қайталау | мен тазалық<br>туралы әңгімелесу |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| Балалардың<br>өзіндік іс-әрекеті | Өз беттерімен кітаптарды көру                                                                                                 | Лото ойыны. Фетрмен<br>ертегілер | Футбол ойыны        | Хоккей ойыны.<br>Кегль ойыны                   | Пазлдар құрау                    |
| Балалардың үйге<br>қайтуы        | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                  |                     |                                                |                                  |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қандыағаш қалалық ЖББ №5 мектебі

Мектепалды даярлық сныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 19-23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | «Жемістер мен көкністер» үстел үсті ойыны:<br>Мақсаты: берілген үлестірме парақшаларды пайдаланып жемістермен көкністерді ажырату, олардан дайындалатын тағамдар мен сусындармен сәкестендіру (айналадағылармен танысу-танымдық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қимылды ойын «Тышқан ұстаушы» Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге үйрету. 1 санын тағы қайда кездестіруге болатынын сұрау. (математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет) | «Көршісін тап» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту (коммуникативтік, танымдық қызмет) | Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу<br>Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сурет салу-шығармашылық қызмет) | Сюжеттік ойындар: «Не артық?»<br>Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңертеңгі жаттығу                   | №3 гимнастика кешені (затсыз)<br>I. Сапқа, бағанаға салу, қалпын тексеру; саусақпен, өкшемен, аяқтың сырты мен ішімен жүру, жеңіл жүгіру.<br>II. Затсыз жаттығулар<br>• «Үстінде мақта» аяқтар сәл алшақ, қолдар төмен 1- қолдар екі жақтан жоғары, алақандармен шапалақтау, 2- және қайталау<br>• «Басымызды шайқаймыз» I. аяқтар бірге, қолдар белдікте. 1- басты оңға еңкейту, 2- және. б., 3- солға еңкейту, 4- және. П.<br>• «Алға еңкею» I. аяқтар ш. б., белде қолдар 1 - алға еңкейту, қолмен шұлықтарды ұстау, 2-ші. П.<br>• «Маятник» I. аяқтар иықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1 - оңға еңкейту, 2 - солға еңкейту<br>• «Скваттар» I. өкшелер бірге, шұлықтар бөлек, қолдар белдікте. 1- отыру, қолды алға, 2-және қайталау<br>• «Секіру – жұлдызшалар» I. аяқтар бірге, қолдар төменде. 1- аяқ алшақ, қол жоғары. 2- және қайталау |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>III. Бағанада бір-бірден қанта құру, саусақпен жеңіл жүгіру, жүру.</p> <p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) | <p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                        | <p><b>Саусақ гимнастикасы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Құрылыс ойындары «Ойыншықтар» ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау. (танымдық және коммуникативті іс-әрекет)</p>                                                                                                                          | <p><b>«Кім жылдам?» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң, жылдам тауып алу</p>                                                                                                        | <p><b>«Көршісін тап» Мақсаты:</b> балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p>                                                                 | <p><b>«Жаңғырық» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру, мұғаліммен бірге дыбыстарды қайталау (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған қызмет                 | <p><b>ҚР Әнұраны</b></p> <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>1.Ойын: «Менің сүйікті кітабым»</b> Мақсаты: Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>-дыбыстардың нақты артикуляциясын, қалыптастыру;</p> <p><b>1.Дидактикалық ойын:</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері</b></p> <p>Жиын.</p> <p>"Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p><b>1.Д/О: «Біреу және көп» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>қолды жазуға дайындау. <b>Д/О: «Қалам біздің досымыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қаламды дұрыс ұстауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға, ұқыпты жазуға машықтандыру.</p> <p><b>2.Ойын: «Менің ақылды</b></p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.</p> <p><b>«Дыбысталатын сағат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбысталатын сағаттарды тілмен дұрыс көрсете білуге үйрету, сағат тілімен бірізді дыбыстауға үйрету</p> <p><b>2.Қоршаған орта</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері</b></p> <p>Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру</p> <p><b>Д/О «Сандар әні»</b></p> <p>Мақсаты: сандар музыка көмегін айтылады музыка тоқтаған кезде қандай сан айтылса сол санға байланысты суреттерді көрсету, айту</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Дыбыстар әні»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ептілігін дамыту.</p> <p><b>2.Ойын: «Кім жылдам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға балаларды қалыптастыру</p> <p><b>3.Қоршаған орта</b></p> <p>Отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелері, дәстүрлері туралы өздігінен әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>1. «Менің отбасым?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерін жақсы атап шығу, олардың ерекшеліктерін айту, оларға алғыс айту, сыпайы сөйлеуге үйрету;</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. "Қол кеуденің алдында" қалпынан қолды жанына қарай созу</p> <p><b>1.«Қым шапшаң»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдықта түрлі кедергілер арқылы жүгіріп өту</p> | <p><b>үйрету.</b></p> <p>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: саят біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір ақариум-көп гүл.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>-әңгімені бірізді айтуға үйрету</p> <p>Ертегі «Мақта қыз бен мысық»</p> <p>Мақсаты: , диалог түрінде сөйлеуге үйрету, ортаға жұптасып ертегіден үзінді көрсету</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p>балаларды театр мәдениетіне баулу.</p> <p><b>«Біз театрға барамыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> оқушыларға театр мәдениеті туралы түсіндіру, театр қойылымдарын таныстыру, көрсету қызығушылықтарын ояту</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(мүз. жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p><b>қалыптастыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сабақта қолданатын қалам, қарындаштар ының суреттерін салу, салған суретін әңгімелеу барысында, сөздерді дыбыстарды дұрыс қолдануға дағдыландыру</p> <p><b>2.Математика</b></p> <p>негіздері</p> <p>Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p><b>«Біреуі артық»</b></p> <p><b>дидактикалық ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>дыбыстардың нақты интонациялық мәнерлігін қалыптастыру</p> <p><b>«Міне, осылай</b></p> | <p><b>балаларды</b></p> <p>отбасылық мерекелер мен салтанаттарға дайырлыққа қатысуға баулу</p> <p><b>ҚО: «Менің сүйікті меркем»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттерге қарап қандай мерке екенін айту, отбасында қалай тойлатындарын айту</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(мүз. жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>4.Қазақ тілі</b></p> <p>-әңгімені нақты айтуға үйрету</p> <p><b>Д/О: «Таза айту»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету, әңгімені таза айтуға үйрету</p> <p><b>2.Мақал-мәтел</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>таонитат туралы түсініктерін қалыптастыру.</b></p> <p><b>Д/О: «Қай кейіпкер?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегілерді кейіпкерлерді көрсетіп кім екенін тапқызу</p> <p><b>2.Ойын «Әңгіме құрастырамыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p>Кіріпшітерді, пластиналарды тітінен және көлденең орналастыра отырып, бөлшектерді бекіту, қолдану әдістерін қолдану.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. (сурет салу) қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету; (мүсіндейді)</p> <p>шаршыларды үшбұрышты етіп кино, -шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін кино арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу (жапсыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b> жолақшалармен ағаштың төртбұрыш, дөңгелек суретін жапсырады, құрастырады, сурет салады, мүсіндейді,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>дәлелдерді атайды»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b><br/>дәлелдерді дұрыс әрі нақты айтуға үйрету</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға кез келген дәлелдерді айтады. Ойынға қатысқан балалар сол дәлелдерді анық әрі дұрыс айтуы керек.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>"қолды желкеге қою" қалпынан қолды жоғары көтеру</p> <p><b>1.Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Мысық пен тышқан». (2 рет). Мақсаты: әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді үйрету</p> | <p>балаларға қиынның ұстау техникасын үйрету:</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл-тәжірибелерін байыту;</p> <p><b>Қ/О: "Көптерді қуып жет"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>- Сөйлеуді дамыту</p> <p>- Көркем әдебиет</p> <p>- Дене шынықтыру</p> <p>- Қоршаған ортамен таныстыру</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуен             | 1. Аустарды оқылау<br>Максаты: балабақша унақсесіне келетін құстарды атау.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. Жұптық жүтіру " қимылды ойыны<br>Максаты: жұптасып жүтіруді үйрету (ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс дене шынықтыру.<br>Максаты: қаптарды қашықтыққа дақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар |                                          | 1.1. АОНҒАТТЫ ОАҚЫЛАУ<br>Максаты: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" заттары қай ертегіде кездеседі анықтау. (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br>Қ/О: «Көкеністер мен жемістерді жинау»<br>Максаты: Күз мезгілінің байлығын түсіндіру, шашпандыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек: Шашылған бұтақтарды жинайды.<br>(еңбек қызметі)<br>5. Еркін ойындар |                                         | 1. Аула тазалаушы еңбетін бақылау<br>Максаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбеті туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. Қимылды ойын «Кестіп қалған кім?»<br>Максаты: жылдамдықты, егілдікті дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс. Сөйлеуді дамыту.<br>Ойын " Сіз не көресіз?"<br>Максаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру (коммуникативтік қызмет).<br>5. Еркін ойындар. |                                   | 1. Арпаны көліктерді бақылау<br>Максаты: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту.<br>Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер».<br>Максаты: гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; допты дақтыруға және қағып алуға жаттықтыру<br>Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. Максаты: алға, артқа айналыра отырып секіруге жаттықтыру.<br>Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ» (танымдық, коммуникативтік қызмет) |                                | 1. Ағаштарды оқылау<br>Максаты: күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; қайын мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діні, бұтағы, тамыры);<br>Д/О: «Атылған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайынға (терекке) қарай үш!». Максаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, атылған ағашты табу<br>Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайын және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау)<br>Қ/О: «Қасқыр қақпан»<br>Максаты: Жылдамдыққа, егілдікке баулу<br>Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту<br>Максаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру<br>Тыйым сөздер: Ағашты кеспе<br>Ағаш бұтағын сындырма<br>Ағаш жапырағын жұлма |  |
| Серуеннен оралу    | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Баламен жеке жұмыс | А. Нұрисламмен жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | О. Акеркемен өткен дыбыстармен таныстыру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А. Райанмен қазақша дыбыстарды қайталау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Р. Арумен өткен тақпақты қайталау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | С. Раумен күз туралы әңгімелеу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Өз беттерімен кітаптарды                 | Лото ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Футбол ойыны                            | Хоккей ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пазлдар құрау                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



| өзіндік іс-әрекеті     | көру                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бағалардың үйге қайтуы | Бағалардың жетістіктері туралы еңіме, бағаның тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |

**Тәрбиелесу-білім беру процесінің инсцениrogramма Білім беру ұйымы: Қаңлыағаш қалалық ЖБББ №5 мектебі**

**Балалардың жасы: 3 жас**

**Жоспардың құрылыу кесені 3-апта26-30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

| Күн тәртібінің үлгісі                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды қабылдау: тәнертенгі филтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әнгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | «Жыл мезгілдері» үстел үсті ойыны: Мақсаты: Жыл мезгілдері, тірі және жансыз табиғат құбылыстары туралы білімді жанарту және толықтыру. (айналадағылармен танысу-танымдық іс-әрекет)                                                                             | “Көңілді фигуралар” дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет) | «Көлеккесін тап» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ұқсайтын суреттерді көлеккеге қою, логикалық қабілетін дамыту (коммуникативтік, танымдық қызмет) | Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу<br>Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сурет салу-шығармашылық қызмет) | Сюжеттік ойындар: «Не артық?»<br>Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтықыз. Оларды қорғауға қажоршы болуға тәрбиелесу. (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет) |
| Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әнгімелесу                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тәнертенгі жаттығу                   | <p align="center"><b>Мәлі тпминистика кешені (затсыз)</b></p> <p>I. Сапка, бағанана салу. қалпын тексеру; бағанала бір-бірден жүру және жүгіру. қолдың әртүрлі орналасуымен аяқтың ұшымен, өкпешен жүру.</p> <p>II. Затсыз жаттығулар</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Қасынызды иніз» аяқтар өлгіге, қолдар оселдікте. 1- оақты алға еңкейту, 2-, 3- артқа еңкейту, 4-ші қайталау</li> <li>• «Қолды сермеу» аяқтар нықтың енінде, қолдар кеуде алдында, шынтақтарда бүгілген. 1- қолды кеуде алдында сермеу, 2- онға бұрылу, тұзу қолды алшақ, солға бірдей.</li> <li>• «Бұрылды» аяқтар нықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- онға, онға бұрылыңыз. қолды артқа, солға - онға. ық. 2-ші қайталау, сол жақта бірдей.</li> <li>• «Еңкейтулер – бұрылыстар» аяқтар нықтың енінен бөлек, қолдар белдікте. 1- онға еңкейту, бас үстіндегі сол қолды онға созу, он қолды арқаның артқыда солға созу. 2- және. б., сол жаққа бірдей</li> <li>• «Мықты қапайы солдат» тіздерлеп, қолдар денеге басылған. 1- арқа сүйеу, созылу, 2- және қайталау.</li> <li>• «Секіру» аяқ бірге, қол белдікте 1-8 екі аяқпен орнында секіру</li> <li>III. Бағанға бір-бірінен қайта құру, жүру, жеңіл жүгіру.</li> </ul> |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Танертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жолшы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) | Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік) |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | Саусақ гимнастикасы<br>Мақсаты: ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                 | «Домино» ойыны.<br>Мақсаты: нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау.<br>(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                       | «Қандай дыбыс?» ойыны<br>Мақсаты: есту қабілетін дамыту, ненін дыбыс екенін ажырату                                                                                                                                                  | «Жұбын тап»<br>Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету<br>(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                 | «Сөздерді қайтала» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.<br>(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған қызмет                 | ҚР Әңіраны<br>1. Сауат ашу негіздері<br>-Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.<br>1. Ойын: «Трафаретті бастыр»<br>Мақсаты: жемістердің суреттерін бастыруға, жиектерді салуға үйрету                                                                         | 1. Математика негіздері<br>Көрнекілік негізінде 4 санының пайда болуымен таныстыру<br>1. Д/О: «Неше рет шапалақтадым»<br>Мақсаты: санды шапалақ бойынша табыды<br>2. Қазак тілі<br>шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету;<br>1. Ертені «Бауырсақ» | 1. Сауат ашу негіздері<br>Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.<br>Д/О: «Қалам мен қарындаш»<br>Мақсаты: қаламды дұрыс ұстай алуға машықтандыру, жиектерді салуға үйрету.<br>2. Ойын: «Қандай сурет?»<br>Мақсаты: Салған | 1. Сауат ашу негіздері<br>Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.<br>Д/О: «Ары қарай жалғастыр»<br>Мақсаты: суретте берілген штрихтарды жалғастыру<br>2. Қоршаған орта<br>Балаларды отбасылық мерекелер мен салтанаттарға даярлыққа қатысуға баулу<br>К/О: «Қандай мереке?»<br>Мақсаты: Суреттерге қарап қандай мекеке екенін | 1. Математика негіздері<br>Көрнекілік негізінде 6 санының пайда болуымен таныстыру<br>Д/О «Санды тап»<br>Мақсаты: көтерілген сандарды қарап, неше екенін айту (топпен жұмыс)<br>2. Қоркем әдебиет<br>балалардың театр ойындарына он көзқарастарын дамыту;<br>Д/О: «Қай кейіпкер?»<br>Мақсаты: Ертенілерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.1. өңдеуді дамыту</b><br/>берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбыстауы бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>1.Д/О: «Мүкніт тыңда»</b><br/>Мақсаты: сөздерді дыбыстауы бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>2.Ойын: «Сөз ойла»</b><br/>Мақсаты: берілген дыбысқа сөз таңдауға үйрету.</p> <p><b>3.Қоршаған орта</b><br/>Бағаларды отбасылық мерекелер мен салтанаттарға дайдылыққа қатысуға баулу</p> <p><b>1.Д/О: «Кімге ұқсайды?»</b><br/>Мақсаты: отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлеуге үйрету;</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Жалпы дамытушы жаттығулар. "Қол кеуденің алдында" қалпынан қолды жанына қарай созу, "қолды желкеге қою" қалпынан қолды жоғары көтеру және жанына қарай созу; қол саусақтарын айқастыру "Құлып", алға-жоғары көтеру</p> | <p>мақсаты: ертегіні сипаттауға үйрету.</p> <p><b>3.Қоркем әдебиет</b> бағалардың театр ойындарына оң көзқарастарын дамыту;</p> <p><b>Д/О: «Қандай ағаш»</b><br/>Мақсаты: сурет бойынша ағаштардың әр жыл мезгілінде өзгеруін таныстыру</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>(мүз. жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p>суреттің әңгімелеу барысында, сөздерді дыбыстарды дұрыс қолдануға дағдыландыру</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Қорнекілік негізінде 5 санының пайда болуымен таныстыру</p> <p><b>Д/О: «Қай сан?»</b><br/>Мақсаты: шашылған сандар ішінен 5 санын табуға үйрету</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b><br/>берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбыстауы бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>1. «Қандай жүн?»</b><br/>Мақсаты: Жұптарын тауып, түстерімен әңгімелеп береді</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Жалпы дамытушы жаттығулар. "Қол кеуденің алдында" қалпынан қолды жанына қарай созу, "қолды желкеге қою" қалпынан қолды жоғары көтеру</p> <p><b>1.Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Шенберді айнап». (2 рет).<br/>Мақсаты: "қолды желкеге қою" қалпын үйрету</p> | <p>аятталы</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>(мүз. жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/>шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету;</p> <p><b>Д/О: «Жеті дар»</b><br/>Мақсаты: ертегі желісі бойынша әңгімелеу, суреттерді құрастыру</p> <p><b>2.Мақал-мәтел</b><br/>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> | <p>көпшікерлерді көрсетіп кім екенін тапқызу және театрлау</p> <p><b>2.Ойын «Бауырсақ»</b><br/>ертегісі<br/>Мақсаты: ертегіні сахналап, театрландыру</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/>Кіріпштерді, пластиналарды тігінен және көлденең орналастыра отырып, бөлшектерді бекіту, қолдану әдістерін қолдану. (құрастыру) ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. (сурет салу)</p> <p>қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету; (мүсіндейді)</p> <p>шаршыларды үшбұрышты етіп кино, -шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін кино арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. (жапырылу)</p> <p>Мақсаты: жолақшалармен ағаштың төртбұрыш, дөңгелек суретін жапсырады, құрастырады, сурет салады, мүсіндейді, бағаларға қайшыны ұстау техникасын үйрету</p> <p>Мақсаты: Мақсаты: жолақшалармен жеміс-жидектерді төртбұрыш.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>(алқақиды сыртқа қарай айналдыру); қолды бір мезгілде жоғары-артқа және кезектесіп көтеру.</p> <p><b>1,Д/О: «Оң қол-сол қол»</b></p> <p>Мақсаты: оң немесе сол қолды бір мезгілде жоғары-артқа және кезектесіп көтереді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                    |                  | <p>дөңгелек суреттің жанысырады, құрастыруды, сурет салуды, мүсіндеуді, бұйымдарға қалыңдығы үстату техникасын үйрету;</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. "Қол кеуденің алдында" қалыңнан қолды жанына қарай созу, "қолды желкеге қою" қалыңнан қолды жоғары көтеру және жанына қарай созу; қол сәусектарын айқастыру "құлып", алға-жоғары көтеру (алқақиды сыртқа қарай айналдыру); қолды бір мезгілде жоғары-артқа және кезектесіп көтеру</p> <p><b>Қ/О: «Алқақиды айналдыру»</b></p> <p>Мақсаты: Қолды алға-жоғары көтеру (алқақиды сыртқа қарай айналдыру); қолды бір мезгілде жоғары-артқа және кезектесіп көтеру қимылды және командалықтағы жарыс сипатындағы ойындарды ойнату</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Бағалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабықтықтарын және спорттық керек-жарақтардың дұрыс пайдалану туралы бағалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі кйіну( ауа-райына байланысты), дұрыс кйінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul> |                        |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | 1. Аташтардан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Жәйліктерді бақылау | 1. Тұяшуды бақылау | 1. Желді бақылау | 1. Қайтқан кустарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жәммен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.<br>Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналасына қалай сен беріп тұрғанын әңгімелету.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Жүппен жүгіру» кимылды ойыны<br>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек. Шашылған жапырақтарды, ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек»<br>Мақсаты: Елтілікке, шашандыққа, байқампаздыққа үйрету.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар | мақсаты: Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терен кіріп ұйықтайтыннын айтып, олардың қалай азықтарын таситындарын бақылау<br>(коммуникативтік, танымдық қызмет) 2. «Көкөністер мен жемістерді жинау» кимылды ойын<br>Мақсаты: Күз мезгілінің байлығын түсіндіру, шашандыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек: Шашылған бұтақтарды жинайды.<br>(еңбек қызметі)<br>5. Еркін ойындар | мақсаты: Іаонат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүтінгі ауа райының өзгерісі турманды бақылау. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. Қимылды ойын «Кетіп қалған кім?»<br>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Жеке жұмыс. сөйлеуді дамыту. Ойын "Сіз не көресіз?"<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру<br>(коммуникативтік қызмет).<br>5. Еркін ойындар. | мақсаты: Күз мезгіліндегі жемін салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. "Өз жұбыңды тап"<br>кимылды ойын<br>Мақсаты: кеңістікте еркін жүру.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: тар және кең қадаммен жүру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар.. | оқылау<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын атақызып, дауыстарын тыңдау. Олардың топ болып ұшуына назар аудару.<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>2. Қимылды ойын «Құстар мен мысық»<br>Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс кимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шашандыққа, ептілікке үйрету.<br>3. Еңбек: уақыткіге апаратын жолдарды сыпырады.<br>(еңбек қызметі)<br>4. жұм. математика бойынша жеке жұмыс<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, коммуникативтік қызмет)<br>5. Еркін ойындар.. |
| Серуеннен оралу               | Балалардың киймдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Баламен жеке жұмыс            | А. Нұрисламмен жеке жұмыс<br>А. Айсұлтанға өткен қазақша дыбыстарды айтқызу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | М. Арнұрға сандарды таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А. Раянамен қазақша дыбыстарды қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б. Диянамен түстерді қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б. Аль-Фарабимен қалам туралы әңгімелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың өзіндік іс-әрекеті | Өз беттерімен кітаптарды көру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лото ойыны. Сандар қассасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Футбол ойыны. Әріптер қассасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Хоккей ойыны. Фетрден жасалған ертегілерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пазлдар құрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| (үткенділік ойындары, үстел ойындары, бейнесу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.) | Кітапты дұрыс қолдану                                                                                                            |  |  | Күресітір |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|
| Бағалардың үйге қайтуы                                                                 | Бағалардың жетістіктері туралы әңгіме, бағалардың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |  |  |           |  |