



Заместитель директора по учебной работе

Тусебаева Д.Ж.
"19".....2024

Рассмотрено: *inf*
Протокол №

Руководитель МО Мухамбжанова К.Ж.
"18".....2024

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год групп "Радуга"
мини-центра при Кандыгаинской городской общеобразовательной средней школы №5**

Воспитатель : Даримбетова С.Т.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка к перспективному плану мини-центра при Кандытагашской городской
общеобразовательной средней школы №5**

1. Учебный план мини-центра направлен на реализацию целей и задач дошкольного образования и руководствовался следующими нормативно-правовыми документами: "Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования". Приказ Министра просвещения **Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348**. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года №29031.

2. "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 17 января 2013 года №8275(Приказ дополнен приложением 3 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.11.2014 № 479 (изм. и доп. от 09.09.2022 №394) Приложение 1 к приказу просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394

3. Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Ресестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №14235)

Всестороннее развитие личности воспитанников осуществляется по следующим направлениям по:

Физическое развитие, коммуникативное, познавательное, интеллектуальное развитие детей, развитие творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

1) **Физическая культура (адаптированная физическая культура для особых воспитанников закаливание);**

2) развитие речи;

3) художественная литература;

4) основы грамотности (в дошкольной группе)

5) казахский язык (в средней, старшей, дошкольной группах) 6) сенсорика (ранний возраст, в младших группах)

7) основы математики (в средней, старшей, дошкольной группах)

8) конструирование (в младшей, средней, старшей, дошкольной группах)

9) ознакомление с окружающей средой;

10) рисование (в младшей, средней, старшей, дошкольной группах)

11) лепка;

12) лепка (в младшей, средней, старшей, дошкольной группах)

13) музыка.

В типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями стандарта даны интегрированные организованные действия в соответствии с возрастными особенностями детей. Организованные действия проводятся ежедневно.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Кандалагашская ООСШ №5
Группа – старшая группа МП "Радуга"
Возраст детей – 4-х лет
На какой период составлен план – сентябрь, 2024 год

Месяц	Задачи организованной деятельности
Организованная деятельность Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки. Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки Бег. Обычный бег, на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево. Метание, бросание, ловля. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, подтягую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Проползание в обруч. Равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх. Построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Самостоятельная двигательная активность. Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение. Культурно-гигиенические навыки: 1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; 2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур:

Сентябрь 2024 г.

	умывание, причёсывание, мытьё рук с мылом, пользование носовым платком.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) интереса и внимания к слову с использованием игр. Грамматический строй речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детёнышей; 3) использования игр с учётом формирования грамматического строя речи. Связная речь. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объёму стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Воспитание произведений. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.
Художественная литература	1) чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отражённых в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана. 2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 3) пересказывание. Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; 4) представление о нравственных нормах.

	Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.
Казахский язык	Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова, правильно произносить специфические звуки казахского языка э, ө; 2) развивать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас: 1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах; 2) учить употреблять знакомые слова в повседневно жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе. Связная речь. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.
Основы математики	Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Количество, счет: 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. 2) ознакомление с цифрами до 5, обозначающая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контурных и одинаковых предметов по длине и ширине; Геометрические фигуры: 1) обучение детей устно узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат) 2) формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение устно ориентироваться в расположении частей своего тела.
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь. Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях; Растительный мир: 1) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов; 2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; Предметный мир. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;

	Представления о людях разных профессий. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде. Правила дорожного движения. Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.
Конструирование	Конструирование из строительного материала. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
Рисование	Предметное рисование. Сюжетное рисование: 1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. Декоративное рисование. Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними, соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
Лепка	Предметная лепка Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.
Аппликация	Предметная аппликация: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа, соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. Пение. Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов, понимания характера песни, передачи ее настроения. Музыкально-ритмические движения, формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий, передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Танцы. Обучение восприятию веселого плавного характера мелодии, умению различать музыкальное выступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Кандыгацкая ООСШ №5
Группа – старшая группа МП "Радуга"
Возраст детей – 4-х лет
На какой период составлен план – октябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2024 г.	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Основные движения: Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скалкой. Метание, бросание, ловля. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Ползание, лазанье. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров). Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Спортивные упражнения Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Самостоятельная двигательная активность. Придвигать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Опорно-двигательные упражнения. Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Культурно-гигиенические навыки: 1) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно

Развитие речи	Умыватьсь, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного pronunciation гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названию предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обслуживать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Связная речь. Обучать устно рассказывать истории, самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину, составлять рассказы по рисунку, изложить созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обслуживанию информации о знакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	1) чтение, рассказывание. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. 2) выразительное чтение. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить выразительно, произведение, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек соответствия с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. 3) пересказывание. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. 4) приобщение к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса, знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык	Сөйлеудің дабыстық мәдениеті 1. қазақ тіліндегі сөздерді мыта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ дабыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор 2) қоршаған ортадағы күнделікті жәй қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру Байланыстырып сөйлеу 3) жай сөйлем құруға үйрету.
Основы математики	Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.

	Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз).
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Сезонные изменения в природе: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлым, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Представления о людях разных профессий. Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».
Конструирование	Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.
Рисование	Предметное рисование. Сюжетное рисование: Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведений искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «кус канаты», «буршк», «кыгылдак», «кошкар мүйіз», «кой із», «кус тумсык», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок

	расположения элементов, расстояния между ними.
Лепка	Предметная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Предметная аппликация: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки — легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проводить быстро и ловко. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Кандаганский ООСШ №5

Группа – старшая группа МЦ "Радуга"

Возраст детей – 4-х лет

На какой период составлен план – ноябрь, 2024 год

Место деятельности	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и расправлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Основные движения: Ходьба. Ходить на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменной ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Метание, бросание, ловля. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Ползание, лазанье. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Построение, перестроение. Перестраиваться в змейку по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Спортивные упражнения. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Оздоровительно-закрепляющие процедуры. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи; говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас. Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о знакомых предметах, явлениях, событиях.

Ноябрь, 2024 г.

Художественная литература	1) чтение, рассказывание. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. 2) выразительное чтение. Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, запоминать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. 3) пересказывание. Произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. 4) представление о нравственных нормах. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.
Кыргызский язык	Сөйлөүдүн дыйбыштык маанисин 1. тилдик жана артикуляциялык аппараты, тыныме алууды жана таза дикцияны дамытуу. Сөздүк кор 2) заттардын сымлы, санын, кимилдин билдиретін сөздөрдү айта билүүдү дагы дамылдуу. Байланыштары сойлеу 3) Ойыншкарды педагогтын үлгісі бойынша кыскаша сипаттаууга уйретуу.
Основы математики	Множество: Формировать представление о состоящих из разного цвета, размера. Количество, счет: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры: при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, зади игрушки).
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Сезонные изменения в природе: Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Ребенок, его семья, дом: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. Представления о людях разных профессий. Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессионам родителей. Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Конструирование	Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
Рисование	Предметное рисование. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Сюжетное рисование: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Декоративное рисование. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).
Лепка	Предметная лепка. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.
Аппликация	Предметная аппликация: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Игры, хороводы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

**Организация образования - Кандагашевская ООСШ, 5
Группа - старшая группа МЦ "Радуга"
Возраст детей - 4-х лет
На какой период составлен план - декабрь 2024 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Финансовая культура	Общеразвивающие упражнения. В положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закрывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Основные движения: Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления. Прыжки. прыгать с короткой скалкой. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положения: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед - назад. Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга, подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользя по ледяным дорожкам самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-динамифи, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи. называть имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.	
Художественная литература	1) чтение, рассказывание, проигрывание, наизусть потешки 2) выразительное чтение, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.	

Декабрь 2024г.

Казахский язык	3) пересказывание , использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.
Основы математики	Множество: сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: устанавливать причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Растительный мир: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.
Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: стелить лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.
Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на нарисованном, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Предметная лепка. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределенная обязанности между собой.
Аппликация	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезать уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.
Музыка	Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, полногласно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и рассыпную. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.

Танец. Выполнить игровые действия и соответствия с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Игра, Хороводы. Знакомить с классическим танцем танцевальным искусством, обучать танцу «Компедия».

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Капдыгашская ООСШ №5

Группа – старшая группа МП "Радуга"

Возраст детей – 4-х лет

На какой период составлен план – январь 2025 год

Месхи	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Основные движения: Ходьба. Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменной ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, ползая под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед, пролезать в обруч; лезть по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом, переход с полета на полет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. называть в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.	
Художественная литература	Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жесткий-добрый, добродушный-серьезный).	
Казахский язык	Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.	
Основы математики	Величина. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб,	

январь 2025 г.

	шар, цилиндр).
Онакомыление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы: Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Ребенок, его семья, дом: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
Конструирование	Конструирование из бумаги. совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции, складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклоняться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Аппликация	Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки. умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро Пение. четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плысок. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с вприбавками.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

**Организация образования – Канымгаласкес ООСПМБС
Группа – старшая группа МЦ "Радуга"
Возраст детей – 4-х лет
На какой период составлен план – февраль 2025 год**

Месін	Организована деулетулук	Задаткы организована деулетулук
Физическая культура	Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги над полом в упоре силой; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Ходьба: ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Прыжки: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равенение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.	
Художественная литература		
Казахский язык	Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.	

февраль 2025 г.

Основы математики	Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. Геометрические фигуры. учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ознакомление с окружающим миром	Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их действиях (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Способствовать освоенно детям общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, вилы зерен) и бросового (вилы крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проволокой линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
Лепка	Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
Аппликации	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
Музыка	Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смывать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки Музыкально-ритмические движения. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Канцелягашская ООСШ №5
Группа – старшая группа МБ "Радуга"
Возраст детей – 4-х лет
На какой период составлен план – март 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Упражнения для рук и плечевого пояса. Сдвигать руки перед грудью, наклонивать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выпрямлять спину, попеременно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После образовательной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.	
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Связная речь. Обучать умению рассказывать историю.	
Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить называть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.	
Казахский язык	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов	

март 2025 г.

	домашнего обихода.
Основы математики	Ориентировка в пространстве, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, слева игрушка). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью лет бабочек, жуков, некоторых птиц, зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить, несомненно появляются бабочки, жуки, разнокожкотые личинки, они ползут, гусеницы, выводят птенцов, летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (форма, вода, тепло, свет, место проживания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения, напоминать о необходимости заботиться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
Рисование	При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклонянном, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
Аппликация	Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими).
Музыка	Формировать навыки слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смывать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, с высоким и низким голосом. Музыкально-ритмические движения. Формировать умение подгравывать простейшие мелодии на деревянных ложках, барабанах, металлофоне. Знакомить с казахскими национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Игры на детских музыкальных инструментах. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки: двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования - Кандагайская ООСШ №5

Группа - старшая группа МЦ "Радуга"

Возраст детей - 4-х лет

На какой период составлен план - апрель 2025 год

Месин деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. формировать навык последовательного выполнения движений. Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. формировать навыков игры с мячом. Прыжки. формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лезание по гимнастической скамейке. формировать навык перепрыгивания через предметы и лезания по гимнастической скамейке. Ходьба: ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движений рук и ног. Метание: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Связная речь. Самостоятельно излагать и описывать предмет, картину.
Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.
Казахский язык	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей.
Основы математики	Множества. Формировать представление о множествах предметов, состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».
Ознакомление с окружающим	Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными утоллка природы, о бережном отношении человека к природе.

апрель 2025 г.

миром	Животный мир. Расширить представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Способствовать осознанию детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).
Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, приобщением к искусству казахского и других народов.
Лепка	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах, развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения
	Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования –Кандытагская ООСШ №5
Группа - старшая группа МЦ "Радуга"
Возраст детей –4-х лет
На какой период составлен план – май 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Культурно-гигиенические навыки. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Ходьба, ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх, закрепить навык перебрасывания мяча в паре. Равновесие, закрепить навык сохранения равновесия. Учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг Лазание, подлезание ладить по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно; гимнастическую скамейку. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, подвешенную на высоте 50 сантиметров правым и левым боком вперед, пролезать в обруч Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закреплять дыхательные пути. Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их раскладка, гостиницы (сыбага), благословение (аскайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.	
Художественная литература	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа; поощрять к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	
Казахский язык	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять присмы наложения (на верх) и	
Основы математики		

	приложения (рядом) при сравнении величин.
Ознакомление с окружающим миром	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираться на наблюдность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Рисование	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
Лепка	Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Аппликация	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять полочки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. Двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применить игровые музыкальные действия в играх. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.