



Утверждено: *[Signature]*
Директор ОСШ №5
Вердубетов С.К.
«3» 2022г

Проверено: *[Signature]*
заместитель директора по учебной работе
Тугебаева Л.Ж
«4» 11 2022г

Рассмотрено: *[Signature]*
Протокол №
Руководитель МО
«31» 10 2022г

Перспективный план организованной учебной деятельности старшей группы мини-центра «Радуга» ОСШ №5

Воспитатель: Утегенова Ж.Б

2022-2023 учебный год

Сетка занятий

Организованная деятельность в старшей группе мини- центра «Радуга» на 2022-2023 учебный год

№	Организованная деятельность	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Физическая культура	Физическая культура	-	Физическая культура	-	Физическая культура
2	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык	-	Казахский язык	-	-	-
	Казахский язык***	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Основы грамоты	-	-	-	-	-
4	Основы математики	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Рисования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Лепка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Аппликация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструирование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Музыка	-	Музыка	-	Музыка	-
	Музыка ****	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Неделя	Время	Организованная деятельность
Понедельник	1 14.50-15.15	Физическая культура Развитие речи и художественная литература Основы математики Ознакомление с окружающим миром Рисование <i>Умелая аппликация</i> конструирование Наблюдать за природой. Распустить учеников
	2 15.30-15.55	
	3 16.10-16.35	
	4 16.50-17.15	
	5 17.30-17.55	
	17.55-18.20	
Вторник	1 14.50-15.15	Музыка Развитие речи и художественная литература Основы математики Ознакомление с окружающим миром <i>Казакский язык</i> Наблюдать за природой. Распустить учеников
	2 15.30-15.55	
	3 16.10-16.35	
	4 16.50-17.15	
	5 17.30-17.55	
	17.55-18.20	
Среда	1 14.50-15.15	Физическая культура Развитие речи и художественная литература Основы математики Ознакомление с окружающим миром <i>Игровая, дидактическая, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная</i> Наблюдать за природой. Распустить учеников
	2 15.30-15.55	
	3 16.10-16.35	
	4 16.50-17.15	
	5 17.30-17.55	
	17.55-18.20	
Четверг	1 14.50-15.15	Музыка Развитие речи и художественная литература Основы математики Ознакомление с окружающим миром <i>Рисование Умелая аппликация конструирование</i> Наблюдать за природой. Распустить учеников
	2 15.30-15.55	
	3 16.10-16.35	
	4 16.50-17.15	
	5 17.30-17.55	
	17.55-18.20	
Пятница	1 14.50-15.15	Физическая культура Развитие речи и художественная литература Основы математики Ознакомление с окружающим миром <i>Игровая, дидактическая, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная</i> Наблюдать за природой. Распустить учеников
	2 15.30-15.55	
	3 16.10-16.35	
	4 16.50-17.15	
	5 17.30-17.55	
	17.55-18.20	

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

Группа/класс старшая группа «Радуга»
Возраст детей 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2022-2023 учебный год

Задачи организованной деятельности	
Месяц	Организованная деятельность
Физическая культура	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей; Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево, Катание мячей, обучая друг друга между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звеня по два, по три; равнение по ориентирам. Развитие речи Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Художественная литература Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; Основы грамоты Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, к, ү, Ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы; Сенсорика/Основы Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивать эти
Сентябрь	

Математики	предметы, определить их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрение попыток в познании самого себя. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;
Конструирование	Формировать навыки использования приемов представления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; конструирования по образцу;
Рисование	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;
Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.
Аппликация	Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;
Музыка	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Примечание: Перспективный план составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начала учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Группа/класс __старшая группа «Радуга»
 Возраст детей __4 года
 На какой период составлен план (указать месяц, год) __октябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки; Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ собержения здоровья;Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сиди и стои на коленях. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; прыжки. вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров),Подлезание под веревку, подтянутую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч.	
Развитие речи	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана.	
Художественная литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики	Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхание при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.
Основы грамоты	Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхание при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.	

Октябрь

Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
Сенсорика/Основы математики	Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5; Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник
Ознакомление с окружающим миром	обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
Конструирование	Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. Обучать конструированию из бумаги: стигать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.
Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;

	Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.
Аппликация	Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, сапфеткой.
Музыка	Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Примечание: Перспективный план составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начала учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

Группа/класс старшая группа «Радуга»
 Возраст детей 4 года
 На какой период составлен план (указать месяц, год) ноябрь 2022-2023 учебный год

Задачи организованной деятельности	
Месяц	Организованная деятельность
Физическая культура	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. Поднимать на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4-5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; отгибание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Развитие речи Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана. Художественная литература Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
Основы грамоты	Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; Обучать прямому и обратному счету до 5; Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.
Казахский язык (в группах с другими)	

языками обучения)	Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
Сенсорика/Основы математики	Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?". Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп; Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным и зрительным способами.
Ознакомление с окружающим миром	Расширять знания о живой и неживой природе; Формировать познавательные интересы и творческое воображение; Формировать знания о роли человека в сохранении природы; Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;
Конструирование	Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спираль, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «күс канаты», «бұрыш», «кызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «күс тұмық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обобщать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
Лепка	Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.

	Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользоваться различными приемами; Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);
Аппликация	Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.
Музыка	Обучать умению петь мелодию чисто, сматывать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начала учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

Группа/класс старшая группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) декабрь 2022-2023 учебный год

Задачи организованной деятельности

Месяц	Организованная деятельность
Физическая культура	Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; Поднимание на носки, попеременно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4-5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны, оттягивание носков, сгибание стоп. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Прыжки с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагом. Ползание на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подгибаясь руками. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.
Развитие речи	Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отбатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; Совершенствование навыков: употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.
Художественная литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представлений об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;

	Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;
Основы грамоты	-----
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; обучить прямому и обратному счету до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
Сенсорика/Основы математики	Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы
Ознакомление с окружающим миром	Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящим и будущим («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, буду хорошо учиться, я много узнаю).
Конструирование	Учить детей называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); Учить детей использовать детали разного цвета для украшения построек; Учить детей преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; Учить детей изготавливать поделки из природного материала; собирать постройки из конструктора.
Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Распирять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводить линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрутаясь, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким отгиванием всех краев сплюснутого шара, или выплыванием отдельных частей из целого, сжатием мелких

	деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
Аппликация	Предметная аппликация: 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.
Музыка	Формировать умение подпрыгивать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асагаке, сазырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начала учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

Группа/класс __старшая группа «Радуга»

Возраст детей __4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) __январь 2022-2023 учебный год

Месяц	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Совершенствовать основные виды движений:ходьба и бег, прыжки,бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;Общеразвивающие упражнения. Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх; поднимание палки (обруча) вверх, опускание за плечи; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистей рук из исходного положения руки вперед, в стороны.
Развитие речи	Совершенствование навыков: 1) согласования слов; Формирование навыков: 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желаний участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; Театрализованная деятельность. Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: драматизировать сказки по знакам

Январь

сюжетам; последовательно выполнять события сказки;	
Основы грамоты	
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи: научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: а, о, к, у, ұ, і, ғ; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закрепить прямой и обратный счет до 5; учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй языка: научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений; формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения. Продолжать формировать: знания о себе (имя, фамилия, возраст); умения рассказывать о своей семье; навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе?, Сауболыңыз!, Рахмет! и др.); навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.
Сенсорика/Основы математики	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;
Ознакомление с окружающим миром	Закрепить умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любит, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 1) различать и называть основные детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине; Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 1) называния строительных деталей и использования их с учетом конструктивных свойств;

Рисование	Предметное рисование: 1) обучение умению изображать предметы по образцу с учетом их характерных особенностей, формы, пропорции и расположения предметов и их частей, цвета; 2) закрепление умения изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине; 3) совершенствование техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов.
Лепка	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Аппликация	Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д. Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает
Музыка	Формирование навыков: 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; Пение. 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Формирование навыков: Музыкально-ритмические движения. 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начала учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

Группа/класс __старшая группа «Радуга»
 Возраст детей __4 года
 На какой период составлен план (указать месяц, год) __февраль 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура		Приподнимание ног над полом в упоре сидя, сгибание и выпрямление, опускание их на пол, поднимание и опускание прямых ног, одновременно сгибая и разгибая их, перевороты со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет, приподнимание вытянутых вперед рук, лежа на животе. Поднимание поочередно согнутых ног в колене, ходьба по палке, опираясь носками о пол, пятками о палку; собирать пальцами ног веревку, перекладывать с места на место мешочки с песком, вращение стопами ног.
Развитие речи		Продолжать учить детей совершенствованию правильного произношения звуков речи и слухового внимания. Обогащать и развивать словарь детей, используя речевые игры и упражнения;
Художественная литература		Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей театрализованная деятельность Развитие навыков драматизирования по произведениям художественной литературы.. Коммуникативно-речевые, игровые, артикуляционные навыки: работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной и другие.); координации своих действий с действиями партнера;
Основы грамоты		
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		Звуковая культура речи: развивать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;

Сенсорика/Основы математики	Множество Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».
Ознакомление с окружающим миром	Закрепить умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 2) творческого воображения при сооружении построек, объединяя их по сюжету и обыгрывая его. Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: 2) индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом; 3) распределения обязанностей между сверстниками;
Рисование	Учить детей совершенствованию техники рисования. Использование в рисунках ярких и бледных тонов. Сюжетное рисование. Развитие навыков рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу. Обучение рисованию деревьев, животных с учетом их особенностей.
Лепка	Совершенствование техники лепки. Предметная лепка. Формирование навыков: использования разных способов лепки животного; Сюжетная лепка. Формирование навыков: создания сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; Декоративная лепка. Воспитание интереса к лепке предметов быта. Расширение знаний о труде народных мастеров, закрепление навыков лепки посуды по мотивам народных глиняных изделий.
Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания круга и овала, разрезания поперек узких полос. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация

	Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составив на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.
Музыка	Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Примечание: Перспективный план составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начала учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)

Группа/класс _старшая группа «Радуга»

Возраст детей _4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) _март 2022-2023 учебный год

Задачи организованной деятельности

Месяц	Организованная деятельность
Физическая культура	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Основные движения: 1) ходьба в колонне по одному, по два, на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Ходьба с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону. 2) бег, бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную. 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед парами, в разных направлениях, бросание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу сверху, из-за головы и ловля его 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейкам. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10 сантиметров) 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.
Развитие речи	Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Продолжать развивать желания участвовать в театрализованной деятельности и выступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;
Художественная литература	Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.

Март

При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы.	
Основы грамоты	
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Формировать навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога. Грамматический строй языка: формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах. Продолжать формировать умения правильно называть и различать знакомые слова, правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;
Сенсорика/Основы математики	Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин.
Ознакомление с окружающим миром	Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.
Конструирование	Формирование умения сооружать коллективные конструкции. Закрепление навыков: преобразования листов бумаги в комочки, спирали, петли; склеивания деталей между собой, собирания композиции; создания разных образов по типу "пластики"; складывания из бумаги простейших форм по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала. Использование клея для закрепления частей. Развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность.
Рисование	Предметное рисование: 1) формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; 2) формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); 3) изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).
Лепка	Формирование навыков обучения лепке из целого куска глины, вдавливания глины для получения полной формы. Продолжать формировать умения владеть техникой лепки стекой;

	применять разные способы лепки животных; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; владеть навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;
Аппликация	Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей. раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; учить правильно держать ножницы и действовать ими;
Музыка	Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять беглоту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начала учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

Группа/класс старшая группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) апрель 2022-2023 учебный год

Задачи организованной деятельности	
Месяц	Организованная деятельность
Физическая культура	Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вальд, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку; Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по доске-кам, по веревке; Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам); развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;
Развитие речи	Совершенствовать в правильном произношении звуков речи и слухового внимания; Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; Закреплять умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата.
Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтиса; Знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать умению эмоционально воспринимать художественные произведения; слушать колыбельные, народные песни, сказки, авторские произведения; повторять отдельные слова в прочитанном произведении; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;

	передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; рассказывать короткие стихотворения, не спеша, внятно;
Основы грамоты	Называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; Называть слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; закреплять прямой и обратный счет до 5; Употреблять знакомые слова в повседневной жизни; закреплять умения рассказывать о себе и своей семье;
Сенсорика/Основы математики	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголками природы, о бережном отношении человека к природе.
Конструирование	Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, закрепления способов крепления деталей и создания построек. Продолжать учить называть и различать предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Продолжать учить их классифицировать; Продолжать учить называть и различать строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; Продолжать учить обыгрывать свои постройки.
Рисование	Совершенствование навыков составления узоров на круглой и овальной формах, используя национальные узоры, элементы казахского орнамента на выбор. Формирование навыков расположения узоров с учетом чередования 2-3 элементов по форме и цвету, использования типичных для национальных узоров ярких тонов. Расширение знаний о

	декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, выгибания, раскатывания. Продолжать знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Совершенствование навыков работы с клеем. Сюжетная аппликация-Формирование навыков:вырезания кругов и овалов; Декоративная аппликация. украшения национальных блгод с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними;
Музыка	Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполнять несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и определения музыки разных жанров.

Примечание: Перспективный план составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начала учебного года

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

Группа/класс _старшая группа «Радуга»

Возраст детей _4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) _май 2022-2023 учебный год

Задачи организованной деятельности

Месяц	Организованная деятельность
Физическая культура	Продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья; формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании;
Развитие речи	Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков; бросания и ловле, ползания и лазания; Продолжать учить правильно произносить гласных и согласных звуков; бросания и ловле, ползания и лазания; Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы; Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги; Продолжать учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.
Художественная литература	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жесткий-добрый, добродушный-серьезный). Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки; Продолжать учить выдвигать приемы работы с различными видами театрализованной деятельности; координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений; Продолжать учить слушать, рассказывать, читать назусть стихотворения; называть несколько произведений, которые ему нравятся; использовать литературные образы в игре.
Основы грамоты	Закреплять умения правильно называть и различать знакомые слова, правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах; Закрепление навыков и умений детей Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Употреблять существительные в единственном и множественном числах; Слушать, понимать и пересказывать назусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;

Май

	Закреплять умения у детей составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.
Сенсорика/Основы математики	Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследование форм фигур осязательно-двигательным и зрительным способами. Закрепление навыков ориентирования в расположении частей своего тела, определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. Совершенствование навыков определения и распознавания контрастных частей суток.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.
Конструирование	Совершенствование навыков сооружения элементарных построек по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
Лепка	Закреплять умения конструировать простейшую конструкцию по образцу; различать строительные материалы (кубики, кирпичи);

	называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; пытаться собрать самостоятельно; складывать строительные детали в коробку; играть с природными материалами (песок, вода, камень и т. д.); называть возведенные простые сооружения
Аппликации	Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Предметная аппликация. Закрепление навыков: разрезания квадрата и четырехугольника на две части, вырезания крута и овала, разрезания поперек узких полос. Сюжетная аппликация. Формирование навыков: наклеивания мелких элементов с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Декоративная аппликация. Развитие и формирование навыков: ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формирование навыков изготовления панно, выполнения декоративных композиций по замыслу детей.
Музыка	Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и враспынную.

Примечание: Перспективный план составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начала учебного года