
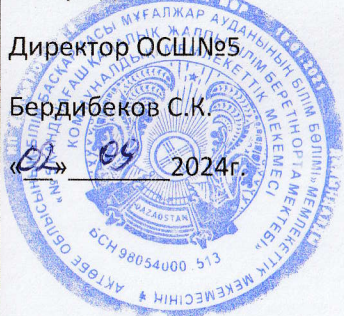



Утверждаю: 

Директор ОСШ №5

Бердибеков С.К.

«02» 09 2024г.



Проверено: 

Заместитель директора по учебной работе

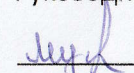
Тулебаева Л.Ж.

«02» 09 2024г.

Рассмотрено:

Протокол №\_\_

Руководитель МО



«02» 09 2024г.

## Перспективный план организованной учебной деятельности в классе предшкольной подготовки «В»

Воспитатель: Крылова С.Н.

2024 – 2025 учебный год

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024—2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: ОСШ №5 г.Кандыга**

**Предшкольный класс**

**Возраст детей: от 5-ти лет**

**На какой период составлен план: 2024-2025 уч.год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p><b>ОД№1.</b> <b>Задачи:</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, подвое, по трое;</p> <p><b>ОД№2.</b> <b>Задачи:</b> Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p><b>ОД№3.</b> <b>Задачи:</b> Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p><b>ОД№4.</b> <b>Задачи:</b> Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p><b>ОД№5.</b> <b>Задачи:</b> Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, под два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения.</p> <p><b>ОД№6.</b> <b>Задачи:</b> .Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>ОД№7.</b> <b>Задачи:</b> .Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><b>ОД№8.</b> <b>Задачи:</b> Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p>

	<p><b>ОД№9.</b>  <b>Задачи:</b> Упражнения для спины.  Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).  <b>ОД№10.</b>  <b>Задачи:</b> Спортивные упражнения.  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  <b>ОД№11.</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.  <b>ОД№12.</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
Развитие речи	<p><b>ОД№1</b>  <b>Задачи:</b> Звуковая культура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з  <b>ОД№2.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  <b>ОД№3.</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять артикуляционные упражнения.  <b>ОД№4.</b>  <b>Задачи:</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  <b>ОД№5.</b>  <b>Задачи:</b> Словарный запас.  Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  <b>ОД№6.</b>  <b>Задачи:</b> Грамматический строй речи.  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:  <b>ОД№7.</b>  <b>Задачи:</b> Связная речь.</p>

		<p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>ОД№8.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Творческая речевая деятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>
	<b>Основы грамоты</b>	<p><b>ОД№1.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>ОД№2.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>ОД№3.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>ОД№4.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>ОД№5.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <b>ОД№6.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>ОД№7.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>ОД№8.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Подготовка руки к письму.</p> <p><b>ОД№9.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>ОД№10.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>ОД№11.</b></p>

		<p><b>Задачи:</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>ОД№12.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи.</p> <p><b>ОД№1.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә,</p> <p><b>ОД№2.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас.</p> <p><b>ОД№3.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>ОД№4.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Словарный запас.</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>ОД№5.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Грамматический строй речи.</p> <p>Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>ОД№6.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Связная речь.</p> <p>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p><b>ОД№7.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Грамматический строй речи.</p> <p>Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p>

		<p><b>ОД№8.</b>  <b>Задачи:</b>Связнаяречь.Формироватьумениярассказыватьо себе(имя,фамилия,возраст),освоей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>ОД№1.</b>  <b>Задачи:</b>Приобщать детей к доступным художественным произведениям</p> <p><b>ОД№2.</b>  <b>Задачи:</b>Приобщать детей к фольклору и миру театра;</p> <p><b>ОД№3.</b>  <b>Задачи:</b>развивать интерес к книге.</p> <p><b>ОД№4.</b>  <b>Задачи:</b>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,</p> <p><b>ОД№5.</b>  <b>Задачи:</b> различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p> <p><b>ОД№6.</b>  <b>Задачи:</b>чувствовать художественность языка(эпитеты,описания,образныеслова),оцениватьпоступкигероев произведения.</p> <p><b>ОД№7.</b>  <b>Задачи:</b>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>ОД№8.</b>  <b>Задачи:</b>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>ОД №1</b>  <b>Задачи:</b> Множество.  Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>ОД №2</b>  <b>Задачи:</b> Множество.  разбивать множества на части и воссоединять их;</p> <p><b>ОД №3</b>  <b>Задачи:</b> Множество.  Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет,</p>



		<p>но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>ОД №4</b>  <b>Задачи:</b> Количество, счет.  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств</p> <p><b>ОД №5</b>  <b>Задачи:</b> Количество, счет.  получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>ОД №6</b>  <b>Задачи:</b> Величина.  Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>ОД №7</b>  <b>Задачи:</b> Величина.  При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>ОД №8</b>  <b>Задачи:</b> Геометрические фигуры.  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>ОД №9</b>  <b>Задачи:</b> Ориентировка в пространстве.  Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p> <p><b>ОД №10</b>  <b>Задачи:</b> Ориентировка во времени.  Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p><b>ОД №11</b>  <b>Задачи:</b> Ориентировка во времени  Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p><b>ОД №12</b>  <b>Задачи:</b> Ориентировка в пространстве</p>
--	--	---

		Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>ОД №1</b>  <b>Задачи:</b> Ребенок, его семья, дом.  Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии с его возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>ОД №2</b>  <b>Задачи:</b> Предметный мир, пространственная ориентировка.  Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>ОД №3</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>ОД №4</b>  <b>Задачи:</b> Транспорт, средства связи.  Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>ОД №5</b>  <b>Задачи:</b> Приобщение к труду.  Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>ОД №6</b>  <b>Задачи:</b> Ознакомление с природой.  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой</p>



		<p>природы..Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).Создавать условия для исследовательской деятельности детей,наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>ОД№7</b>  <b>Задачи:</b>Растительный мир.          Расширять представления детей о растениях.</p> <p><b>ОД№8</b>  <b>Задачи:</b>Животный мир.          Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана</p>
	<b>Конструирование</b>	<p><b>ОД№1.</b>  <b>Задачи:</b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора          Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>
	<b>Рисование</b>	<p><b>ОД№1.</b>  <b>Задачи:</b>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.          На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>ОД№1.</b>  <b>Задачи:</b>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p><b>ОД№1.</b>  <b>Задачи:</b>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,</p>

		разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
	<b>Музыка</b>	<p><b>ОД№1</b>  <b>Задачи:</b>Развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p><b>ОД№2</b>  <b>Задачи:</b>Слушаниемузыки.  Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p><b>ОД№3</b>  <b>Задачи:</b>Пение.  Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординациювпении.</p> <p><b>ОД№4</b>  <b>Задачи:</b>Музыкально-ритмическиедвижения.  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).Осваиватьтанцевальныедвижения:дробныйшаг,переменныйшаг,галоп, поскоки в разных направлениях.  Музыкально-ритмическиедвижения.</p> <p><b>ОД№5</b>  <b>Задачи:</b> Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p><b>ОД№6</b>  <b>Задачи:</b>Танцы.  Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>ОД№7</b>  <b>Задачи:</b>..Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов,отражающихмечтыиидеалыказахскогонародавсоответствииисобщим</p>

		<p>мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p><b>ОД№8</b></p> <p><b>Задачи:</b> Играть на гранадетских музыкальных инструментах. Учитывать выполнять простые, знакомые мелодии на гранадетских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
Октябрь	Физическая культура	<p><b>ОД№13.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Основные движения.</p> <p>Ходьба: наносах, напятках, на внутренней и внешней стороне стоп;</p> <p><b>ОД№14.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p> <p><b>ОД№15</b></p> <p><b>Задачи:</b> ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p><b>ОД№16</b></p> <p><b>Задачи:</b> Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах мешочком, зажатый между колен;</p> <p><b>ОД№17</b></p> <p><b>Задачи:</b> прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p><b>ОД№18</b></p> <p><b>Задачи:</b> перестроиться в колонну по двое, по трое; .равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>ОД№19</b></p> <p><b>Задачи:</b> Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</p> <p><b>ОД№20</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнения для туловища.</p> <p><b>ОД№21</b></p> <p><b>Задачи:</b> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p><b>ОД№22</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнения для ног.</p> <p>Подниматься на носки.</p>

		<p><b>ОД№23</b>  <b>Задачи:</b>Силовые упражнения.  Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову</p> <p><b>ОД№24</b>  <b>Задачи:</b>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>
	Развитие речи	<p><b>ОД№9</b>  <b>Задачи:</b>Звуковая культура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц</p> <p><b>ОД№10</b>  <b>Задачи:</b>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>ОД№11</b>  <b>Задачи:</b>Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>ОД№12</b>  <b>Задачи:</b>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>ОД№13</b>  <b>Задачи:</b>Словарный запас.  Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>ОД№14</b>  <b>Задачи:</b>Грамматический строй речи.  существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>ОД№15</b>  <b>Задачи:</b> Связная речь.  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие и полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>ОД№16</b>  <b>Задачи:</b> Творческая речевая деятельность.  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых</p>

		продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	<b>Основы грамоты</b>	<p><b>ОД№13.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививатьинтерескзначениюслова.</p> <p><b>ОД№14.</b>  <b>Задачи:</b>Звуковойанализслов:определятьпорядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>ОД№15.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививатьинтерескзначениюслова.</p> <p><b>ОД№16.</b>  <b>Задачи:</b>Звуковойанализслов:определятьпорядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>ОД№17.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>ОД№18.</b>  <b>Задачи:</b>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>ОД№19.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>ОД№20.</b>  <b>Задачи:</b>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>ОД№21.</b>  <b>Задачи:</b>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>ОД22.</b>  <b>Задачи:</b>Подготовка руки к письму.</p> <p><b>ОД№23.</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>ОД№24.</b>  <b>Задачи:</b>.Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p>
	<b>Казахский язык</b>	<p><b>ОД№9.</b>  <b>Задачи:</b>Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахском языке,</p>

		<p>употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө,</p> <p><b>ОД№10.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>ОД№11.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>ОД№12.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словарный запас.</p> <p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>ОД№13.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Грамматический строй речи.</p> <p>Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>ОД№14.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Связная речь.</p> <p>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p><b>ОД№15.</b></p> <p><b>Задачи:</b>связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>
	Художественная литература	<p><b>ОД№9.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Приобщать детей к доступным художественным произведениям</p> <p><b>ОД№10.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Приобщать детей к фольклору и миру театра;</p> <p><b>ОД№11.</b></p> <p><b>Задачи:</b>развивать интерес к книге</p> <p><b>ОД№12.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,</p> <p><b>ОД№13.</b></p>

		<p><b>Задачи:</b> различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p> <p><b>ОД№14.</b></p> <p><b>Задачи:</b> чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>ОД№15.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>ОД№13</b></p> <p><b>Задачи:</b> Множество.</p> <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>ОД№14</b></p> <p><b>Задачи:</b> Множество.</p> <p>разбивать множества на части и воссоединять их;</p> <p><b>ОД№15</b></p> <p><b>Задачи:</b> Множество.</p> <p>определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>ОД№16</b></p> <p><b>Задачи:</b> Количество, счет.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств</p> <p><b>ОД№17</b></p> <p><b>Задачи:</b> Количество, счет.</p> <p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>ОД№18</b></p> <p><b>Задачи:</b> Величина.</p> <p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>ОД№19</b></p> <p><b>Задачи:</b> Величина.</p> <p>При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>ОД№20</b></p>



		<p><b>Задачи:</b>Геометрическиефигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). <b>ОД№21</b> <b>Задачи:</b>Ориентировкавпространстве Обучатьумениюобозначатьвречиположениетогоилииногопредметапо отношениюксебеилидругомупредмету. <b>ОД№22</b> <b>Задачи:</b>Ориентировкавовремени Развивать умениеопределятьвременнуюпоследовательностьсменысуток(«вчера», «сегодня»,«завтра»),событий«сначала–потом»,«было–есть–будет», «раньше– позже». <b>ОД№23</b> <b>Задачи:</b>Ориентировкавовремени Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <b>ОД№24</b> <b>Задачи:</b>Ориентировкавпространстве Формироватьумениядвигатьсявзаданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>ОД№9</b> <b>Задачи:</b>Ребенок,егосемья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. <b>ОД№10</b> <b>Задачи:</b>Предметныймир,пространственнаяориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. <b>ОД№11</b> <b>Задачи:</b>.Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. <b>ОД№12</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> Транспорт, средства связи.</p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>ОД№13</b></p> <p><b>Задачи:</b> Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников - День Республики</p> <p><b>ОД№14</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p><b>ОД№15</b></p> <p><b>Задачи:</b> Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>ОД№2</b></p> <p><b>Задачи:</b> Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в сложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>ОД№2.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их</p>

		расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
	<b>Лепка</b>	<b>ОД№2.</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
	<b>Аппликация</b>	<b>ОД№2.</b> <b>Задачи:</b> Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
	<b>Музыка</b>	<b>ОД№9</b> <b>Задачи:</b> Развивать интерес и любовь к музыке. <b>ОД№10</b> <b>Задачи:</b> Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. <b>ОД№11</b> <b>Задачи:.</b> Слушание музыки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании <b>ОД№13</b> <b>Задачи:.</b> Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. <b>ОД№14</b> <b>Задачи:.</b> Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).
		<b>ОД№15</b>

		<p><b>Задачи:</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, гало, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>ОД№16</b></p> <p><b>Задачи:</b> Игранных музыкальных инструментов.</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
Ноябрь	Физическая культура	<p><b>ОД№25</b></p> <p><b>Задачи:</b> Основные движения.</p> <p>Ходьба: высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p> <p><b>ОД№26</b></p> <p><b>Задачи:</b> Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</p> <p><b>ОД№27</b></p> <p><b>Задачи:</b> метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>ОД№28</b></p> <p><b>Задачи:</b> повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>ОД№29</b></p> <p><b>Задачи:</b> Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Движение парами по кругу.</p> <p><b>ОД№30</b></p> <p><b>Задачи:</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p><b>ОД№31</b></p> <p><b>Задачи:</b> Силовые упражнения.</p>

	<p>Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);</p> <p><b>ОД№32</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнения для спины.</p> <p>Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>ОД№33.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Спортивные упражнения.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>ОД№34.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>ОД№35.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>ОД№36</b></p> <p><b>Задачи:</b> Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>ОД№17</b></p> <p><b>Задачи:</b> Звуковая культура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж</p> <p><b>ОД№18</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>ОД№19</b></p> <p><b>Задачи:</b> Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>ОД№20</b></p> <p><b>Задачи:</b> Словарный запас.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>ОД№21</b></p>

		<p><b>Задачи:</b> Грамматический строй речи. существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>ОД №22</b></p> <p><b>Задачи:</b> Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>ОД №23</b></p> <p><b>Задачи:</b> Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p><b>ОД №25.</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>ОД №26.</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>ОД №27.</b> <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>ОД №28.</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>ОД №29.</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>ОД №30.</b> <b>Задачи:</b> Подготовка руки к письму.</p> <p><b>ОД №31.</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>ОД №32.</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>ОД №33.</b> <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического</p>

		<p>определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>ОД№34.</b>  <b>Задачи:</b>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>ОД№35.</b>  <b>Задачи:</b>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>ОД№36.</b>  <b>Задачи:</b>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
	Казахский язык	<p><b>ОД№16.</b>  <b>Задачи:</b>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ,</p> <p><b>ОД№17.</b>  <b>Задачи:</b>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>ОД№18.</b>  <b>Задачи:</b>Словарный запас  Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>ОД№19.</b>  <b>Задачи:</b>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.  Грамматический строй речи.</p> <p><b>ОД№20.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>ОД№21.</b>  <b>Задачи:</b>Связная речь.  Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p><b>ОД№22.</b>  <b>Задачи:</b>Грамматический строй речи.</p>



		<p>Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>ОД№23.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Связнаяречь .Формироватьумениярассказыватьосебе(имя,фамилия,возраст),освоей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>ОД№16.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Приобщать детей к доступным художественным произведениям</p> <p><b>ОД№17.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к фольклору и миру театра;</p> <p><b>ОД№18.</b></p> <p><b>Задачи:</b>развивать интерес к книге</p> <p><b>ОД№19.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,</p> <p><b>ОД№20.</b></p> <p><b>Задачи:</b>различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p> <p><b>ОД№21.</b></p> <p><b>Задачи:</b>чувствовать художественность языка(эпитеты,описания,образныеслова),оцениватьпоступкигероев произведения.</p> <p><b>ОД№22.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>ОД№23.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>ОД№25</b></p> <p><b>Задачи:</b>Множество.</p> <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>ОД№26</b></p> <p><b>Задачи:</b>Множество.</p>

		<p>устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p><b>ОД№27</b></p> <p><b>Задачи:</b>Количество,счет.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p><b>ОД№28</b></p> <p><b>Задачи:</b>Количество,счет.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>ОД№29</b></p> <p><b>Задачи:</b>Величина.</p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>ОД№30</b></p> <p><b>Задачи:</b>Величина.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>ОД№31</b></p> <p><b>Задачи:</b>Геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>ОД№32</b></p> <p><b>Задачи:</b>Геометрические фигуры.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>ОД№33</b></p> <p><b>Задачи:</b>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу)</p> <p><b>ОД№34</b></p> <p><b>Задачи:</b>Ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p>
--	--	---

		<p><b>ОД№35</b>  <b>Задачи:</b>Ориентировка во времени  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>ОД№36</b>  <b>Задачи:</b>Ориентировка во времени  Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>ОД№16</b>  <b>Задачи:</b>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>ОД№17</b>  <b>Задачи:</b>Транспорт, средства связи.  Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>ОД№18</b>  <b>Задачи:</b>Приобщение к труду.  .Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>ОД№19</b>  <b>Задачи:</b>Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>ОД№20</b>  <b>Задачи:</b>Правила дорожного движения.  1.Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p><b>ОД№21</b>  <b>Задачи:</b>Ознакомление с природой.  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>ОД№22</b>  <b>Задачи:</b>Растительный мир.  2.Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками,</p>

		<p>травянистыми растениями.</p> <p><b>ОД№23</b></p> <p><b>Задачи:</b> Животный мир.</p> <p>2.Расширять представления о жизни диких животных.</p>
	<b>Конструирование</b>	<p><b>ОД№3.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</p>
	<b>Рисование</b>	<p><b>ОД№.3</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>ОД№3.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p><b>ОД№3.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>ОД№17</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1.Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p><b>ОД№18</b></p> <p><b>Задачи:</b> Слушание музыки.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p><b>ОД№19</b></p> <p><b>Задачи:</b> Пение</p>

		<p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>ОД№20</b></p> <p><b>Задачи:.</b> Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>ОД№21</b></p> <p><b>Задачи:.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>ОД№22</b></p> <p><b>Задачи:.</b> Танцы.</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>ОД№23</b></p> <p><b>Задачи:.</b> Играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауыппаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
Декабрь	Физическая культура	<p><b>ОД№37.</b></p> <p><b>Задачи:.</b> Основные движения.</p> <p>Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком;</p> <p><b>ОД№38.</b></p> <p><b>Задачи:.</b> Бег: «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p><b>ОД№39.</b></p> <p><b>Задачи:.</b> Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p>

	<p><b>ОД№40.</b>  <b>Задачи:</b> Прыжки:попрямой(расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);</p> <p><b>ОД№41.</b>  <b>Задачи:</b>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p><b>ОД№42.</b>  <b>Задачи:</b>Построение,перестроение:строитьсяявколоннупоодному,подва,потри, в шеренгу;</p> <p><b>ОД№43.</b>  <b>Задачи:</b>Музыкально-ритмическиедвижения.</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку</p> <p><b>ОД№44.</b>  <b>Задачи:</b>Упражнениядлятуловища.  Поворотывправо,влево,поднимаярукивперед.</p> <p><b>ОД№45.</b>  <b>Задачи:</b>Упражнения для ног.  Переступать на месте без отрываносковноготопоры.</p> <p><b>ОД№46.</b>  <b>Задачи:</b>Силовые упражнения.  поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>ОД№47</b>  <b>Задачи:</b> Катаниенасанках.  Кататьдругдруганасанках,кататьсяанасанкахсгорки по одному и по двое.</p> <p><b>ОД№48.</b>  <b>Задачи:</b> Подвижные игры.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
Развитие речи	<p><b>ОД№24.</b>  <b>Задачи:</b>Звуковаякультура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц.</p> <p><b>ОД№25.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>ОД№26.</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>ОД№27.</b></p>

		<p><b>Задачи:</b>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>ОД№28.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словарныйзапас.</p> <p>Использоватьвречимногозначныеслова,слова-синонимыиантонимы,уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>ОД№29.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Грамматическийстройречи.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;</p> <p><b>ОД№30.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Связнаяречь.</p> <p>Формироватьуменияправильноизлагатьосновнуюмысль,связностроить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>ОД№31.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Творческаяречеваядеятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	<b>Основы грамоты</b>	<p><b>ОД№37.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививатьинтерескзначениюслова.</p> <p><b>ОД№38.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Звуковойанализслов:определятьпорядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>ОД№39.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>ОД№40.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>ОД№41.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>ОД№42.</b></p>



	<p><b>Задачи:</b>Подготовка руки к письму.</p> <p><b>ОД№43.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>ОД№44.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>ОД№45.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <b>ОД№46.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>ОД№47.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>ОД№48.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Рисовать,удерживаяручкуиликарандашправильно,свободно,выполняядвижения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
Казахский язык	<p><b>ОД№24</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучатьумениюправильнопроизноситьзапоминатьслованаказахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү,.</p> <p><b>ОД№25.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>ОД№26.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>ОД№27.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словарныйзапас.</p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>ОД№28.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Закрепитьпрямойиобратныйсчетдо10-ти.</p>

		<p>Словарный запас.</p> <p><b>ОД№29.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>ОД№30.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>ОД№31.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>
	Художественная литература	<p><b>ОД№24.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям</p> <p><b>ОД№25.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к фольклору и миру театра;</p> <p><b>ОД№26.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать интерес к книге</p> <p><b>ОД№27.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,</p> <p><b>ОД№28.</b></p> <p><b>Задачи:</b> различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p> <p><b>ОД№29.</b></p> <p><b>Задачи:</b> чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>ОД№30.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>ОД№31.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>
	Основы математики	<b>ОД№37</b>

		<p><b>Задачи:</b>Множество.</p> <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>ОД№38</b></p> <p><b>Задачи:</b>Множество.</p> <p>устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p><b>ОД№39</b></p> <p><b>Задачи:</b>Количество,счет.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p><b>ОД№40</b></p> <p><b>Задачи:</b>Количество,счет.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>ОД№41</b></p> <p><b>Задачи:</b>Величина.</p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>ОД№42</b></p> <p><b>Задачи:</b>Величина.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>ОД№43</b></p> <p><b>Задачи:</b>Геометрическиефигуры.</p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>ОД№44</b></p> <p><b>Задачи:</b>Геометрическиефигуры.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельноисследоватьпредметысложнойформы,находитьвокругающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>ОД№45</b></p> <p><b>Задачи:</b>Ориентировкавпространстве.</p>
--	--	---

		<p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу)</p> <p><b>ОД№46</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p><b>ОД№47</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>ОД№48</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>ОД№24</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>ОД№25</b></p> <p><b>Задачи:</b> Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>2. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>ОД№26</b></p> <p><b>Задачи:</b> 3. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>ОД№27</b></p> <p><b>Задачи:</b> Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>ОД№28</b></p> <p><b>Задачи:</b> . Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне</p>

		<p><b>ОД№29</b>  <b>Задачи:</b>Приобщение к труду.  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>ОД№30</b>  <b>Задачи:</b>7.Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.  Нравственно и патриотическое воспитание.  Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников - День Независимости РК, Новый год</p> <p><b>ОД№31</b>  <b>Задачи:</b>Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p>
	<b>Конструирование</b>	<p><b>ОД№4.</b>  <b>Задачи:</b>Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>
	<b>Рисование</b>	<p><b>ОД№4.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>ОД№4.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и</p>

		сглаживая места скреплений.
	<b>Аппликация</b>	<p><b>ОД№4.</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>ОД№24</b>  <b>Задачи:</b> Развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p><b>ОД№25</b>  <b>Задачи:</b>.. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.          Слушаниемузыки.</p> <p><b>ОД№26</b>  <b>Задачи:</b>..Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p><b>ОД№27</b>  <b>Задачи:</b>..Пение          Приобщать к самостоятельному и творческомуисполнениюпесенразличногохарактера.</p> <p><b>ОД№28</b>  <b>Задачи:</b>.. Музыкально-ритмическиедвижения.          Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>ОД№29</b>  <b>Задачи:</b>.. Осваиватьтанцевальныедвижения:дробныйшаг,переменныйшаг,галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>ОД№30</b>  <b>Задачи:</b>..Танцы.          Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>ОД№31</b>  <b>Задачи:</b>.. Игранадетскихмузыкальныхинструментах.          Учитьвыполнятьпростые,знакомыемелодиинадетскихмузыкальных</p>

		инструментах индивидуальной в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
Январь	Физическая культура	<p><b>ОД№49.</b>  <b>Задачи:</b> Основные движения.  Ходьба: с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скалку, в разном темпе;</p> <p><b>ОД№50.</b>  <b>Задачи:</b> Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p> <p><b>ОД№51.</b>  <b>Задачи:</b> прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p><b>ОД№52.</b>  <b>Задачи:</b> перестроиться в колонну по двое, по трое;</p> <p><b>ОД№53.</b>  <b>Задачи:</b> равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>ОД№54.</b>  <b>Задачи:</b> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</p> <p><b>ОД№55.</b>  <b>Задачи:</b> Общеразвивающие упражнения.  Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p><b>ОД№56.</b>  <b>Задачи:</b> Упражнения для ног.  Выполнять 2–3 полуприседания подряд.</p> <p><b>ОД№57.</b>  <b>Задачи:</b> Скольжение.  Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>ОД№58.</b>  <b>Задачи:</b> Подвижные игры.  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-</p>



		эстафетах.
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>ОД№32</b>  <b>Задачи:</b>Звуковаякультура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш.</p> <p><b>ОД№33.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>ОД№34.</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>ОД№35.</b>  <b>Задачи:</b>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>ОД№36.</b>  <b>Задачи:</b>Словарныйзапас.  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>ОД№37.</b>  <b>Задачи:</b>Грамматическийстрой речи.  Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;</p> <p><b>ОД№38.</b>  <b>Задачи:</b> Связнаяречь.  Формироватьуменияправильноизлагатьосновнуюмысль,связностроить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>ОД№39.</b>  <b>Задачи:</b>Творческаяречеваядеятельность.  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	<b>Основы грамоты</b>	<p><b>ОД№49.</b>  <b>Задачи:</b>Звуковойанализслов:определятьпорядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>ОД№50.</b></p>

		<p><b>Задачи:</b>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>ОД№51.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>ОД№52.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <b>ОД№53.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>ОД№54.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>ОД№55.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>ОД№56.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>ОД№57.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>ОД№58.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>ОД№59.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Рисовать,удерживаяручкуиликарандашправильно,свободно,выполняядвижения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
	Казахский язык	<p><b>ОД№32.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучатьумениюправильнопроизноситьзапоминатьсловаказахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ,</p> <p><b>ОД№33.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>

		<p><b>ОД№34.</b>  <b>Задачи:</b>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>ОД№35.</b>  <b>Задачи:</b>Закрепитьпрямойиобратныйсчетдо10-ти.</p> <p><b>ОД№36.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>ОД№37.</b>  <b>Задачи:</b>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>ОД№38.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>ОД№39.</b>  <b>Задачи:</b>Связнаяречь .Формироватьумениярассказыватьо себе(имя,фамилия,возраст),освоей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога</p>
	Художественная литература	<p><b>ОД№32.</b>  <b>Задачи:</b>чувствовать художественность языка(эпитеты,описания,образныеслова),оцениватьпоступкигероев произведения.</p> <p><b>ОД№33.</b>  <b>Задачи:</b>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>ОД№34.</b>  <b>Задачи:</b>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>ОД№35.</b>  <b>Задачи:</b>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>ОД№36.</b>  <b>Задачи:</b>Развиватьумениеинсценироватьхудожественноепроизведениераспределивего на роли.</p>

		<p><b>ОД№37.</b>  <b>Задачи:</b>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><b>ОД№38.</b>  <b>Задачи:</b>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>ОД№49</b>  <b>Задачи:</b>Множество.  Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>ОД№50</b>  <b>Задачи:</b>Множество.  устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p><b>ОД№51</b>  <b>Задачи:</b>3.Количество,счет.  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p><b>ОД№52</b>  <b>Задачи:</b>Количество,счет.  Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>ОД№53</b>  <b>Задачи:</b>Величина.  Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>ОД№54</b>  <b>Задачи:</b>Геометрические фигуры.  Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>ОД№55</b>  <b>Задачи:</b>Геометрические фигуры.</p>

		<p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>ОД№56</b></p> <p><b>Задачи:</b>Ориентировка в пространстве</p> <p>направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>ОД№57</b></p> <p><b>Задачи:</b>Ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p><b>ОД№58</b></p> <p><b>Задачи:</b>Ориентировка во времени</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>ОД№59</b></p> <p><b>Задачи:</b>Ориентировка во времени</p> <p>.Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>ОД№32</b></p> <p><b>Задачи:</b>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p><b>ОД№33</b></p> <p><b>Задачи:</b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>ОД№34</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>ОД№35</b></p> <p><b>Задачи:</b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>

		<p><b>ОД№36</b>  <b>Задачи:</b>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>ОД№37</b>  <b>Задачи:</b>Приобщение к труду.  Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p><b>ОД№38</b>  <b>Задачи:</b>Правила дорожного движения.  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>ОД№39</b>  <b>Задачи:</b>Ознакомление с природой  Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь)..</p>
	<b>Конструирование</b>	<p><b>ОД№5.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p>
	<b>Рисование</b>	<p><b>ОД№5.</b>  <b>Задачи:</b>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>ОД№5.</b>  <b>Задачи:</b>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p><b>ОД№5.</b>  <b>Задачи:</b>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события,</p>

		случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
	<b>Музыка</b>	<p><b>ОД№32</b>  <b>Задачи:</b>..Развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p><b>ОД№33</b>  <b>Задачи:</b>. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p><b>ОД№34</b>  <b>Задачи:</b>. Слушаниемузыки.</p> <p><b>ОД№35</b>  <b>Задачи:</b>. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш,танец, песня).</p> <p><b>ОД№36</b>  <b>Задачи:</b>.Пение  Тренироватьисполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>ОД№37</b>  <b>Задачи:</b>. Музыкально-ритмическиедвижения.  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>ОД№38</b>  <b>Задачи:</b>. Осваиватьтанцевальныедвижения:дробныйшаг,переменныйшаг,галоп, прыжки в разных направлениях.  Танцы.Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
<b>Февраль</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>ОД№59.</b>  <b>Задачи:</b>Основныедвижения.  Ходьба:сизменениемположениярук;</p> <p><b>ОД№60.</b>  <b>Задачи:</b> Бег:на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;</p> <p><b>ОД№61.</b>  <b>Задачи:</b>Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной</p>

		<p>гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>ОД№62.</b>  <b>Задачи:</b>Прыжки:на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p><b>ОД№63.</b>  <b>Задачи:</b>метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>ОД№64.</b>  <b>Задачи:</b>повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>ОД№65.</b>  <b>Задачи:</b>Музыкально-ритмические движения.  Движение парами по кругу.</p> <p><b>ОД№66.</b>  <b>Задачи:</b>Упражнения для туловища.  Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p><b>ОД№67.</b>  <b>Задачи:</b>Упражнения для туловища.  Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p><b>ОД№68.</b>  <b>Задачи:</b>Упражнения для ног.  Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени;</p>
	Развитие речи	<p><b>ОД№40.</b>  <b>Задачи:</b>Звуковая культура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з</p> <p><b>ОД№41.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>ОД№42.</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>ОД№43.</b></p>



		<p><b>Задачи:</b>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>ОД№44.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Творческаяречеваядеятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	<b>Основы грамоты</b>	<p><b>ОД№60.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Звуковойанализслов:определятьпорядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>ОД№61.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <b>ОД№62.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>ОД№63.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>ОД№64.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>ОД№65.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>ОД№66.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>ОД№67.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>ОД№68.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Рисовать,удерживаяручкуиликарандашправильно,свободно,выполняядвижения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием</p>

		визуально.
	<b>Казахский язык</b>	<p><b>ОД№40.</b>  <b>Задачи:</b>Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьсловаказахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і,.</p> <p><b>ОД№41.</b>  <b>Задачи:</b>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>ОД№42.</b>  <b>Задачи:</b>Словарныйзапас.  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>ОД№43.</b>  <b>Задачи:</b>Словарныйзапас.  Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>ОД№44.</b>  <b>Задачи:</b>Закрепитьпрямойиобратныйсчетдо10-ти.  Словарныйзапас.</p> <p><b>ОД№45.</b>  <b>Задачи:</b>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>ОД№39.</b>  <b>Задачи:</b>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>ОД№40.</b>  <b>Задачи:</b>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>ОД№41.</b>  <b>Задачи:</b>Развиватьумениеинсценироватьхудожественноепроизведениераспределивего на роли</p> <p><b>ОД№42.</b>  <b>Задачи:</b>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</p> <p><b>ОД№43.</b></p>

		<p><b>Задачи:</b>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>ОД№44.</b></p> <p><b>Задачи:</b>.Обращатьвниманиедетейнаоформлениекниги,иллюстрации.</p> <p><b>ОД№45.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>ОД№60</b></p> <p><b>Задачи:</b>Множество.</p> <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>ОД№61</b></p> <p><b>Задачи:</b>Множество.</p> <p>устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p><b>ОД№62</b></p> <p><b>Задачи:</b>Количество,счет.</p> <p>Знакомить на нагляднойосновесобразованиемчисел6,7,8,9,10,сцифрамиот0до9.</p> <p><b>ОД№63</b></p> <p><b>Задачи:</b>4.Количество,счет.</p> <p>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>ОД№64</b></p> <p><b>Задачи:</b>Величина.</p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>ОД№65</b></p> <p><b>Задачи:</b>Величина.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>ОД№66</b></p> <p><b>Задачи:</b>Геометрическиефигуры.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p>

		<p><b>ОД№67</b>  <b>Задачи:</b>Ориентировка в пространстве  направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>ОД№68</b>  <b>Задачи:</b>Ориентировка во времени  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p>
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>ОД№40</b>  <b>Задачи:</b>Ребенок, его семья, дом.  Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>ОД№41</b>  <b>Задачи:</b>Предметный мир, пространственная ориентировка.  Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>ОД№42</b>  <b>Задачи:</b>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>ОД№43</b>  <b>Задачи:</b>Приобщение к труду.  Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p><b>ОД№44</b>  <b>Задачи:</b>Правила дорожного движения.  Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>ОД№45</b>  <b>Задачи:</b>Ознакомление с природой  Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p>
	<b>Конструирование</b>	<p><b>ОД№6</b>  <b>Задачи:</b>Конструирование из природного, бросового материала.</p>

		Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природными бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
	<b>Рисование</b>	<b>ОД№6.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
	<b>Аппликация</b>	<b>ОД№6.</b> <b>Задачи:</b> Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи
	<b>Музыка</b>	<b>ОД№39</b> <b>Задачи:</b> Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. <b>ОД№40</b> <b>Задачи:</b> Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). <b>ОД№41</b> <b>Задачи:</b> 6. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Музыкально-ритмические движения. <b>ОД№42</b> <b>Задачи:</b> Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>ОД№43</b>

		<p><b>Задачи:</b>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов,отражающихмечтыиидеалыказахскогонародавсоответствииисобщим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p><b>ОД№44</b></p> <p><b>Задачи:</b>Игранадетскихмузыкальныхинструментах.</p> <p>Учитьвыполнятьпростые,знакомыемелодиинадетскихмузыкальных инструментахиндивидуальнои в малыхгруппах,развиватьдетскоетворчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
Март	Физическая культура	<p><b>ОД№69.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Основныедвижения.</p> <p>Ходьба:с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p><b>ОД№70.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>ОД№71.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Прыжки:в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;</p> <p><b>ОД№72.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p><b>ОД№73.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Построение,перестроение:строитьсявколоннупоодному,подва,потри, в шеренгу</p> <p><b>ОД№74.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Музыкально-ритмическиедвижения.</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>ОД№75.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Общеразвивающиеупражнения.</p>

		<p>Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>ОД№76.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходьба на лыжах.</p> <p>Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</p> <p>Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>ОД№45.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Звуковаякультура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.</p> <p><b>ОД№46.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>ОД№47.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>ОД№48.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>ОД№49.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словарныйзапас.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p><b>ОД№50.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Грамматическийстрой речи.</p> <p>употреблять простые и сложные предложения.</p>
	<b>Основы грамоты</b>	<p><b>ОД№69.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Звуковойанализслов:определятьпорядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>ОД№70.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <b>ОД№71.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>ОД№72.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>ОД№73.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>ОД№74.</b></p>

		<p><b>Задачи:</b>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>ОД№75.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>ОД№76.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Рисовать,удерживаяручкуиликарандашправильно,свободно,выполняядвижения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
	Казахский язык	<p><b>ОД№46.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ,.</p> <p><b>ОД№47.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>ОД№48.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словарныйзапас.</p> <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>ОД№49.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словарныйзапас.</p> <p>Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>ОД№50.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Закрепитьпрямойиобратныйсчетдо10-ти.</p> <p><b>ОД№51.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словарныйзапас.</p> <p>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p>
	Художественная литература	<p><b>ОД№46.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p>



	<p><b>ОД№47.</b>  <b>Задачи:</b>Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределять роли на роли.</p> <p><b>ОД№48.</b>  <b>Задачи:</b>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><b>ОД№49.</b>  <b>Задачи:</b>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>ОД№50.</b>  <b>Задачи:</b>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p><b>ОД№51.</b>  <b>Задачи:</b>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>ОД№69</b>  <b>Задачи:</b>Множество.  Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>ОД№70</b>  <b>Задачи:</b>Множество.  .сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p><b>ОД№71</b>  <b>Задачи:</b>Количество, счет.  Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>ОД№72</b>  <b>Задачи:</b>Количество, счет.  Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>ОД№73</b>  <b>Задачи:</b>Величина.  Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>ОД№74</b></p>

		<p><b>Задачи:</b>Геометрическиефигуры. Знакомитьсясваломнаосновесравненияегоскругомипрямоугольником.</p> <p><b>ОД№75</b></p> <p><b>Задачи:</b>Геометрическиефигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>ОД№76</b></p> <p><b>Задачи:</b>Ориентировкавпространстве направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>ОД№46</b></p> <p><b>Задачи:</b>Приобщениектруду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p><b>ОД№47</b></p> <p><b>Задачи:</b>Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p><b>ОД№48</b></p> <p><b>Задачи:</b> Животныймир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизнивразноевремягода,различатьиназыватьперелетныхизимующихптиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>ОД№49</b></p> <p><b>Задачи:</b> Нравственноеипатриотическоевоспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих</p>

		<p>сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников. Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы,</p> <p><b>ОД№50</b></p> <p><b>Задачи:</b>Правиладорожногодвижения.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>ОД№51</b></p> <p><b>Задачи:</b>Ознакомлениесприродой</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>
	<b>Конструирование</b>	<p><b>ОД№7.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
	<b>Рисование</b>	<p><b>ОД№7.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>ОД№45</b></p> <p><b>Задачи:</b>..Развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p><b>ОД№46</b></p> <p><b>Задачи:</b>..Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p><b>ОД№47</b></p> <p><b>Задачи:</b>..Слушаниемузыки.</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениямикомпозиторов-</p>

		<p>кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p> <p><b>ОД №48</b></p> <p><b>Задачи:</b> Пение</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>ОД №49</b></p> <p><b>Задачи:</b> Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>ОД №50</b></p> <p><b>Задачи:</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>
Апрель	Физическая культура	<p><b>ОД №77.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Основные движения.</p> <p>Ходьба: изменением направления движения; в рассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры;</p> <p><b>ОД №78.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Бег: на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>ОД №79.</b></p> <p><b>Задачи:</b> метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>ОД №80.</b></p> <p><b>Задачи:</b> перестроиться в колонну по двое, по трое; .равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p><b>ОД №81.</b></p>

		<p><b>Задачи:</b> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</p> <p><b>ОД№82.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнения для туловища.</p> <p>в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <p><b>ОД№83.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнения для ног.</p> <p>Выпад вперед, в сторону.</p> <p><b>ОД№84.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>ОД№85.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p><b>ОД№86.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>ОД№87.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p><b>ОД№88.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p><b>ОД№89.</b> Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОД№90.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p>
	Развитие речи	<p><b>ОД№51.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Словарный запас.</p> <p>Продолжать знакомить с бычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>ОД№52.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Грамматический строй речи.</p>

		<p>употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>ОД№53.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Грамматическийстройречи.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>ОД№54.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Словарныйзапас.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>ОД№55.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Связнаяречь.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткиеилиполныеответынапоставленныевопросы,вестисебякультурново время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>ОД№56.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Связнаяречь.</p> <p>Формироватьуменияправильноизлагатьосновнуюмысль,связностроить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>ОД№57.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Связнаяречь.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>ОД№58.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Творческаяречеваядеятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>ОД№59.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Творческаяречеваядеятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
--	--	--

	<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p><b>ОД№77</b>  <b>Задачи:</b>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>ОД№78.</b>  <b>Задачи:</b>Звуковой анализ слов:определятьпорядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>ОД№79.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>ОД№80.</b>  <b>Задачи:</b>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>ОД№81.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <b>ОД№82.</b>  <b>Задачи:</b>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>ОД№83.</b>  <b>Задачи:</b>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>ОД№84.</b>  <b>Задачи:</b>Подготовка руки к письму.</p> <p><b>ОД№85.</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>ОД№86.</b>  <b>Задачи:</b>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>ОД№87.</b>  <b>Задачи:</b>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>ОД№88.</b>  <b>Задачи:</b>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>ОД№89.</b>  <b>Задачи:</b>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>ОД№.90</b>  <b>Задачи:</b>Рисовать,удерживаяручкуиликарандашправильно,свободно,выполняядвижения</p>
--	------------------------------	--

		сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
	<b>Казахский язык</b>	<p><b>ОД№52.</b>  <b>Задачи:</b>Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ц,.</p> <p><b>ОД№53.</b>  <b>Задачи:</b>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>ОД№54.</b>  <b>Задачи:</b>Словарныйзапас.  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>ОД№55.</b>  <b>Задачи:</b>Словарныйзапас.  Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p><b>ОД№56.</b>  <b>Задачи:</b>Закрепитьпрямойиобратныйсчетдо10-ти.</p> <p><b>ОД№57.</b>  <b>Задачи:</b>Словарныйзапас.  Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p> <p><b>ОД№58.</b>  <b>Задачи:</b>Связнаяречь  7.Формироватьумениярассказыватьосебе(имя,фамилия,возраст),освоей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога</p> <p><b>ОД59.</b>  <b>Задачи:</b>Грамматическийстройречи.  Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>ОД№60.</b>  <b>Задачи:</b>Грамматическийстройречи.  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p>



	<b>Художественная литература</b>	<p><b>ОД№52.</b>  <b>Задачи:</b>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>ОД№53.</b>  <b>Задачи:</b>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>ОД№54.</b>  <b>Задачи:</b>.Развивать умение инсценировать художественное произведение и распределять роли на роли.</p> <p><b>ОД№55.</b>  <b>Задачи:</b>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><b>ОД№56.</b>  <b>Задачи:</b>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>ОД№57.</b>  <b>Задачи:</b>.Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p><b>ОД№58.</b>  <b>Задачи:</b>.Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p> <p><b>ОД№59.</b>  <b>Задачи:</b>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p><b>ОД№60.</b>  <b>Задачи:</b>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>ОД№77</b>  <b>Задачи:</b>Множество.  Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>ОД№78</b>  <b>Задачи:</b>Множество.  определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>ОД№79</b>  <b>Задачи:</b>Количество, счет.</p>

		<p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>ОД№80</b></p> <p><b>Задачи:</b> Величина.</p> <p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину полнотелых предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>ОД№81</b></p> <p><b>Задачи:</b> Величина.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>ОД№82</b></p> <p><b>Задачи:</b> Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомить с основными видами сравнения: его скругом и прямоугольником.</p> <p><b>ОД№83</b></p> <p><b>Задачи:</b> Геометрические фигуры.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>ОД№84</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ориентировка в пространстве</p> <p>направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>ОД№85</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p><b>ОД№86</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени</p> <p>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p><b>ОД№87</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>ОД№88</b></p>
--	--	--

		<p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>ОД №89</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>ОД №90</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ориентировка во времени</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>ОД №52</b></p> <p><b>Задачи:</b> Приобщение к труду.</p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому уметь обращаться.</p> <p><b>ОД №53</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p><b>ОД №54</b></p> <p><b>Задачи:</b> Растительный мир.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>ОД №55</b></p> <p><b>Задачи:</b> Животный мир.</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p><b>ОД №56</b></p> <p><b>Задачи:</b> знакомление с природой</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,</p>

	<p>сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>ОД№57</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тrolleyбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p><b>ОД№58</b></p> <p><b>Задачи:</b> Растительный мир.</p> <p>5. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>ОД№59</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>ОД№60</b></p> <p><b>Задачи:</b> Растительный мир.</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>ОД№8.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>ОД№8.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.</p>

	<b>Лепка</b>	<p><b>ОД№8.</b>  <b>Задачи:</b>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметыпожеланию,украшаяихорнаментамиидополнительными</p>
	<b>Аппликация</b>	<p><b>ОД№8.</b>  <b>Задачи:</b>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>ОД№51</b>  <b>Задачи:</b>..Развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p><b>ОД№52</b>  <b>Задачи</b> Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p><b>ОД№53</b>  <b>Задачи</b> Слушаниемузыки.  Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствоватьтанцевальныйхарактерпесниилипроизведения,отмечатьтемповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p><b>ОД№54</b>  <b>Задачи</b> Пение  Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.  Музыкально-ритмическиедвижения.</p> <p><b>ОД№55</b>  <b>Задачи.</b>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>ОД№56</b>  <b>Задачи</b> Осваиватьтанцевальныедвижения:дробныйшаг,переменныйшаг,галоп, поскоки в разных направлениях.  Музыкально-ритмическиедвижения.</p>

		<p><b>ОД№57</b>  <b>Задачи</b>  Танцы.  Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>ОД№58</b>  <b>Задачи:</b>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов,отражающихмечтыиидеалыказахскогонародавсоответствииисобщим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p><b>ОД№59</b>  <b>Задачи</b>Играндетскихмузыкальныхинструментах.  Учитьвыполнятьпростые,знакомыемелодиинадетскихмузыкальных инструментахиндивидуальнои в малыхгруппах,развиватьдетскоетворчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
Май	Физическая культура	<p><b>ОД№91</b>  <b>Задачи:</b>Основныедвижения.  Ходьба:приставными шагами вперед</p> <p><b>ОД№92.</b>  <b>Задачи:</b> Прыжки:перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>ОД№93.</b>  <b>Задачи:</b>прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p><b>ОД№94.</b>  <b>Задачи:</b>повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>ОД№95.</b></p>

		<p><b>Задачи:</b> Музыкально-ритмические движения. Движение парами по кругу.</p> <p><b>ОД№96.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнения для туловища.</p> <p>Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>ОД№97.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b>ОД№98.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>ОД№99.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека</p>
	Развитие речи	<p><b>ОД№60.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Словарный запас. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>ОД№61.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>ОД№62</b></p> <p><b>Задачи:</b> Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>ОД№63.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>ОД№64.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Связная речь.</p>

		<p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>ОД№65.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Связная речь.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>ОД№66.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Творческая речевая деятельность.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	<b>Основы грамоты</b>	<p><b>ОД№90.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <b>ОД№91.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>ОД№92.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>ОД№92\3.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>ОД№94.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>ОД№95.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
	<b>Казахский язык</b>	<p><b>ОД№61.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,</p>



		<p>употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: һ.</p> <p><b>ОД№62.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Закрепитьпрямойиобратныйсчетдо10-ти.</p> <p>Грамматическийстройречи.</p> <p><b>ОД№63.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>ОД№64.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Связнаяречь10.Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p> <p><b>ОД№65.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>ОД№66.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Связнаяречь 6.Формироватьумениярассказыватьсебе(имя,фамилия,возраст),освоей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p>
	Художественная литература	<p><b>ОД№61</b></p> <p><b>Задачи:</b>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>ОД№62.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p><b>ОД№63.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развиватьумениеинсценироватьхудожественноепроизведениераспределивего на роли.</p> <p><b>ОД№64.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p> <p><b>ОД№65.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать желание выражатьсвоеотношениекпроисходящемувокруг,приобщатькупотреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p><b>ОД№66.</b></p>

		<p><b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>ОД№91</b>  <b>Задачи:</b> Множество.  Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>ОД№92</b>  <b>Задачи:</b> Множество.  определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>ОД№93</b>  <b>Задачи:</b> Количество, счет.  Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>ОД№94</b>  <b>Задачи:</b> Величина.  Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>ОД№95</b>  <b>Задачи:</b> Величина.  При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>ОД№96</b>  <b>Задачи:</b> Геометрические фигуры.  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>ОД№97</b>  <b>Задачи:</b> Ориентировка в пространстве  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p><b>ОД№98</b>  <b>Задачи:</b> Ориентировка во времени  Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету.</p> <p><b>ОД№99</b>  <b>Задачи:</b> Ориентировка во времени</p>

		Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>ОД№61</b>  <b>Задачи:</b> Растительный мир.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p><b>ОД№62</b>  <b>Задачи:</b> Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников - Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, принимать в них активное участие.</p> <p><b>ОД№63</b>  <b>Задачи:</b> 9. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p><b>ОД№64</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины.</p> <p>Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p><b>ОД№65</b>  <b>Задачи:</b> Животный мир.</p>

		<p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p><b>ОД№66</b>  <b>Задачи:</b>          Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p>
	<b>Конструирование</b>	<p><b>ОД№9.</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
	<b>Рисование</b>	<p><b>ОД№9.</b>  <b>Задачи:</b> Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>ОД№8.</b>  <b>Задачи:</b> Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учитывать, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>ОД№60</b>  <b>Задачи:</b> Слушание музыки.          Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>ОД№61</b>  <b>Задачи:</b> Пение</p>

		<p>Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>ОД№62</b></p> <p><b>Задачи:</b> Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>ОД№63</b></p> <p><b>Задачи:</b> 6. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>ОД№64</b></p> <p><b>Задачи:</b> Танцы.</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>ОД№65</b></p> <p><b>Задачи:</b> 8. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p><b>ОД№66</b></p> <p><b>Задачи:</b> Играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
--	--	--