



№5 Қандығаш қаласының ЖББ орта мектебі  
Мектепалды даярлық клас Кайрова Г.

Жоспардың құрылу кезеңі 2024-2025 жыл 02-06 қыркүйек

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ойын арқылы оқыту, өмірлік<br>маңызды қалыптастыру,<br>бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қазақстан- туған жер,<br>Сені қатты сүйемін.<br>Көздер, таулар, даламды,<br>Отаным деп білемін!<br>Біз кішкентай баламыз,<br>Қазақстанда тұрамыз.<br>Отанды біз сүйеміз,<br>Мақаныш оны қыламыз.               | Қолтапсып, көне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрындар шенберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарыменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу                                                                                                                                       | Қоршаған өмір әлемі,<br>Не деген көркем, әлемі!<br>Сол сұлулықты<br>сақтайық.<br>Мадақтайық, мақтайық!<br>Жер-Ана, саған мың<br>алғыс,<br>Сыйлайсың бізге<br>қуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста<br>да!       | Алдымыздан кезіккен,<br>Көп таныстың көркеміз.<br>Бәріне де ізетпен<br>-Сәлеметсізбе, ағай? -деп<br>-Сәлеметсізбе, апай? -деп<br>-Есенсізбе, әжей? -деп<br>-Амансыз ба, ағай? -деп<br>-Ұл-қыз сәлем береміз,<br>-Өнегелі өренбіз.                                       | Біз мектепке келгенде.<br>Ақпейілмен қарсы алған.<br>Өлең айтып үйретіп,<br>Би билеткен, он саған<br>Риза әже, ағай да,<br>Риза ағай, апай да.<br>Рақмет деп айтамыз,<br>Тәрбиеші апайға. |
| Біртұтас тәрбие:<br>Ұлттық мүдде құндылығы:<br>тәуелсіздік және отаншылдық<br>«Менің Отаным –<br>Қазақстан»<br>Мақсаты: Қазақстан<br>Республикасының<br>Мемлекеттік рәміздерін<br>құрметтеуге тәрбиелеу;<br>оқу атпасының басында<br>бірінші ұйымдастырылған іс-<br>аректе білім алушылар<br>Қазақстан Республикасының<br>Әнұранын орындау;<br>(апта сайын, дүйсенбіде) | БТҚБ: Ұлттық мүдде:<br>Рухани-адамгершілік<br>қасиеттерді тәрбиелеу;<br>отанға, өз халқына, оның<br>тарихы мен мәдениетіне<br>деген сүйіспеншілікті<br>қалыптастыру;<br><br>Гимн орындау.                      | БТҚБ:Ар-ұят құндылығы:<br>Достарына,құрдастарына<br>қамқор болу, алаң болу.                                                                                                                                                                                                                                        | БТҚБ: Талап<br>құндылығы: қоршаған<br>ортаның тазалығын<br>сақтау, тәбиғатты аялау,<br>жананы тану.                                                                                                                                    | «Кәуіпсіздік сабағы» – жол<br>қозғалыс ережелерін, өмір<br>кәуіпсіздігі негіздерін зерделеу,<br>білім алушылардың жеке<br>кәуіпсіздігін, кәуіпсіз мінез-<br>құлқын және т.б. сақтауы туралы<br>10 минут ақпарат беру немесе<br>өңіме өткізу (жоспардан)<br>(апта сайын) | БТҚБ:Ар-ұят құндылығы:<br>Үлкенге құрмет,кішіге ізет<br>көрсету.                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>көне беру<br><br>«Өнегелі 15 минут» – ата-<br>аналардың баласымен мінез-<br>құлық және адамгершілік<br>тұралы күнделікті 15 минут<br>жеке әңгімелесуі.<br>(күн сайын)                                                                                                                                                                      | Бала ата – анасының<br>қорғанышы,сүйіктісі<br>болу керек. Осы өмірде өте<br>мықты,ержүрек,сілкімнен<br>қорықпайтын әкесінің бар<br>екенін,және де өте мейрімді,<br>ақылды анасының<br>бар екенін сезінуі тиіс. | « Мен кіммін?», « Менің<br>жақсы жақтарым және<br>кемшілігім» деген сұрақтард<br>ы қою<br>арқылы баланы білуге бола<br>ды. Мақсаты: Ұлғмай<br>өзінің кемшілік жақтарын,<br>жақсы жақтарын ортаға айту.<br>Балаға адамдармен қарым<br>қатынас жасау мүлде зиян ем<br>ес екенін, қорқатын ештеңе<br>жоқ екенін айту. | Кейбір ата-аналар өз<br>презентін шектен тыс<br>ерекшлетіп, баланың<br>бетінен қақпай, көңіліне<br>қарап тәрбиелейді. Ал<br>мұндай көріністер<br>баланың бойына кері<br>қасиет пайда болуына<br>тікелей жағдай тууына<br>себеп болады. | Ата-аналардың міндеті –<br>балалардың жетілуіне<br>көмектесу, тіпті оқу үдерісіндегі<br>ен кішкентай жетістіктерге де<br>қолдау көрсету. Сондықтан ата-<br>аналар оқу-бада мен фресек<br>адамның ортақ ісі екенін<br>қашанда есте ұстауы қажет                          |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (бөлу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                                       | орта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                      | Сұрасақ жаттығу. Құстар қанат қағады. Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шик-деп, ән салады                                                                                                                                                                             | Дыбыс артық, дыбысын дамытуға арналған әзіл-жанытпапатар ер-ер-ер. Қасиетті жер. Төгілді көп тер. Жемістерді тер. Аға сонынан ер. Сұрағанын бер. дау-дау-дау. Жемістерді жалғу. Лапылдайды алау                                                                               | Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақтанғаны салды. – Сенің атың кім? – Менің атым – – Менің атым – – Менің атым – – Сен нешпелесің? – Менімен дос боласын ба?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Топтық жұмыс. Бір-бірімен берілген аттарды қоршап сызық. Тәрбиеші балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қанша тапты, жиі алтындығы туралы сұрады. Талқырама орындауды ұсынды. Бір сыйлықты таңдады. Ондағы ойыншық мүшесін? Оны бөледі. Талқырама орындайды – бір қоратты таңдап, оны бөледі.       |
| «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бос тас және т.б. ұлттық ойындар (күн сайын) | «Сақина салу». Мақсаты: Балалардың қимыл белсенділігін, ойында ынтасын арттыру. К/к құралдар: сақина. Шарты: Дөңселек ортасында тұрған жүртүзші, алақанының арасына сақинаны салып, қалған ойыншықтардың алақандарына салған болып шығады. | «Ай өлек». Мақсаты: жастардың денесін шынықтыруға, ұстаушылыққа, күштілікке тәрбиеленді. Барысы: Ойын тәртібі: жиналған балалардың ішінен екеуі шығып, басқаларды екіге бөледі де, әрқайсысы өз тобын басқарады. Басқарушылар екі топты бір-біріне қарама-қарсы 3-4 метр қашықтыққа қаз-қатар тұрғызады | «Түйе-түйе» Мақсаты: К/к: түйені, боталардың масқалары. Барысы: Ойыншықтар екі топқа бөлінеді. 1-топтың адамдары — адамдары — бірі інген де, қалғандары боталар. 2-топтың ойыншықтары ойын жүртүзшінің әмірімен жан-жаққа бытырайды да, інгенің боталарын бір-бірілеп ұрлайды | «Төңге ілу» Барысы: Ойында қатысушылар төңге-тен екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезі басталған жерге сызық сызылды. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылды. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады сызыққа келіп қатар тасып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйынығып, шаба жөнелді. Сол беттерімен әліп шұңқырға таятп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсыққа бөленуге болмайды. | «Бәйге» Шарты: Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта мекендер белгіленді. Екі топтың балалары (арықашықтыққа) еліп түсіп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланыды. Беті бойынша әр топтан бір баланы атқа қонды да жарысты. Балалар аттың шайысына салып шабуы тиіс. |
| Танертегі жаттығу                                                                                                                                                       | «Шыпалақ» Б.к: Аяқтары алшақ, қолдары төмен.                                                                                                                                                                                               | «Бату» Б.к: Аяқтары алшақ, қолдары төмен.                                                                                                                                                                                                                                                               | «Тізе астынан шыпалақ жүр» Б.к: Арқамен жату,                                                                                                                                                                                                                                 | «Табанға дейін созылу» Б.к: Тізермен тұру, қолдарын жанына созу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Қолыңды ауыстыр» Б.к: Тізімен тұру. 1-2 Отыру, табандарды көтеру.                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | 1-2. Қолдарын дота тәрізді жоғарыға көтеріліп айналыру, шапалақ ұру. 3-4. Сол жаттығуды аяқтың ұшына тұрып орындау. 6-8 рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жартылай отырып, өкшелерін еденнен көтермей, қолдарын алға артқа сілтеу. 4-бөст орындағаннан кейін арқаларын тік ұстап қайта 6-рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қолдарын бастарының астында. 1-Тізерлеп бұту; бастарын көтеру, тізесінің астынан шапалақ ұру. Талсырманы 5 рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-2. Оңға бұрылу, он қолымен сол табанына тию. Сол қолы он ығында. Қайта оралу келесі қолымен сол талсырманы қайта орындау. 5 рет орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тізе жерін жамдырмай, солмен қолын жоғары, екіншісіне жамына созу. 3-4 тура солдай екінші қолымен қайталау. 10 рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық                                                                       | «Мейірімді істер»<br>Атты ойынға шақырылым. Балалар менің қолымда әдемі себет бар осы себетке мейірімді істерді жинаймыз. Ол үшін мынағұрл-түсті гүлдерді алып үйде ата — аналарыңа қандай көмек көрсететіндеріңді айта отырып гүлді себетке салу керек.                                                                                                                                                                                                                               | «Тілге бойлау»:<br>Шешендікке, әдеби тілге баулу.<br><b>Мақал мәтелдер</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Жазу дағдылары:</b><br>Көшпен және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету.<br><b>«Суреттер сыры»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Пазл жинау» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> пазлдарды жинайды, логикалық ойын талсырмаларын орындайды.<br>Шарты: : пазл бөлшектерінен белгілі бір бейнені құрастырады ( <b>математика</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Шатастыр, есте сақта» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Баланың жағын дамыту, есте сақтауын дамыту.<br>Шарты: Баланың алдында суреттер қойылады, түрбікеші сол суреттерге қатысты сөздерді айтады, солға байланысты суреттерді табу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Күй күмібірі» – қонақарудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үйліс кезінде күй тыңдау (Күн сайын) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест                                              | <b>Математика негіздері</b><br><b>Жыныстық сапасы бойынша әртүрлі элементтерді құру</b><br>Жындарды элементтерінің белгілері (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, заттардың эресті) бойынша жіктеу. Математикада ортақ негізде біріктіруге болатын пәндер тобын жыны деп атайды жалғастырады. Ойын жылдам қарқымен және талсырмалар бірнеше рет қайталаналы.<br><b>«Көрің-көрің»</b><br>Шарты: 5 көлеміндегі сандарды тандап алып, көріңдерін табады. Ойынға балалар түгел қатыстырылады. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Сөздерге дыбыстық талдау жасау.<br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру.<br><b>Бір буынды сөздер:</b> ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім көп сөз біледі?»<br>Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдар немесе сандықтар, бос отақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан отақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөлігіз. – Балалар, «Сөз жарысы» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын | <b>Математика негіздері</b><br>Жыныстық белгілерден жыныстық біріктіру.<br>«Қанша» ойыны<br>Талға заттардың саны әртүрлі 6-8 карточка берілген. Жүртүш: «Қазір мен жұмбақ жасып жатырмын. Кім оны талса, есептейді карточкадағы заттар санды көрсетеді.<br>Жұмбақты тыңда. Өзі жәср астында, шапша сыртта өседі. Ол қандай көкөніс? ". Бұл сөзді деп болжаған ойыншылар карточкаға қанша сөзді салынғанын санап, көрсетеді 4 саны. Фигураны кім тез көтерсе, көшбасшы болады.<br>"Бұл жанар неіріңді және неіріңді, ол сөйлемейді, | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Сөздерге дыбыстардың ретін, санын анықтау. дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br>Дидактикалық ойын: «дауысты дыбыс табу» Ойын шарты: балалар педагогтың бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзіңнің үлкен буырымы ... (а-ға) – Қыз құлағыңдағы әшекей ... (сыр-ға)<br><b>Артинулынылық жаттығу жасау.</b> «Сағат» – тілді жүйішкеріп оңға, солға жайлап қозғату. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.<br>«Сандар құлақ» – ауылды көң ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауылдан жүйішкеріп шығарып, біресе мұрынға, біресе некеге созу.<br>«Буынға бөлу» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді | <b>Математика</b><br>Белгілерден жынысты біріктіру. Бірдей зат түсі, қалып пішіні бойынша.<br>Бұл жерде қандай фигура артық, сұрақ белгісі арқылы тұрған жерде.<br>Салыстыру, фигураны орысқа қою.<br>Балалардың шығармашылығымен орындайтын математикалық талсырмалар.<br>1-талсырма. 3-қатар тұрған шарлардан соңғы қатарда қандай шар жетпейді? 1-сұ рет 2-талсырма. 3-қатар тұрған жолдау шарлардан қандай жолдаушы жетпейді? 3-қатар үйлердің ішінен қандай үй жетпейді? "Сен де осыны көрсет" Ойын барысы: 1 нұсқа Тәрбікеш карточканы көрсетеді де, алып қояды. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсаты: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылдау арқылы секіреді.</p> <p>заттардың арасымен «жыланыша» төрттандып өнбектеп өтеді.</p> <p>жүру мен жүтпуді алмастырып, заттардың арасымен өрмелейді</p> <p>Шарты: жану ардардың суретіне қарап қимылдарын жасайды (дәне белсенділігі)</p> <p><b>2. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру.</b> Секіру барысында тізесірін сәл бұту керектігіне назар аударылады. Музыканың сүйемсідеуімен аяқтың ұшымен серпіліп, ырғақпен секіреді. Бір орындарында тұрып жүреді. 2-3 рет орындайды.</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p>Дәуісасты және дәуіссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Күрекше» – тілді жаппайлап шығарып, астыңғы ерніне тигізу керек. «Йне» – ауызды кен ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып. 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Тысті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға дәуісасты, дәуіссыз дыбыстарды айтқанды (дәуісасты дыбыстарды айтқанда созып, әндісіп айтқанды). Балалар дәуісасты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ненін дыбысы?»</b> Ойын шарты: Тәрбиеші ұнтастан артуді көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-</p> | <p>сендер сол тақырыпқа байланысты таңа сөздерді бұғына бөлу дерін қажет.</p> <p>Мысалы: мылдар, жану ардар, түстер т.б. Кім көп сөз айтты, бұғына бөлсе, сол жеңімпаз болады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Үлкендерді сыйлау, кішіге қамқорлық таныту.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</p> <p><b>«Мақал-мәтелді жылдастырайық!»</b></p> <p>Аймалайтын-анаң қымбат! Асқар тауың-өкен қымбат! Адал адам-Отаның сүйеді.</p> <p>Отан-отанда ыстық.</p> <p>Жылды бар шоқтаңда ыстық.</p> <p><b>Шанырақ ойыны:</b></p> <p>балалар 4-ке немесе 3 бөлікке бөлініп дөңгелегіні тұрады, орталарында отырығышта төрт бұрышында оюы бар орамал қоямыз.</p> <p>музыка ырғағымен орамалды айнала бөліп жүреді, музыка тоқтағанда орамалды төрт бұрышынан көтереді.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Түстерді өз қалауы бойынша тандау, бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу</b></p> <p><b>Күгі орманның суретін көрсетіп әңгімелесті, талдау жасайды, балалар өз ойларын айтқанды, - Күгі орманның суретін салу жолдарын тәрбиеші түсіндіреді:</b></p> <p>кағазды көлденең қойып алу, ортасына көкжиек сызығын сызу, жақыннан көрінетін</p> | <p>бұрақ атын біледі, допшен ойнағанды жақсы көреді, жипшен, сүт ішеді, адамдармен бірге тұрады. Бұл кім? Сана қанша "</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Айтылуы және дауыстың ұқсас дауыстың дыбыстарды анық айту</p> <p><b>Сөздік ойын:</b></p> <p><b>«Жалғасын тап».</b></p> <p>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, солдөзсөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.</p> <p>Мектеп (әлем, жарық, таза) Біздің (топ)</p> <p>Біздің</p> <p>Біздің (ойыншықтар топта)</p> <p>Біздіңтопта</p> <p>(үстелдер, орындар, керуестер) бар. Табиғат бұрышында, (гүлдер) бар.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айту</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кімге не бар?»</b></p> <p>Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды.</p> <p>Сипатталған затты қатқан балалар табу керек.</p> <p>Педагог:</p> <p>Балалар, сендер дүкенге барғанда артуді заттарды, жана айтқан жемістермен көңелістерді көрсетіңдер. Сол заттарды сатып алуға</p> | <p>бұғына бөледі, неше бұғын бар екенін айтады. Бұғына бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сым, ки-ші, а-қим.</p> <p><b>Қоркем әдебиет</b></p> <p>Өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқу</p> <p><b>Қу-жамарт Е. Өтегілеулы</b></p> <p>Өлеңді логикалық екішпен, үлгістермен жатқа айтуға дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданылуын білу.</p> <p><b>«Ұялы байланыс дүкені»</b></p> <p>Сатушы: Сәлеметсіз бе. Сіздерді ұялы байланыс салонныңда қарсы алуға қуаныштымыз. Бізде телефондардың, планшеттердің, сондай-ақ олар үшін артуді керек-жарактардың үлкен тандауы бар. Сізді не қызықтырады?</p> <p>Клиент: Мен әксемнің тұтқан күнне сыйлық жасағым келеді. Сіз отан қандай модельдер ұсына аласыз?</p> <p>Сатушы: Міне, камерасы бар заманауи, арзан телефон. Түсі ақ және қара. Қызыл түсті қымбаттарды телефон бар. Оның экраны үлкен, жады көп.</p> <p>Клиент: Басқа нәрсе бар ма?</p> <p>Сатушы: Әрине. Мына үлгіні қараңыз. Ол өрнегі бар ақ түсті, жұқа, экраны үлкен және интернеті бар.</p> <p>Клиент: Жақсы. Бұл телефон қанша тұрады?</p> <p>Сатушы: 1000 теңге (бала ойымен).</p> <p>Клиент: Мен бағата қанағаттанамын. Мен</p> | <p>Балалар картонкада неше фигур, ою-тамба бар екенін айтты, сонша жалдауша немесе басқа нәрсе көрсетуді тиес</p> <p>Тіпсырманы дұрыс әрі тездірек орындаған қатар жеңімпаз аталады.</p> <p>2 нұсқа Тәрбиеші бірнеше рет алқажын соғды. Балалар оны зейін қоя тыңдап, одан сон соншама жалдауша көрсетеді</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Сөздігі дыбыстардың орнын анықтау.</p> <p><b>Е. Өтегілеулы «Қушқ».</b></p> <p>Мақсаты: Тапқарты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е. Өтегілеулы: «Қушқ».</p> <p>Үреді үйікте</p> <p>Аулада қушқтар</p> <p>Біреуі оның қан-қара,</p> <p>Біреуі сары ала</p> <p>Біреуі сары ала</p> <p>Біреуі сұр жолақ</p> <p>Бәрібір, бәрінің жұрмыс біреу-ақ</p> <p>Үреді абылп</p> <p><b>ҚУШҚ</b> сөзіндегі дыбыстардың орнын анықтау.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>музыкалық фредаптардың арасында тыныс алу</p> <p><b>Жылдаулармен жаттығу</b></p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға ылту.</p> <p>3. Жылдаушы жоғары көтеріліп орындарында тұрып айналу</p> <p>4. Жылдаушы ұстап жүру.</p> <p><b>Міне үлкен пирамида (созылу)</b></p> <p>Ал көңілді доп үлді (орында секіру)</p> <p>Жұмысқа аю өседейсің (қалалдар орында, аяқтың сыртыңда)</p> <p>Барлығы үлкен қорықта тұрды (үлкен қорықта көрсет)</p> <p>Бұрақ мен тәскіке жатқанды</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жану ар, жандықтардың дыбыстарын естіреді. Балалар неғнн дыбысы екенін табу керек</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады Балаларбір-біріне доппақтырып, «А», «К» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.</p> <p>«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айттып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты барымызге естілгендей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: ттіні(т), кккксыр(к), ббббкка(б)</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Әдеби жанрларды ажырату (ӘНТМЕ жанры)</p> <p><b>Кішкентай бағбан</b></p> <p>М. Төрежанов Әнтіменің эмоциялық - бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу Әнтіменің сюжеттік бірлділікті сақтап, бейнелесуіш сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p>Әнтіме ұнады ма? – Әнтіме не туралы? – Авторы кім? – Салық баула не істеді? – Салықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Салық неге бармады? – Куз мезгілінде не өсті? – СалықҚалелтөресінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу).</p> <p>– «Кішкентай бағбан» деп кімді айттымыз? – Салықтыңқасаған еңбегін қалай бағлайсың? – СенҚалелдіңорнындаболсаң,</p> | <p>аташтар үйінен, алыстаны байындар кіші болып салынатын, бояу түстерін тандауға бағыт беріп түсіндіріледі. балалардан күзгі орманның суретін салу үшін немен бастау, аташтарды қалай салу керектігі сұралады, балалар дәптермен жұмыс жасайды, суреттерді салып, бояу түстерін дұрыс тандауға бағыт беріледі;</p> <p>аташтарды салуда алдымен дінін, содан кейін бұтақтарын салып аламыз да ең соңынан жапырақтарды саламыз; жапырақтардың түстері күзде қандай болады: сары, қызылт сары, қонды, кейбір жапырақтар қызыл түске де боялды т.б.; ол үшін қылқаламды сары түсті бояуға батырып аламыз да, сүйкей жауу тәсілімен бұтақтарға дақ түсіреміз (өзі үлгі түрінде бірнеше жапырақ салып көрсетеді).</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Қарапайым музыкалық жанрларды ажырату (күй, ән, би, марш)</p> <p>Көңілді маршпен кіреді. Атыша шабуға үйрету, он аяқ алда, сол аяқ он аяқты қуатынын түсіндіру.</p> <p>Қиындымен көрсету. Аттын шабысымен салып жүгірту.</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимыл Би Яғни оңға, солға бұлауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалпаушалармен жаттығу жасату.</p> <p><b>Ән айту.</b> Кел балалар, шипалықтап Алақанды ұрайық. Жаныңдағы ортаға ап, бір өнерін сұрайық. Қ – сы Ла – ла – ла – ла, Балқан Ла – ла – ла – ла, Алақан Бәрі</p> | <p>болады. Ал сатып ала алмайтын заттарда бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүгірту бөлмедегі.</p> <p>Жерге дейін жылдамдыққа жүгіру</p> <p><b>Түсіндіру мен көрсету:</b> допты алдыда ұстап тұру, жоғары лақтыру және сәусактарымен қағып алып, кеудесіне қысу.</p> <p>Жаттығуды топқа бөлініп орындайды.</p> <p><b>Лақтырту, қағып алу, домалату.</b> допты жоғары, жігітін үстінен лақтырып бір қолымен қағып алу.</p> <p><b>Қо:</b> «Төбеле доп қуу»</p> <p>Мақсаты. Балаларды шашандылыққа, дербес қимыл ережеске үйрету.</p> <p>Шарты: екі топқа бөлінеді, ар топтың балалары бірінші артына салпа тұрады, қалпандар допты басынан асыра ұстап тұрады белгі берілгеннен кейін артындағы балда допты басынан асыра беріп, тез-тез жалғастыру керек.</p> <p>Еңо: «Тым-тырақай»</p> <p>Мақсаты: шашырап жүгіру, дағдысын нығайту.</p> <p>Шарты: төртбесші санамақ арқылы айтады, бір екі, үш ал еңді тын-тырақай дегенде балалар жан-жаққа шашырап жүгіреді.</p> | <p>алатын. Сатып алу да ұйымдастырылып, Сатышы Мұқабаны таңдайды. ол сыйлық ретінде беріледі және қасаса барыңыз.</p> <p>Қасир бұл кешілік талон. Егер телефон тез бұрықса, біз оны ақымыз жөңейміз. (сатып алу да ұйымдастырылды)</p> <p>Қасир. Сатып алғаныңызға расмет. Тағы келіңіз. Қош бол. Келіңіз. Рахмет! Қош бол.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Салпа тұру, сап түзеу, салпа қайта тұру:</b> бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылу;</p> <p>Салпа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру, тізбен жоғары көтеріп жүру; топтастанған бауу қарқымен жүгіру (1,5 мнәрт)</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b></p> <p>«Біз спортпен айналысатын, сондықтан жылдан өскеніз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу;</p> <p>«Күннен-күнге бойымыз өсіп барамыз» – қолды төмен түсіріп, барлық табанымен еденге түсу – дөм шығару; Сап түзеп алатын бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, салпа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басалы, бір-біріне кездері келтірілгенге тырысады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Кім жейіңіз?»</p> <p>Қалпандының артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалуы бойынша). Қалпандардың қолдарында доп болады (төрт қалпанды – төрт түсті доп).</p> <p>Балалар дәл бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке</p> | <p>(қолдар өзек жеткізілді, көзінді жұм)</p> <p>Барлық ойындар басталды (негіз келген қозғалысты бейнеледі)</p> <p>Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, сөзбен)</p> <p>Ал үстінде су құбынды, бір - екі - бір - екі! (қолды жоғары көтеру, құлақ еліктеу)</p> <p>Сосын орамалыңа, бір - екі - бір - екі! (орамалмен иексіздікте еліктеу)</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>Сөздерге ауыспап дыбыстық талдау жасау.</p> <p>«Қандай мамандық несі?» ойыны.</p> <p>Балалар бұл сөздерді қандай мамандық несі айтуы мүмкін екенін анықтайды. Сіздің кәсібіңізді қасқа кәсіпкер пе? (шапшаң) Балалар, қалпанды басты шыңдар (қадап) Рулық оңға бұрайық. (жүргізуші) Сурет салға қызықтарды анықтайды. (сүрестің)</p> <p>Сізге емдеу үшін дәрігер жапып берейін. (дәрігер) Қандай киізотрамы кешіңіздерсіңіз? (сатушы) Сізге қандай кейіккіс пілу керек? (пилюші)</p> <p>Мамандық несіңізге ауыспап дыбыстық талдау жасау.</p> <p><b>Тіл ұстау (вариатив)</b></p> <p>«Тілге бойлау» бағытымен ЕСЕК (өтпек өлген) Есек мініп тышпанға. Айға ұшып барыңыз. Айға сөзге берем деп. Қашыры түсіп калыңыз.</p> <p>АРЫСТАН (өтпек өлген) Аң патшасын арыстан.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| калтырастыру<br>(күн сайын)<br><b>Топта, үйде үнемі үйрету.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| Балалармен және жұмыс<br>(жесе даму картасы бойынша)            | Жесе баламен жұмыс:<br>«Қоржынды сәңлейміз»<br>Мақсаты: Қазактын үй<br>бұйымы – қоржынмен<br>таныстыру, қоржын туралы<br>білімдерін одан әрі жетілдіру.<br>Эстетикалық талғамдарын<br>дамыту, тиістілік пен<br>ұқыштылыққа тәрбиелеу.<br><b>Біртұтас тәрбие: ұлттық<br/>мұраға құндылығы. ұлттық<br/>мұраға ұқышты қарау.</b> | Жесе баламен жұмыс:<br>Құрастыруға деген<br>қызығушылығын арттыру.<br>Құрастыру<br>Шығармашылық іс әрекет,<br>бейнелеу іс-әрекеті<br>(Әлихан, Томирис) | Жесе баламен жұмыс:<br>Қаламды дұрыс ұстауға<br>үйрету.<br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Қарым- қатынас<br>іс-әрекеті, танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-әрекеті<br>(Нарғыз, Омар) | Жесе баламен жұмыс:<br>«Автобус»<br>Мақсаты: Автобус туралы<br>білімдерін одан әрі жетілдіру.<br>Эстетикалық талғамдарын<br>дамыту, тиістілік пен<br>ұқыштылыққа тәрбиелеу.<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс әрекет,<br>бейнелеу іс-әрекеті<br>(жұптық жұмыс) | Жесе баламен жұмыс:<br>Рек – рек – рек,<br>Ұшты қалқан үйрек.<br>Еш – еш – еш,<br>Шақырды етеш |
| Балалардың үйге қайтуы                                          | Бүгінгі күннің қалай өткені<br>туралы, баланың жетістіктері<br>қандай болғаны туралы<br>сөйлесу                                                                                                                                                                                                                               | Ата –аналармен балалардың<br>тазалықтары жайлы<br>өңгімелесу Балалардың<br>тәрбиешіден сұранып үйге<br>қайтуы.                                         | Ата аналармен<br>балалардың бүгінгі іс-<br>әрекеттері туралы<br>өңгімелесу.                                                                                                         | Ата-аналарға балалардың және<br>бас гигиенасына назар аудару<br>керектігін ескерту. Балалардың<br>тәрбиешіден сұранып үйге<br>қайтуы.                                                                                                                         | Балалардың денсуде дағды<br>жасайтын<br>өңгімелесу                                             |

Бекітемін:  
Оқу ісін орындағандық:

Д. Ж. Түлебаева

«Қаңлыташ қалалық №5ЖББ орта мектебі»  
Мектептің директоры

Жоспардың құрылу кезеңі 2024-2025 жыл 09-13 қыркүйек

Тәрбиеге - білім беру процесінің циклограммасы

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бағаларды қабылдау<br/>Ойын арқылы оқыту, өмірлік<br/>маңызды қалыптастыру,<br/>бақылау.</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b><br/><b>Ұлттық мүдде құндылығы:</b><br/>тәуелсіздік және отаншылдық<br/>«Менің Отаным –<br/>Қазақстан»<br/>Мақсаты: Қазақстан<br/>Республикасының<br/>Мемлекеттік рәміздерін<br/>құрметтеуге тәрбиелеу;<br/>оқу аттасының басшыда<br/>бірінші ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетте білім алушылар<br/>Қазақстан Республикасының<br/>Әнұранын орындау.<br/>(<b>алта сайым, дүйсенбіде</b>)</p> | <p>Қазақстан- туған жер,<br/>Сені қатты сүйемін.<br/>Көңілдер, таулар, даламды,<br/>Отаным деп білемін!<br/>Біз кішкентай баламыз,<br/>Қазақстанда тұрамыз.<br/>Отанда біз сүйеміз,<br/>Мақтаншш оны қыламыз.</p> <p><b>БТҚБ: Ұлттық мүдде:</b><br/>Рухани-адимтершілік<br/>қасиеттері тәрбиелеу;<br/>отанда, өз халқына, оның<br/>тарихы мен мәдениетіне<br/>деген сүйіспеншілікті<br/>қалыптастыру;</p> <p><b>Гимн орындау.</b></p> | <p>Қолдасың, қане, біз,<br/>Достасайық бәріміз.<br/>Айтарым бар сендерге,<br/>Тез тұрыңдар шеңберге.<br/>Қандай жақсы бір түру,<br/>Достарменен бір жүру!<br/>Қандай жақсы дос болу</p> <p><b>БТҚБ: Ар-ұят құндылығы:</b><br/><b>Достарыма, құрастарыма</b><br/><b>қамқор болу, адал болу.</b></p>                                     | <p>Қоршаған өмір әлемі,<br/>Не деген көркем, әлемі!<br/>Сол сұлулықты<br/>саятайық,<br/>Малақтайық, мақтайық!<br/>Жер-Ана, саған мын<br/>алтыс,<br/>Сыйлайсың бізге<br/>қуаныш.<br/>Жазда, күзде, қыста да,<br/>Көркемсің көктем тұста<br/>да!</p> <p><b>БТҚБ: Талан</b><br/><b>құндылығы:</b> қоршаған<br/>ортаның тазалығын<br/>сақтау, табиғатты аялау,<br/>жананы тану.</p> | <p>Алдымыздан келіккен,<br/>Көп танысты көрсеміз.<br/>Бәріне де ізестен<br/>-Сәлеметсіңбе, ағай?-деп<br/>-Сәлеметсіңбе, ағай?-деп<br/>-Есенсіңбе, әжей?-деп<br/>-Амансың ба, ағай?-деп<br/>-Ұл-қыз сәлем береміз,<br/>-Өнергеі өренбіз.</p> <p><b>БТҚБ: Ар-ұят құндылығы:</b><br/><b>Үлкенге құрмет, кішіге ыет</b><br/><b>көрсету.</b></p> | <p>Біз мектепке келгенде,<br/>Ақпаймен қарсы алған.<br/>Өлең айттың ұйғарың,<br/>Би биекпен, ән салған.<br/>Риқа әже, ағай да,<br/>Риқа ағай, ағай да.<br/>Ризмет деп айттың,<br/>Тәрбиесің ағайға.</p> <p><b>БТҚБ: Ар-ұят құндылығы:</b><br/><b>Үлкенге құрмет, кішіге ыет</b><br/><b>көрсету.</b></p> |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу,<br/>кеңес беру</p> <p><b>«Өнергеі 15 минут»</b> – ата-<br/>аналардың бағалармен мінез-<br/>құлдық және адамгершілік<br/>тұрағы күнделікті 15 минут<br/>жеке әңгімелесуі.<br/>(<b>күн сайым</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Баға ата – анасының<br/>қорғанышы, сүйіктісі<br/>болу керек. Осы өмірде өте<br/>мықты, ержүрек, ешкімнен<br/>қорықпайтын әкесінің бар<br/>екенін, және де өте мейрімді,<br/>ақылды анасының<br/>бар екенін сезінуі тиіс.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>« Мен кімімін?», « Менің<br/>жақсы жақтарым және<br/>кемшілігім» деген сұрақтард<br/>ы қою<br/>арқылы баланы білуге бола<br/>ды. Мақсаты: Ұлғмай<br/>өзінің кемшілік жақтарын,<br/>жақсы жақтарын ортаға айту.<br/>Балаға адамдармен қарым<br/>қатынас жасау мүлде зиян ем<br/>ес екенін, қорқаптың ештеңе<br/>жоқ екенін айту.</p> | <p>Кейбір ата-аналар өз<br/>перзентін шектен тыс<br/>ерекшестіп, баланың<br/>бетінен қақпай, көңіліне<br/>қарап тәрбиелейді. Ал<br/>мұндай көріністер<br/>баланың бойына кері<br/>қасиет пайда болуына<br/>тікелей жағдай тууына<br/>себеп болды.</p>                                                                                                                           | <p>Ұрпақтың бар асыл қасиетті<br/>сіңіріп өсіруді армандамайтын<br/>адам жоқ. Ең алғашқы тәрбие<br/>баланың өмір сүріп отырған<br/>ортасы – отбасында басталады,<br/>әрі қарай балабақшада, мектепте,<br/>қоғамда қалыптасады.</p>                                                                                                          | <p>Ата-аналардың міндеті –<br/>балалардың жетілуіне<br/>көмектесу, тіпті оқу-дүрсілдігі<br/>ен кішкентай жетістіктерге де<br/>қолдау көрсету. Сондықтан ата-<br/>аналар оқу-балалар мен ересек<br/>адамның ортақ ісі екенін<br/>қашанда есте ұстауы қажет</p>                                           |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(бау кимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер)                                             | Топта ұйымдастырылған<br>орталықтарда балалардың<br>түрлі әрекеттерін<br>ұйымдастыруға қажетті<br>заттар мен материалдары<br>әзірлеу                                                                                                                                           | Саусақ жаттығу.<br>Күстар канат қатыды<br>Күстар ұшып барады,<br>Көкте канат қатады.<br>Барлық күстар қосылып,<br>Шик-шик-деп, ән салды                                                                                                                                                                                                          | Дыбыс артикуляциясын<br>дамытуға арналған әзіл-<br>жандыталантар<br>ер-ер-ер<br>Қасиетті жер.<br>Төгілді көп тер.<br>Жемістерді тер.<br>Аға соңынан ер.<br>Сұрағанын бер.<br>дау-дау-дау<br>Желбірекілі жалау<br>Дамылдайды алау                                                                                           | Дидактикалықойын:<br>«Танысу».<br>Балалар аттарын<br>айтып,қуыршақтанысатын.<br>– Сенін атын кім?<br>– Менін атым –.<br>– Менін атым –.<br>– Менін атым –.<br>– Сен нешелесің?<br>– Менмен дос боласын ба?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Топтықжұмыс.<br>Бір-бірімен берілген заттарды<br>қоршап сызды. Тәрбиеші<br>балалардан сыйлық ретінде<br>ойыншықтарды қаншаықты<br>жігі алатындығы туралы<br>сұрайды.<br>Тапсырманы орындауды<br>ұсынады: бір сыйлықты<br>таңдаңдар.Оңданысбоуы<br>мүмкін? Оны бөледі.<br>Тапсырманы орындайды– бір<br>қоршағы таңдап, оны бөйеді.           |
| «Ұлттық ойын – Ұлт<br>қазынасы» – Ұйліс кезінде<br>білім алушылардың бос<br>уақытын ойын түрінде<br>ұйымдастыру – асық,<br>тоғызқұмадақ, бес тас және<br>т.б. ұлттық ойындар<br>(күн сайын) | «Сақина салу».<br>Мақсаты: Балалардың кимыл<br>белсенділігін, ойында<br>ынтаасын<br>арттыру. К/к құралдар:<br>сақина. Шарты: Дөңгелек<br>ортасында тұрған жүртүуші,<br>апақанының арасындай<br>сақинаны салып, қалған<br>ойыншықтардың<br>алақанларына салған болып<br>шығады. | «Ай өлең»<br>Мақсаты: жастардың денесін<br>шынжылтыруға,<br>ұстамдылыққа, күштілікке<br>тәрбиелейді.<br>Барысы: Ойын тәртібі:<br>жиналған балалардың ішінен<br>екесуі шығып, басқаларды<br>өкіте бөледі де, әрқайсысы өз<br>тобын<br>басқарады. Басқарушылар екі<br>топты бір-біріне қарама-<br>қарсы 3-4 метр қашықтыққа<br>қаз-қатар тұрғызады | «Түйе-түйе»<br>Мақсаты:<br>К/к: түйенін, боталардың<br>маскалары .<br>Барысы: Ойыншықтар екі<br>топка бөлінеді. 1-топтың<br>аламдары — аламдары —<br>бірі інген де, қалғандары<br>боталар. 2-топтың<br>ойыншықтары ойын<br>жүртүушісінің әмірімен<br>жан-жаққа бытырайды да,<br>інгеннің боталарын бір-<br>бірілеп ұрлайды | «Тенге ілу»<br>Барысы: Ойынға қатысушылар<br>тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр<br>қайсысы жеке-жеке шыбықтан<br>ат мінеді.<br>Ойын кезгі басталатын жерге<br>сызық сызылады. Одан әрі 20-30<br>метрдей жерден тереңдігі бір<br>қарысдай екі шұңқыр<br>қазылады. Шұңқырға он-оннан<br>тас салынады. Содан екі топтан<br>екі сайысқар шығады. сызыққа<br>келіп қатарласып<br>тұрады. Бастаушының белгісі<br>бойынша шыбық аттарын<br>құйынғытып, шаба жөнессді. Сол<br>беттерімен әлгі шұңқырға<br>тжестіп қол соғып жібереді де,<br>тасты іліп алып, әрі қарай шауып<br>кете барады. шұңқыр тұсында<br>бөгеруге болмайды. | «Бәйге»<br>Шарты: Әр топтың алдына 3 - 4<br>м қашықтықта межесер<br>белгіленді. Екі топтың балалары<br>( арақашықтық2м) сап тұсып<br>тұрады. Бұл ойында жүдтасқыш<br>жарысады. Әр топқа бір ат, бір<br>қашыны байланады. Белгіті<br>бойынша әр топтан бір балдан<br>атқа қонады да жарысады.<br>Балалар аттын шабысына салып<br>шабуы тиіс. |
| Танертегі жаттығу                                                                                                                                                                           | «Шапалақ»<br>Б.к: Аяқтары алшақ, қолдары<br>төмен.                                                                                                                                                                                                                             | «Бату»<br>Б.к: Аяқтары алшақ, қолдары<br>төмен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Тізе астынан шапалақ<br>ұру»<br>Б.к: Арқасымен жату,                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Табанға дейін созыл»<br>Б.к: Тізерлеп тұру, қолдарын<br>жанына созу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Қолыңды ауыстыр»<br>Б.к: Тігінен тұру.<br>1-2 Отыру, табандарын көтеру.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | 1-2 Колдарды дотта тәрізді жогарыға көтеріліп айналырду, шипалак ұру.<br>3-4 Сол жаттығуды аяқтың ұшына тұрып орындау. 6-8 рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жартылай отырып, оқиысперін еденнен көтермей, колдарын аяға артқа сілтеу. 4-бет орындағанынан кейін арқаларын тік ұстап қайта 6-рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | колдарын бастырынын астында.<br>1-Тізерлеп бұту, бастырын көтеру, тікесінің астынан шылау ұру.<br>Талсырманы 5 рет қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-2 Оңға бұрылу, оң қолымен сол табанына тию. Сол қолы оң иығында. Қайта орауу келесі қолымен сол тапсырманы қайта орындау. 5 рет орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тікесерін жанындағы еденнен көтеріп, бір қолын иығына, екіншісіне жанына соғу.<br>3-4 тұра оңай екінші қолымен қайтату 10 рет қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                            | <b>«Мейірімді істер»</b><br>Атты ойыңа шақырамын. Балалар менің қолымда әдемі себет бар осы себетке мейірімді істерді жинаймыз. Ол үшін мынатурлі-түсті гүлдерді алып үйде ата — аналарыңа қандай көмек көрсететіндеріңді айта отырып гүлді себетке салу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Тілге бойлау»:</b><br>Шеңелдікке, әдеби тілге баулу<br><b>Мақал мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру<br>Отан-отбасынан басталады.<br>Әке-әскарау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Жазу дағдылары:</b><br>Көпденнен және тік сызықтарды салу, доптегік пішінді заттарды бейнелеуді үйрету<br><b>«Суреттер сыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Пилл жинау» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> пиллаларды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;<br>Шарты : : пилл бөліктерінен белгілі бір бейнені құрастырады ( <b>математика</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Шатаспай, есте сақта!» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Баланың жейінін дамыту, есте сақтауын дамыту.<br>Шарты: Баланың алдында суреттер қойылады, түрбінені сол суреттерге қатысты сөздерді айтады, соған байланысты суреттерді табу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Күй күмірі» – қонырудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау ( <b>Күн сайын</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                   | <b>Математика негіздері</b><br><b>Сан және санау:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау<br><b>"Сана - қателеспе!"</b><br><b>Ойыны:</b> Сандарды тура және кері санау жаттығуларын жасаймыз. Ойында доп қолданылады. Балалар жарты шеңберге орналасады. Ойын басталар алдында жүртүзші қандай ретпен (тура немесе кері) болатынын келісетіі санау. Жүртүзші доп ойынушылардың біріне лақтырып, нөмірді атайды. Сол, допты кім ұстап алды, әрі қарай санауды жалғастырады. Ойын жылдам қарқынмен және тапсырмалар бірнеше рет қайталаылады.<br><b>«Корші-көрші»</b><br>Шарты: 10 көлеміндегі сандарды таңдап алып, | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Сөздерді бұымдарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтау<br><b>Бір бұымды сөздер:</b> ак, ат, бак, бас, доп, тас, топ т.б.<br><b>Екі бұымды сөздер:</b> ал-тыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-был, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б.<br><b>Үш бұымды сөздер:</b> а-за-мат, бағ-мұз-дақ, бас-пап-дақ, кө-ті-дір, сыр-та-нақ т.б.<br><b>Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?»</b><br>Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе саямақтар, бос стакан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді бұғына бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканда салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталануға болмайды. Ойланған сөздерін бұғына бөліту. – Балалар, <b>«Сөз жарысымын»</b> ұйымдастырайық. | <b>Математика негіздері</b><br>"Қанша?", "нешінші?" сұрақтарын ажырату<br><b>"Қанша" ойыны</b><br>Табалға заттардың саны әр түрлі 6-8 карточка бекітілген. Жүртүзші: "Қазір мен жұмбақ жасып жатырмын. Кім оны тапса, сесітейді карточкадағы заттар санды көрсетеді. Жұмбақтың тыңда. Оңі жер астында, шыны сыртта өседі. Ол қандай көкөніс? ". Бұл сөбіз деп болжатын ойыншылар карточкаға қанша сөбіз салынғанын санап, көрсетеді 4 саны. Финураны кім тез көтерсе, көпбаласы болды.<br>"Бұл жануар мейірімді және мейірімді, ол сөйлемейді, | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Берілген бұғына сөз құрастыру Билингвалды компонент: сызғыш – динейка.<br>Дидактикалық ойын: <b>«Сөйлемдерді толықтыру».</b><br>Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді бұғына бөліп созып айтады. – Өзімің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағыңдағы әшекей ... (сырт-та)<br><b>Артикуляциялық жаттығу жасау:</b> «Саят» – тілді жіңішкерттіп оңға, солға жайып қозғату. Осындай санап отырып, 15-20 рет қайталау.<br>«Сандару құлақ» – ауылды кен ашып, тілді тыңдап жатсыра ұстап тұру. «Алғыбақан» – тілді ауылдан жіңішкерттіп шығарып, біресе мұрынға, біресе некеке соғу.<br><b>«Бұғына бөле»</b> дидактикалық | <b>Математика</b><br>Тенізіңіктен тендік немесе теңдіктен тенізіңік шығару<br><b>Былдай зат түсі, қысқы пішіні бойынша.</b><br>Бұл жерде қандай фигура артық, сұрақ белгісі арқылы тұрғын жерде.<br>Салыстыру фигуралы орнында қою.<br>Балалардың шығармашылығымен орындайтын математикалық тапсырмалар.<br>1-тапсырма. 3-қатар тұрғын шарлардан соңғы қатарда қандай шар жетпейді? 1-сұрақ.<br>2-тапсырма. 3-қатар тұрғын жолаушы шардан қандай жолаушы жетпейді? 3-қатар үлкенді шінен қандай үй жетпейді?<br><b>"Сен де осыныа көресі"</b><br>Ойын барысында 1 нұсқа Түрбінені карточкадан |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көріністерін табады. Ойынға балалар түгел қатыстырылады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру: заттардың арасымен секіру;<br/>Музыкаға сөйкес әртүрлі қарқынды қимылдар жасау<br/><b>1.ҚосЖануарлар</b><br/>Мақсаты:бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіреіі.<br/>заттардың арасымен «жылдыша» торттаңылап еңбектеп өтеді.<br/>жүру мен жүтүрді алмастырып, заттардың арасымен өрмелейді<br/>Шарты: жануарлардың суретіне қарап қимылдарын жасайды (дене белсенділігі)<br/><b>2.Бұрылыс жасап</b>, бір орындарында екі аяқпен секіру. Секіру барысында тізесерін сәл бүгу керектігіне назар аударады. Музыканың сүйемелдеуімен аяқтың ұшымен серпіліп, ырықпен тескіреді. Бір орындарында тұрып жүреді. 2-3 рет орындайды.</p> | <p>Мен бір тақырып айтқанды сендер сол тақырыпқа байланысты таңа сөздерді бұныға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтты, бұныға бөлсе, сол жеңімпаз болады.</p> <p><b>Коршаған ортамен таныстыру</b><br/>Үлкендерді сыйлау, кішіге қамқорлық таныту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие<br/>«Макс-метелді жалғастырайық!»<br/>Аймалайтын-аян қымбат! Асқар тауыңт-ақен қымбат! Адап адам-Отаның сүйейді. Отан-отандай мейлік. Жалын бар шоктаңда ыстық.<br/><b>Шыңарак ойыны:</b><br/>балалар 4-ке немесе 3 бөлікке бөлініп дөңгелегіп тұрады, орталарында отырғышта төрт бұрышында оны бар орамат қоямыз.<br/>музыка ырығамен орамалды айнала бйісп жүреді, музыка тоқтағанда орамалды төрт бұрышынан көтереді.</p> | <p>бірақ атың біледі, дөпшен ойындағы жақсы көреді, жіппен, сүт ішеді, адамдармен бірге тұрады. Бұл кім? Сана қана</p> <p><b>Сойлеуді дамыту</b><br/>Айтылуы және дыбысталуы үхсас дауыссыз дыбыстарды анық айту<br/><b>Сөздік ойын:</b><br/>«Жалғасын тап».<br/>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды,сөзсөзгесөзді байланыстырып жалып, сөйлем құрайды.<br/>Мектеп (әлемі,жарық, таза) Біздің (топ) біздің топта. (ойыншықтар көп)<br/>бидіңтопта. (үстелдер, орындаықтар, керуестер) бар. Табиғат бұрышында.(гүлдер) бар.</p> | <p>жатықты Балалар сөздерді бұныға бөледі, неше бұын бар екенін айттады. Бұныға бөлуге болытын сөздер: күй-шіл, би-шіл, пы-сық, кі-шіл, а-кім.</p> <p><b>Коркөм әдебиет</b><br/>Әдебиеттің мәнерлеп, интонациямен оқу<br/><b>Құз-жомарт Е.Өтегілеулы</b><br/>Әдепді логикалық екіпінмен,үзілестермен жатқа айтуға дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.</p> <p><b>Коршаған ортамен таныстыру</b><br/>Ұлы телефон, смартфон, компьютер, тэлемактор, теледидардың қолданылуын білу.<br/>«<b>Ұлы байланыс дүкені»</b><br/>Сатушы: Сәлеметсіз бе. Сілерді ұлы байланыс салонында қарсы алдуга қуаныштымыз. Бізде телефондардың, планшеттердің, сондай-ақ олар үшін әртүрлі керек-жарактардың үлкен таңдауы бар. Сізді не қызықтырады?<br/>Клиент: Мен әпкemenің тұтан күніне сыйлық жасағым келеді. Сіз отын қандай модельдер ұсына аласыз?<br/>Сатушы: Міне, камерасы бар заманауи, арзан телефон. Түсі ақ және қара. Қызыл түсті қымбаттыр телефон бар. Оның экраны үлкен, жады көп.<br/>Клиент: Басқа нәрсе бар ма?<br/>Сатушы: Әрине. Мына үлгіні қараңыз. Ол өрнегі бар ақ түсті, жұқа, экраны үлкен және интеракті бар.<br/>Клиент: Жақсы. Бұл телефон қанша тұрады?<br/>Сатушы: 1000 теңге (бада ойымен).<br/>Клиент: Мен бағыта</p> | <p>көрсетеді де, қыды қояды. Балалар көптеуақша неше фигурға, оны-таңба бар екенін айтты, сонша жалғашта немесе басқа нәрсе көрсетуді тіле.</p> <p><b>Танымсыздығын дұрыс әрі тегірек орындаған кигар жеңімпаз аталады.</b></p> <p><b>2 нұсқа Тәрбиеші бірнеше рет алқандың солғанды. Балалар оны жейін қоя талдап, одан сон соншымға жалғашта көрсетеді.</b></p> <p><b>Қызық тілі</b><br/>Сызесті дыбыстардың орнын анықтау.<br/><b>Е.Өтегілеуов «Күшік».</b><br/>Мақсаты: Талқықта мәнерлеп айтуға үйрету.<br/>Е.Өтегілеуов. «Күшік».<br/>Үреді үйінкте<br/>Аулада күшіктер біреуі оның қал-қара, біреуі сыр ала біреуі қардай ақ, біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінін жұмысы біреу-ақ<br/>Үреді абылап<br/><b>КҮШІК</b> сөзіндегі дыбыстардың орнын анықтау.<br/><b>Музыка</b><br/>музыкалық фрегаттардың арасында тыныс алу<br/><b>Жаңаушылармен жаттығу.</b><br/>1. Қолды екі жаққа жайып жотары көтеру, қайта түсеру<br/>2. Қолды жотары көтеріп денені оңға, солға илту.<br/>3. Жашушыны жотары көтеріп орындарында тұрып айғау.<br/>4. Жашушыны ұстап жүру.<br/><b>Міне үлкен парамика (солғыту)</b><br/>Ал көңілді дөп үңді (орынды секіру)<br/>Жұмысқа шо ебеісіз (қалдылар орынында, аяқтың сырғында) Бардығы үлкен қорықта тұрады (үлкен қорықты көрсеті)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эңсегіні айтпай), балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Тәрбенші үлгісіндей арзуды көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіреді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен</p> <p>орындайды. Балалар бір-біріне доптықтарын, «А», «Қ» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.</p> <p>«Қайталау» (доппен) дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтпай, сөздер айтпаймын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бөріміңге бейнесіңдей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ттінің(т), қызықсыз(қ), бөбіксіз(б)</p> <p><b>Көрсем әдебиет</b><br/>Әдеби жырларды ажырату (ЭНТМЕ жырлы)<br/><b>Кінікентай бағбан</b><br/>М. Төрежанов Әуітменің эмоциялық - бейнесілік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу Әуітменің сюжеттік бірлізділікті сақтап, бейнесіңдей сөздерді қолдануға үйрету.<br/>Әуітме ұнады ма? – Әуітме не туралы? – Авторы кім? – Салық бауда не істейді? – Салықты кім ойлауға шықарды? – Қалай досыңа не</p> | <p>сыту, жасының көрінетін аяқтар үлкен, аяқтары бейнесіңдей кіші болып салынапты, бөуу түстерін таңдауға бағыт беріп түсінідіреді; балалардың күні орманын суретін салу үшін неден бастау, аяқтарды қалай салу керектігі сұралады; балалар дәптермен жұмыс жасайды, суреттерді салып, бөуу түстерін дұрыс таңдауға бағыт беріледі; аяқтарды салуда алдымен діңгір, содан кейін бұтақтарын салып алмағыз да ең соңынан жамырақтарды салымаз; жамырақтардың түстері күзде қандай болады: сары, қызғылт сары, қоңыр, кейбір жамырақтар қызыл түске де боялады т.б.; ол үшін қызылдан сары түсті бөууге бағытып алмағыз да, сүйкей жауу тәсілімен бұтақтарға дақ түсіреміз (өзі үлгі түрінде бірнеше жамырақ салып көрсетеді).</p> | <p>болды. Ал сатып ала алмайтын заттарда бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасайла көрсетілер.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Допты жотары лақтырып, екі қолмен қағып алу.<br/><b>Түсіндіру мен көрсету:</b><br/>допты алдыда ұстап тұру, жотары лақтыру және сауақтарымен қағып алып, кеудесіне қысу. Жаттығуды топқа бөліп орындайды.</p> <p><b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> допты жотары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алу.<br/><b>Қос:</b> «Төбеге дон қос»<br/>Мақсаты: Балаларды шапшаңдықпен, дербес қимыл ерекшеге үйрету.<br/>Шарты: екі топқа бөлінеді, әр топтың балалары бірінші артына сәлсіз тұрып, қалыңдыр допты басынан асыра ұстап тұрып, бесті берілгеннен кейін артындағы балла допты басынан асыра беріп, тез-тез жалғастыру керек.<br/>Его: «Тым-тырақай»<br/>Мақсаты: шапшаң жүгіру дағдысын шығарту.<br/>Шарты: тәрбенші санамақ арқылы айтады: бір, екі, үш ал енді тым-тырақай дегенде балалар жаңа жаққа шапшаң жүгіреді.</p> | <p>қалыптастырды. Мен алмамын. Сатып алуды ұйымдастырды.<br/>Сатушы: Мұқабаны таңдап, ол сыйлық ретінде берілген және қызыл барыны.<br/>Кассир: Бұл кепілдік талонды. Егер телефон тез бұғылса, біз оны ақшаны қосымыз. (сатып алуды ұйымдастырды)<br/>Кассир: Сатып алмағыңа рахмет. Тағы келіңіз. Қол бол.<br/>Клиент: Рахмет! Қол бол.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Салқа тұру, саяп түсу, салқа қайта тұру:</b> бір сатыра бір-бірден тұра алды, бір орында тұрды;<br/>Салқа және төбесіне бір-бірден тұрып, төбесінен жүру; төмен жотары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут)<br/><b>Тыныс алу жаттығуы</b><br/>«Біз спортпен айналысатын, сондықтан жылдам өсекте» – қолды жотары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу.<br/>«Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен елеңге түсу – дем шығарту. Саяп түсетін шалдың бір шетінен қарым-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден төбесіне, салқа тұрып, Қарым-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басып, бір-біріне келері келтірмеуге тырысады.<br/><b>Қызыл-қоңырды ойыны:</b><br/>«Кім зейінді?»<br/>Қалыптанып артқан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қызығы бойынша). Қалыптандырып қолдарында доп болады (төрт қантанды – төрт түсті доп). Балалар шал бойынша жүгіріп</p> | <p>Бірақ мен тосқауыл жатқызды (қолдар тек жеткізілді, қолды жұм)<br/>Барлығы ойындар басталды (көп келген қолдағы бейнесіңдей)<br/><b>Бір - екі - бір - екі!</b> (қолды алға соғып, еңсегің)<br/>Ал үстінде су құйылды, бір - екі - бір - екі! (қолды жотары көтеріп, құрық елесту)<br/>Сосын орамалмен, бір - екі - бір - екі!<br/>Бір - екі - бір - екі! (көп ойындар) мықтылау да ұмытпайды!<br/>(орамалмен мықтылауға елесту)</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Сөздерге ауыстып дыбыстық таңдау жасау.<br/>«Қайтаң маңағылық несі?»<br/><b>Ойын.</b><br/>Балалар бұл сөздерді қандай маңағылық несі айтуды мүмкін екенін анықтайды. Станін кестінілді қысқа кино керек пе?.. (шапшаң) Балалар, кітаптың бетін ашыңдар -- (мұғалім) Рұхмет оқиға бұрылып -- (жүргізуші) Сурет салуды қолданып, қайтаңдығыңа -- (сү ретін)<br/>Сізге емдеу үшін дәрілер жазды берейін... (дәрігер) Қандаш қызығарсың<br/>Көңілдіңің?.. (сәу шы) Сізге қандай қойысқа тұру керек?.. (түпінші)<br/>Мамандық несіңізге ауыстып дыбыстық таңдау жасау.</p> <p>Ты ұстауға (аармалы)<br/>«Тыне бойлау» бағытымен ЕСЕК (оттік аяқ)<br/>Есек мінші тышқанда, Айла ұшын барыпты,<br/>Айла сәлем берсе дең,<br/>Айла сәлем берсе дең,<br/>Қашпай үстін қалыпты.<br/>АРЫСТАН (оттік аяқ)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | көрсетті? – Салық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Салық Калеліге сөзінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу).<br>– «Кішкентай бағбан» деп кімді айттымыз? – Салықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Калелінің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды.                                                                                                                                                                                                                  | Ла – ла – ла – ла, Алақан. Бәрі қол шалып, өлең қайырмасын айтып тұрып, кінәлі баланы бақылайды. Оны талқан кезде, айыбына ән, би, немесе таптак сұрайды. Кінәлі бала айыбын өтеген соң, ойын одан әрі жалғастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Соған соң көздерін жұмыды, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс | Ал патшасы арыстан, үлкен үйшік салыпты. Барлық аңдар сығанды. Тышқан сыймай қалыпты. Жаңбыр Күнге барып Айдоос «Жаңбыр бер» деп сұрапты. Бұны естіген ала бұт Ағыл-тегіл жылапты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық        | Табиғат пен табиғат күнтізбесінде ауа-райы жағдайына бақылау нәтижелерін айта білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жер үлесіңізде ойындар ұйымдастыруға жағдай жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың киімі мен аяқ киімінің ауа-райына сай болуын қалайлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жай қозғалатын балаларға көмектесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      | Серуенге қажетті құралдарды дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                   | 1. <b>Ағаштарды және бұтақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Күзде жеміс-жидек пісетіндігін, ағаштардың жапырақтары несілген түсетіндігін түсіну. Күзде ағаштардың жапырақтары не істейді? Түстері қандай болады? Бау-бақшада ағаштардың жемісі қандай? Оны үлкендер не істейді? Балаларға түсіндіру.<br>2. <b>Жаңа сөз:</b> Бау-бақша, бұтақтар.<br>3. <b>Қимылды ойын:</b> «Жемістер дүкені»<br>4. <b>Жеке жұмыс:</b> 4-5 балла жемістер мен көкөністерді үйретуді жалғастыру.<br>5. Еңбекке баулу: Ауланы сылау. | 1. <b>Бақылау.</b><br><b>Ай мен жұлдыздар.</b><br>Күзде ерте күн батады. Кешке қыдыртып уақытта ай мен жұлдыздарды көруге болады.<br><b>Мақсаты:</b> Ай арқашында көкте тұратынын түсіндіру. Ол түсте көрінбейді, кей кезде кешке де көрінбейді, бұлтпен жабылып тұратынын. Балаларды ай мен жұлдыздың шығуын бақылау. Жасанды спутник (космонавттар), (шартар жайлы. Айда тау барын, оны ғалымдар бақылап жатқандықтарын айтып өту.<br>2. <b>Жаңа сөз:</b> Ұшқыш, спутник.<br>3. <b>Қимылды ойын:</b> «Ай мен жұлдыздар»<br>4. <b>Еңбекке баулу:</b> Жерге түскен жапырақтарды жинауға көмектесу.<br>5. <b>Жеке жұмыс:</b> 2-3 балла санамақ үйрету. | <b>Бақылау.</b><br><b>Ағаштар.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілін ағашқа бөліп, ағаштар қозғалмай тұрғанын айту. Күзде ағаштың жапырақтары күннің көзін аламы көрінетіндігін (қызыл, сары) айту. Табиғаттың түрлерімен таныстыру (аққайың, терек, алма ағашы). Әр ағаштың жапырағымен таныстыру. Жаңа сөздер: Табиғат, сулу, қайың, терек.<br>2. <b>Қимылды ойын:</b> «Ағашты таны»<br>3. <b>Еңбекке баулу.</b> Жерге түскен жапырақтарды жинау.<br>4. <b>Жеке жұмыс:</b> Күз туралы таптактар айту.<br>5. <b>Еркін ойындар</b><br>Балалардың өз бетінше әрекеті | 1. <b>Бақылау.</b><br><b>Құстарды бақылау (қарға)</b><br><b>Мақсаты:</b> Құстардың аттарын атап, оларға қамқорлық жасауға үйрету.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Қарға, қарға, қарғалар Қара жерді торғалар Күннің суық кезінде Бұтаға кел қорғалар.<br>2. <b>Қимылды ойын:</b> «Торғай мен мысық»<br>3. <b>Еңбекке баулу:</b> Шашылған құ бұтақтарды жинастыру.<br>4. <b>Жеке жұмыс:</b> Таптактарды жеке сұрастыру.<br>5. <b>Еркін ойындар</b><br>Балалардың өз бетінше әрекеті |                                                                                                                                                                                                                      | 1. <b>Бақылау.</b><br><b>Күздегі киімді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Күздегі киім туралы әңгімелесу. Әр киімнің ерекшелігі неге екенін түсінік алу.<br><b>Жұмбақ:</b><br>Өзгелінен бата алмас, Адам өмірімен қатарлас. Ол болмаса пенденің, Тіршілік өмір жасадыс (Киім)<br>2. <b>Қимылды ойын:</b> «Доп мектебі»<br><b>Мақсаты:</b> Допты жерге ұрып, алақанды шалдықтап, оны екі қолмен ұстап үйрету..<br>3. <b>Жеке жұмыс:</b> Кез келген балалармен жұмбақты жаттап алу.<br>4. <b>Үлкендердің еңбегін бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Үлкен кісілер күзде қандай еңбек істейді? (білімдерін тыңдау)<br>5. <b>Еркін ойындар</b><br>Баланың қалауымен. |
| Серуеннен оралу          | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттейтін киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дербестікке дайындауға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерінің реттілігін сақтау. Досына көмектесуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ауа-райы жайлы әңгімелесу, серуендегі қызықтарды әңгімелесуге тарту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Мимикалық жаттығу</b><br><b>Мақсаты:</b> Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің қозғарсын білдіруге құлшынысын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Үйемді тұттың» – сұлды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (күн сайын)<br><b>Топта, үйде үнемі үйрету.</b> | біріне көмектесуге баулу                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           | Балалардың көңіл күштерін тұрағы жоюлар мен бұлдырға үйрету (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                               |                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)                                                                                           | Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәндеріміз»<br>Мақсаты: Қазықтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Біртұтас тәрбие: ұлттық мүдде құндылығы: ұлттық мұраға ұқыпты қарау.</b> | Жеке баламен жұмыс: Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті (Әлихан, Томирис) | Жеке баламен жұмыс: Қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті (Нарғиз, Омар) | Жеке баламен жұмыс: «Автобус»<br>Мақсаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті (жұптық жұмыс) | Жеке баламен жұмыс: Рек – рек – рек, Ұшты көлден үйрек. Еш – еш – еш, Шақарада етеш. |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                      | Бүтінгі күннің қалай өткенін туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                                                                                                                                                                                                            | Ата – аналармен балалардың тағалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайту.                                   | Ата аналармен балалардың бүтінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                         | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайту.                                                                                                             | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу                                               |

Бекітемін:  
Оқу ісінін орындағандық

Д.Ж. Түлбаева

«Қалдығыш келтірілді №5 ЖББ ОМ

Мектептің ұжымдық кәсіп  
Жоспардың құрылу кезеңі 2024-2025 жыл 16-20 қыркүйек

Тәрбиеге - білім беру процесінің циклограммасы

| Күн тәртібі                                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ойын арқылы оқыту, өмірлік<br>маңызды қалыптастыру,<br>бақылау.                                                               | Отанды жас көрімізде,<br>Туған жер деп сүйеміз.<br>Өйткені онда барымыз,<br>Туған өмір сүреміз.<br>Әрбір қазақ баласы,<br>Өзім сонда тұрар дер.<br>Бұл қазақтың баласы,<br>Ата-бабам туған жер.<br>Отан- ол біздің<br>еліміз, жеріміз, туымыз, табиғатымыз,<br>айналымыз,<br>қоршаған ортамыз. | Біз әлесті бағамыз,<br>Біз ерекше боламыз,<br>Қонақтарды көргенде,<br>Сәлеметсіздерме! – деп<br>Сәлемдесіп аламыз.<br>Амансыңба, асыл күні<br>Амансыңба, асыл жері<br>Амансыңба, көз аспан!<br>Амансыңба жан досым!<br>Жылудың жылуды көз , міне<br>менің қолым | Қол ұстасың қане біз,<br>Достастық барымыз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Табиғатың тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейіңкі жараса.<br>Сәлем саған Жер ана!<br>Сәлем саған Нұрлы күні!                                                                                | «Шыңдық»<br>Атаңнан басталар,<br>Әжеммен қосылар.<br>Отбасымы мыңдар:<br>Ең жақын адамдар.<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған атам бар,<br>Бір туған атам бар...<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Еркелеймін, ереміні!<br>БТҚБ: Ар-ұят құндылығы: Өз<br>отбасына деген<br>құрмет, сүйіспеншілікті<br>арттыру.<br>«Қауіпсіздік сабағы»<br>(апта сайын) «Есік қағылды.<br>Қауіпті қалай таныта болады?»<br>Балалар есікті біреу қаққанда<br>“Бұл кім?” деп сұрауды<br>үйретіңіз. Егер отан елкім жауап<br>бермесе, есіктің “көзінен” ешкім<br>көрінібесе, есіктің ашуда<br>болмайды. Егер “сантехник,<br>электрик” десе<br>де, есікті ашпайсың. | Амандау үлкенге<br>Тәрбиенің басты ойы<br>Ал қанекей барымыз<br>«Сәлем» дейік үлкенге.<br>Біз балдыртан тең басқан<br>Дос құшағын кен ашқан<br>Тілегіміз тыныштық<br>Ашық болсын кен ашқан<br>Мықты болсын іргеміз Барымыз<br>бізгеміз!<br>БТҚБ: Ар-ұят құндылығы:<br>Үлкенге құрмет, кішіге ізет<br>көрсету. |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                             | Бала тамашаның түрлілігі<br>мен нәрлілігі, тазалығы<br>басты назарда ұстай отырып,<br>қимыл-қозғалысты ұлттық<br>ойындарды үйретуді басты<br>назарда ұстанғыз.                                                                                                                                 | Бала қиялы, ақыл-ойын<br>жетілдіретін қазақ ертегілері<br>мен жұмбақ, жанытпаптар<br>үйретуді басты назарда ұстау.<br>Сол арқылы бала бойына<br>ұлттың қадір-қасиетін, әдет-<br>тұрағын біліп өсуін<br>бастауын қалыптастыру.                                   | Балалардың болашағы<br>отбасыдағы өзара қарым-<br>қатынаста, ата-<br>аналардың тіршілігі<br>мен еңбек сүйеніс тікелей<br>байланысты болады,<br>себебі бала өзінің өн<br>бойына отбасында естіп-<br>көрген жақсы мен<br>жаманның бәрін сіңіріп<br>отырды, ата-аналардың<br>жағымды, жағымсыз<br>қылмықтарына еліктейді. | Баланың физикалық<br>демалуымен қоса, дұрыс<br>тамақтануы және санитарно –<br>гигиеналық дағдыларды ұстануы,<br>отбасындағы психологиялық<br>қарым – қатынас та өте маңызды.<br>Мұндай алдын-алу зиян<br>келтірмейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Өнерге 15 минут» – ата-<br>аналардың баласымен мінез-<br>құлық және адамгершілік<br>тұрағы күнделікті 15 минут<br>жеке әңгімелесуі.<br>(күн сайын) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ЖАТТЫГУ КЕШЕНИ</b></p>                                                                                                                                                            | <p>Аяк бірге, колдарын алға созу, жоғары көтеру, жанға созу</p> <p>Кол бөзде, онда, солға илгу. Отырайық жүреліп, Гүлді үзіп алайық.</p> <p>Орнымыздан түреліп басқа гүлге барайық. Колдары бөзде. Он аяқпен бес рет, сол аяқпен бес рет секіру</p> <p>Қолдары ықта. Алға, артқа есу.</p> <p>Кілемге жату, аяқты созу, қайышылау, түсіру. Сапмен жүріп өту.</p> <p>«Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет»</p> | <p>Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүтіру, аяқ ұшымен жүру.</p> <p>Шенбер жасап тұру</p> <p>Тік тұрып, қолды алға, жоғары, жанға созу, төмен түсіру.</p> <p>Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында ақырын айналу, қону.</p> <p>Қоянша секіру, аюша қорбанду.</p> <p>«Балалар жем шоқыды» жаттығуы: Отыра қалып сауақтарымен еденді тырсылдау</p> <p>Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен шенбер бойы жүру</p> | <p>«Ысқырыш»: Бірінен соң бірі сапта тұрып балыт өңертпе жүру.</p> <p>«Шапшаю»: Бытырап жүтіру.</p> <p>Колдарын алға, артқа тербету.</p> <p>Оңға бұрылып қолды артқа созу, солға бұрылып қолды артқа созу.</p> <p>Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу, аяқтарын кеудеге тартып тізеден қолмен шипақтау, қайта қалыпқа келу.</p> <p>Бір орында секіру.</p> <p>Сапмен бірінің артынан бірі жай жүріспен</p> | <p>Тізбек қатарға тұру. Қолды бөзде ұстап аяқ ұшымен жүру.</p> <p>Қолды жанна, жоғары, алға, артқа созу, қалыңа кестіру.</p> <p>Колдарын жеміске айкастаға ұстап, кеудені еңкейту, көтерілу.</p> <p>Қолды алға созып отыру.</p> <p>Тұрғанда төмен түсіру.</p> <p>Өкпелерді қосып тұру, отырып тұру.</p> <p>«Ағаш шабушы» жаттығуы: аяқтары алшақ, екі қолды түйістіріп балтамен ағаш шапқандай әрекеттер жасау.</p> <p>Шенбер бойы жай ғана тыныстап жүру</p> | <p>1. Жүру, жұптасып жүріту, бір қатарға тұрып жүру, аяқтың ұшымен жүріп келе жатып қолды жоғары күнге қарай созу.</p> <p>2. «Қол жаттығуы».</p> <p>Екі аяқты ық денгейіне қоя. Он қолды көтеріп түсіру.</p> <p>Оң қолды көтеріп түсіру.</p> <p>3. «Тербету» жаттығуы.</p> <p>Еденге отыру. Аяқтар ық кендігіне. Екі қолды артқа қойып тербетеміз.</p> <p>Он аяқты көтеріп, аяқтың ұшымен түсейміз. Сол аяқты көтеріп, аяқтың ұшын түсейміз.</p> <p>4. «Алға еңкею».</p> <p>Саусақтарды айкастаға ұстап, жерде отыру. Алға иіліп, аяқтың ұшына жату.</p> |
| <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытынан ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар (күн сайын)</b></p> | <p><b>«Соқыр теке»</b> қимылды ойыны</p> <p><b>Ережесі:</b> Ойыншылар дөңгелегініп тұрады. Бір баланың көзін байлап, ортаға шығарады. Айнала тұрған балалар «Соқыр теке» тил,</p> <p>қашып жүреді. Оның қолына түскен бала ойында ары қарай жалғастырады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдықта, егтілікке тәрбиелеу.</p>                                                                               | <p><b>«Қартымақ»</b> қимылды ойыны</p> <p><b>Ережесі:</b> Балалар екі жақтан екі арқанды ұстап тұрады. Ортасынан балалар біреулеп қартып секіреді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдықта, егтілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Қыз куу»</b> қимылды ойыны.</p> <p><b>Ережесі:</b> Ұл бала мен қыз бала атқа мініп, ереже бойынша бірін – бірі қуады.</p> <p>Қызға жеткен ұл оның бетінен сүюі шарт. Ал, жете алмаса, келесі айналымда қыз ұлды қамшымен ұрады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшылдықта, достыққа тәрбиелеу. Қызды сыйлауға, икемділікке, егтілікке үйрету.</p>                                                | <p><b>«Білектесу»</b> қимылды ойыны.</p> <p><b>Ережесі:</b> Ойыншылар бір-бірімен білектесіп жарысады. Екі бала бір-біріне қарама-қарсы отырып, шынтағын үстелге тетіс тигізе, қол күштерін сынасады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдықта, егтілікке, шымырдылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>«Асық ату - алашы»</b> қимылды ойыны</p> <p><b>Ережесі:</b> Үш бала шығып сақаларын дақтырады. Бірінші кезекте – алшы</p> <p>түссе, екінші кезекте – тәйке түссе, үшінші кезекте – бүк түссе,</p> <p>төртінші кезекте – шік түссе осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға асық ойындары жайында білім беру. Асық ату, ойлау дағдыларын қалыптастыру, Егтілікке баулу.</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Қол-қол-қол (қолдарын жанжаққа жібереді). Күзде егін мол (қолдарымен үлкен шенбер жасайды). Ток-ток-ток (саусақ бастарын бүгеді), Шыбын-шіркей жоқ (қолдарын жандарына жібереді).<br/>(қол жаттығулары)</p>                                      | <p>«Көңілдімін»<br/>Тоқтамай зұлымдымын зыр-зыр,<br/>Көңілің дұшпайдымын дыр-дыр.<br/>Жүремің, айналамын быр-быр,<br/>Әрқашан көңілімің сыр-сыр<br/>(тіл жаттығуы)</p>                                                                                                                                                                                   | <p>«Кім көп сөз біледі?» ойыны<br/>Ережесі:<br/>Балалар дөңгелек отырып көрсеткен суреттер жайында жылдам, тез әңгіме құрайды. «Жең» суреті болса жылдам пайдалы мен зиянын айтады.<br/>Мақсаты:<br/>Балалардың ой-өрісін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>«Жолшындар»<br/>Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«Өрмекші мен шыбын» қимылды ойыны<br/>Ережесі:<br/>Әуен ойнағанда шыбындар алуғанды ұша бастайды. Әуен тоқтағанда олар қонады. Ол қолдағанда өрмекші олады алып, ұстауға шығады. Әуеннің орынына бұбен қолдануға болады.<br/>Мақсаты:<br/>Елестету арқылы баланың өз бейнесін бейнелей алуға үйрету.</p>                                                                                           |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>                                                                                              | <p>Ел мен жер егіз.<br/>Ел іші алтын бесік<br/>Өнер көзі халықта.<br/>Еңбек бәрінде жеңбек.<br/>Еңбектің наны тәтті,<br/>Жалқаудың жаны тәтті.<br/>(Тілге бойлау, макалдар үйрету)<br/>БТҚБ: ұлттық мүдде: қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту.</p> | <p>«КӨЛШІК ТАС ЖОЛЫ»<br/>(ЖОЛ САД)<br/>Мақсаты: Заттардың ерекшеліктерін анықтау қабілетін дамыту, тәжірибелік тапсырмаларды шешуде белгілі ережелерге бағынуға үйрету.<br/>Шарты: Балалардың алдына 1 кестесі қойылады, ал елесте блоктар қойылады. Ойынның тапсырмасы: қалада (пішіндер) автокөліктер мен жаяу жүргіншілерге арналған жолдар салу.</p> | <p>«ДОМИНО»<br/>Мақсаты. Берілген ерекшеліктер бойынша заттарды салыстыра білуге үйрету, түсін, пішінін, көлемін анықтау. Ойында төрт адам қатысады. Фигуралар ойыншылар арасына тең бөлінеді. Ойыншылар ойынның ережесі туралы келіседі: қойылған фигураларға басқа түсті фигураларды ғана қоюға келіседі ойыншылардың бірі (оны санамақ бойынша анықтауға болады) бірінші қаламды бастайды, ол кез-келген фигураны столға қояды.</p> | <p>Жаттығу ойыны: «Дұрыс сөзін тап!»<br/>Ережесі:<br/>«Дөңгелек, тәтті, қызғылт-бұл не?» Заттар бір-бірінен дәм, мөлшері, түсі және пішіні арқылы ерекшеленуі мүмкін. Сөздердің айтылуын өзгертуге болады.<br/>Қант тәтті, ал лимон... (қышқыл)<br/>-Қай жануар қалай қимыл жасайды туралы еске түсір. Қарға (ұшады) балық (жүзеді), шегіртпе (секіреді), жолбарыс (ырсылдайды, тыпқан (пысылдайды) ал сивір(мөңгірейді)</p> | <p>Ойын: «Сөзбе сөз».<br/>Ойын ережесі: Тәрбиеші тақырыпты анықтайды, мысалы: «Қо» әрпі бар жануарлар Бірінші бала бастайды: крокодил. Келесі бала сол сөзді қайталайды және өзін де басқа сөз қосады, мысалы: крокодил, кесіртке. Осылайша бір бала кәте айтпашына ойнай береді. Ойын тақырыптары болуы мүмкін: өсімдік, тұрмыстық заттар, жәйбездар, ымыс-ақтар, тамақ аттары және т.б. сөздер.</p> |

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Математика негіздері<br>Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыру<br><b>Ойын жаттығуы: «Ретке келтіреміз!»</b> . Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болды (әртүрлі өлшемдігі түрлі-түсті жанырақтар немесе қақпақтар). Тәрбиеші әртүрлі өлшемдігі түрлі-түсті жанырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрауға болады.                                                                                                 | Сауат ашу негіздері<br>Жазу парағында келістікті бағдарлау<br><b>Денені</b> тік ұстап, дәлгерді солға қарай қиялаптан қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, жомарты тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаны саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелейді. Қарындаштың жомарты ұшы ымысқа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. | Математика негіздері<br>Сопалықмен таныстыру<br><b>«Зат неге ұқсайды?»</b><br>Дидактикалық ойын<br>Тәрбиеші сопалықның бөлімі ішіне жасырынып қалғанын айтады. Балалар бөлімі ішінде сопалық пішіндегі заттарды атайды. Балалар, бабаландарымыз қайдан шығанды? (Жұмыртқадан). Дұрыс, жарайсындар. Ал енді бес балалар жұмыртқадан шықты. Олар секіре бастады, жүгіре бастады, ал ұяда жатқан қалған жұмыртқалар шөпке домалап кетті. Не істегі? Балаландарға жұмыртқаларын ұяға салуға көмектесейік. | Сауат ашу негіздері<br>Сөздігі бұйымдардың санын анықтау<br><b>Бір бұйымды сөздер:</b> ақ, ат, бөк, бас, доп, тас, топ т.б. <b>Екі бұйымды сөздер:</b> ал-тыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-был, ай-на, жа-зық, жан-быр т.б. <b>Үш бұйымды сөздер:</b> а-за-мат, бад-мұз-лак. <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Кім көп сөз біледі?»</b><br>Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе сызғыштар, бес ставан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді бұйымға бөліп, айтқан әр сөзге бір қаламнан ставанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталатуға болмайды. Ойланған сөздерін бұйымға бөліту.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Шығарма ертегілерді жинайық»</b><br>Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға тағыс ертегі үнілері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенін айтады. Мысалы: "Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа берді. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қояды. Ал ата шыққанды тартуға кетті. Тартады, тартады, тартады" т.б. | Математика<br>Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтау<br><b>1-ші тапсырма:</b><br>«мен суретшім» 2 топқа сурет салғызу<br>1-ші топқа жалтық қауыр, 2-ші топқа жіңішке қиыр суретін салғызу.<br><b>II тапсырма:</b> «Қолыма не бар?» ойыны<br>Мақсаты. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын – қысқа, жуан – жіңішке, үлкен – кіші, он – сол, келістік түсінікті пысықтау, қолыма, түйсіну өсімдерін дамыту.<br>Ойынның мазмұны. Бала қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кіші тақта ұстайды. Бала қолына қармаласты, он қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстайды. Топ алдына шығарылған әрбір бала бір-біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p><b>Дөңгелек</b> үлкен сары печененің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қонар печененің суретін сал.</p> <p><b>Дөңгелек</b> үлкен сары печененің суретін салу керек. Тәрбиеші тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қонар кішкентай печененің суретін салу керек. Педанот тақтаға кішкене қонар шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды.</p>                                                    | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын білу. Табиғатпен таныстыру. «Сықырды сандық» ойыны.</p> <p>Шарты: сандық ішінде ойыншықтарды бір-бірінен шығарып, оларды сипаттайды, олармен қалай ойнайтындарын әңгімелейді.</p> <p>«<b>Ғажайып қалыңдық</b>» дидактикалық ойын.<br/>- Мына ғажайып қалыңдық ойыншықтар бар. Қазір ойыншықтарды бір-бірінен алып, неден жасалғанын анықтау керек. Сондықтан ойыншықтарды алып, атаптан жасалғандары ұшақтың қасына, резеңкеден жасалғандарын құршақтың</p>                     | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Артикуляциялық жаттығулар</b><br/>«<b>Күрекше</b>» – тілді жапайып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.<br/>«<b>Ніне</b>» – аузыды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.<br/>«<b>Төбенің</b>» – жомарты тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу.</p>                                                                                                                                           | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                               | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</b> бір қатарға бір-бірінен тұра алады, бір орында тұрылу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/><b>Ұшықтар</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды бір-біріне соғылмай жүтуге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; келістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.</p> <p><b>шарты:</b> Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінін сонынан бірі қолбасының артында тұрады. Түрлі-түсті</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жалушпалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшықтар ұлуту дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағымен қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /енкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кезуленіп тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қолға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанатын.</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>Жазу дағдылары<br/><b>Нүктелерді бастыр.</b><br/>Тәрбиеші графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелге жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b><br/>Айдың шапқар көлдерге балықтар өмір сүреді. Шошылдапты құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Шығарма мазмұнын қайталау<br/><b>«Қарлығаш пен дәуіт»</b><br/>ертегісінің мазмұнын сұрақ арқылы қайталау.<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Не, қайтті?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Кейіпкер мен оның іс-әрекетін үйістіру.</p> | <p>қасына орналастыруларын керек.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу</b><br/>ерекшеліктерін білу<br/><b>Тақырыбы: Құршақ</b><br/>Мақсаты: сәндік мүсіндеу өнеріне үйрету, сазбалшықпен жұмыс істей білуге үйрету, 1. Сазбалшықты сопақша пішінге келтіріп, дене бөлігінің үстіңгі жағынан бас бөлігіне арнап ойық жасаймыз, көкірегінің етегін үңу арқылы кеңейтеміз. Саусақты сулап сылаймыз.</p> <p>2. Сазбалшықтан басын, мойнын, денесін мүсіндейміз. Қалақша көмекімен мойнын денесімен жалтап, тегістеп жымдастырамыз. Саусақты сулап сылаймыз.</p> <p>3. Сазбалшықтың екі бөлігінен сопақшапал қолдарын жасап, денесіне бекітеміз, сылаймыз.</p> <p>4. Сазбалшықты жалтаптал, кескішпен өрнектің жиегін иркітеп кесеміз (басына, көкіректің етегіне, қолы, жеңіне жапсыру үшін), сылаймыз.</p> <p><b>Музыка</b><br/>жеңіл дауыспен ән айту; әннің сөзін анық айту.</p> <p><b>Интонация тазалығы.</b> Әрбір адамның есту сезінінен басқа, музыкалық қабілеттің болуы мүлдетті. Музыкалық есту қабілеті, ол әр дыбысты дұрыс қабылдау, жотары, төмен дыбыстарды ажыратуы, естуі, әуенді есте сақтауы</p> | <p>Осы күйде еркінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жашайтын шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үргілендей үрлеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>байланыстырып сөйлеуді жетілдіру<br/><b>Жұмбақ:</b> Жауып жанбыр, жерде сабыр. Шөп, жанармақ солады. Айтындаршы, бөбектерім қайыр! кезде болады? - Бұл қай кезде болады? - Кәзір жылдан қай мезгіл? - Қуа неше айлан туралы? - Қуаң неге «жонарт күз» деп атайды?</p> <p><b>Ойын : «Тобитат мейірімді» .</b><br/>Шарты: Сөйлемді бастап беру. Балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады. -Жер-Ана мейірімді ,өйткені ол ..... ( көкөңстері мен жемістерді өсіреді). -Күн мейірімді, өйткені ол ..... ( жарытып, жылуды берді).</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Қимылды ойындарды</b><br/>ұйымдастыру да бастамашылық таныту. Жарыс элементтері бар ойындар<br/><b>«Кім жылдам»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Бірінші ойыншы қолына допты алып, жүгіру арқылы белгіленген орындағы себетке допты алып, қайта орнына жүгіріп келіп, екінші</p> | <p>Осіміліктер әлемі .<br/>Заттық әлем, кеністікті бағдарлау<br/><b>«Гүлдерді күтеміз»</b><br/>Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, ағни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер суарулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінді.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Гүлдерді екіге бөлу дала гүлдерін тазонның қасына үйіп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ағаштарды ата»</b><br/>Мақсаты: Ағаштар ату, өсімдіктерге күтім жасауға үйрету, олардың пайдалы және биік- аласа ұрпақтарын ажырата білуді үйрету.</p> <p>Туған жерінің табиғатын қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: орман ағытшының суреттері.</p> | <p>ұшатын көптегенді білесіңдер? Тікұшақ, Зымаран т.б. Мынау қандай көлік? Бұл Кеме. Су да жүреді. Тағы да қайық, ақта да су да жүреді. Мынау қандай көлік? Бұл автобус, жеңіл машина, Г. ежелгі б. Те. жолмен жүреді. Мынау қандай көлік? Бұл поезд, поезд темір жолмен жүреді. Аяқпен жарыспандар балалар, - деп қолтасып кетеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/>шығарманың жеке фрагменттерін (кіріске, қайырма, соны) ажырату<br/><b>«Музыкалық моншақтар»</b><br/>ойыны.</p> <p>Ойын барысы: Ойын балаларды қысқа және ұзақ дыбыстармен таныстыру үшін қолданылады. Музыкалық жетекші шығарманы әңгімелеу ойнайды, ол ойынатында әуеннің ритмикалық суреті анық естуі тілі және музыкалық ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үйден және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Интонациялық мәнерділік, өлеңді мәнердеп, интонациямен жаттауға дайындау.<br/><b>Күз бозоры К. Байнұбаев</b><br/>Самал қозғал қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолап едім басқаным, Күлден біткен сал-сары. Көріңізді шағыдай, Бел-белестер сарайым. Сары жайырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен, Таза жездей жинаптын, Сары боду айналдым.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Сөздің грамматикалық құрылымын дұрыс сақтауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші оқиға желісіне сай кейіпкерлерді атап отырады, балалар оларға қатысты іс-әрекетті естеріне түсіріп байланыстырып айтады.</p> <p>Мысалы Тәрбиеші:</p> <p>-Жылан..</p> <p>-Көкек...</p> <p>-Қарға...</p> <p>-Дәуіт...</p> <p>Балалар:</p> <p>-Жылан Қарлығаштың балапандарын жейін деп жатты.</p> <p>-Көкек бүркітке қонаққа барады.</p> <p>-Қарға үйленгелі жатыр.</p> <p>- Дәуіт балапандарды құтқарды, жыланды өлтірді.</p> | <p><b>Лагым</b></p> <p>Шөре-шөре, лагым, Тентек болма, шырағым, Секектеме, демінді ал, Селтендемей құлағың.</p> <p><b>Тырналар</b></p> <p>Аспан ашық, дала кең, Кел, қонындар тырналар. Мен сендерге жем берем, Дос болайық, тырналар Трау-трау-трау-трау!</p> <p><b>Аралар</b></p> <p>Арамыз, біз арамыз, Өнге салып барамыз. Жу-жу-жу-жу-жу-жу. Қызыл, жасыл гүлдерден, Балды сорып аламыз. Жу-жу-жу-жу-жу-жу</p> | <p>ойыншыға кезегін беріп ойынды жалғастырады.</p> <p>Қай топ бірінші аяқтаса сол топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>«Жүйрік паравоз»</b> жарысы</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бірінші бала паравоз, қалған балалар вагондары болады. Бірінші паравоз бала белгіленген жерден өзі айналып келіп, екінші баланы ертіп айналып келіп, үшінші баланы ертеді, жарыс осылай жалғаса береді. Жарыс соңында қай топтың паравозы вагондарын жинап мәреге бірінші жетсе сол топ жеңеді.</p> <p><b>«Кедергіден өту»</b></p> <p>Ойын шарты: Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған кедергілерден тепе-теңдік сақтап өтіп, белгіленген орнына қайта айналып келіп, екінші ойыншыға велоосипедті береді. Ол ойыншы ойынды жалғастырады.</p> | <p>Жарыс әдеттен тыс, Басқалардан тамаша! Біздің сайысымызда мына болат аттар бізге көмектеседі (<b>велосипедтерді, самокаттарды көрсетелі</b>). Біздің жарыстарымыздың ұраны: "Біз дене шынықтырумен доспыз, аурудан қорықпаймыз!". Ал қазылар алқасы сіздің шеберлігіңіз бен шеберлігіңізді бағалайды.</p> <p>Назар аударыңыз! Біз спорттық жарыстар ойыншыларын бастаймыз. Бүгін екі команда бақ сынайды: Әр тапсырманың соңында 1-ден 3 ұпайға дейінгі ұпайлар қойылады.</p> <p>Барлық қатысушылардың дені сау ма? Жүгіруге және ойнауға дайынсыз ба? Олай болса, өзіңізді көтеріңіз, Ескірмеңіз және жалқау болмаңыз,</p> | <p>Тіл ұстарту (варьянттар)</p> <p><b>Әжейге көмек (ертегі-алекс)</b></p> <p>Баяғы өткен заманда Бір әжеміз болыпты. Дымбілмес деген немересі, Өсіп-өніп толыпты. Ел аралап әжесі Сендердей әсем балаларға Бір күн келіп жоыпты. Қасындағы мысығы Әжесінің жіптерін Иірімін таркатқан. Әжей содан торықты. Енді міне сендерден, Көмек сұрай келіпті. Көмектескен балаға Әжеміздің қалтасынан Түрлі компит болыпты. Әжесінің мысығынан, Дымбілмес неге қорықты? Ал, балалар әжемізге көмектесің, Аяқтайық жорықты.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету</b> дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Серуенге ойын құралдарын дайындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | <p><b>Құстарға бақылау жасау</b></p> <p>Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналып бағдарлап бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу,</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау.</p>                                                                                                                                             | <p><b>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау</b></p> <p>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дәосер ететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің ойын алаңы</p> <p>Мақсаты: Ойын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Қайтқан құстарды бақылау»</b></p> <p>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.</p> <p><b>Еңбек:</b> Сыңған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Қоңыр күзді бақылау, салыстыру</b></p> <p>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Алғаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қауіпсіздік ережелерін сақтау міндетін түсіндіру.</b><br/>(серуен кезіндегі қауіпсіздіктерді сақтау: құлап қалмау, қатты жүгірмеу, жердегі лас заттарды алмау, т.б)</p>                                  | <p>нан қиқымын салу.<br/>Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Торғай, торғай торғайсың<br/>Бізге жақын қонғайсың<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Сауысқан – сақ құс,<br/>Көкек – мақтаншақ құс.<br/>Бұлбұл - әнші құс,<br/>Көгершін – бейбітшілік құсы.<br/>(Экологиялық мәдениет)<br/><b>Қимылды ойындар: «Өз орынды тап»</b><br/>Мақсаты: Ептілікке баулу.<br/><b>Еркін ойындар</b></p> | <p>Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру.<br/>Балалармен <b>жеке жұмыс:</b><br/>«Жел» туралы тақпақ айтқызу<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/>«Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру)<br/>Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру.<br/><b>Көркем сөз:</b> «Жел тынымсыз гүлдеп<br/>Болап кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»<br/>(Экологиялық мәдениет)</p> | <p>алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Жел тынымсыз гүлдеп, Болап кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.<br/>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br/><b>Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»</b><br/>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:<br/>1. Қуаласпақ.<br/>2. Тығылыспақ.</p> | <p>Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру.<br/>Балалармен <b>жеке жұмыс:</b><br/>Құстар туралы жұмбақтар<br/>«Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.» (қарлығаш)<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/>«Қайтқан құстар»<br/>Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br/><b>Көркем сөз:</b> «Гу-гу, гу-гу шықты<br/>Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқыңды»</p> | <p>күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br/><b>Ейбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.<br/>Балалармен <b>жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.<br/><b>Қимылды ойындар:</b> «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру)<br/>Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу.<br/><b>Көркем сөз:</b> «Күз»<br/>Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киелі.<br/>(Экологиялық мәдениет)<br/><b>Еркін ойындар</b></p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br/>(күн сайын)<br/><b>Топта, үйде үнемге үйрету.</b></p> | <p>«Не көрдік, не білдік?» ойыны<br/>Мақсаты: серуендегі бақылау бойынша берілген сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ток сым арқылы өтеді!</b><br/>ойыны: Балалар оң және сол қолдарымен жіптегі түйіндерді ұстап, сөздерді айтады:<br/>Ток сымдар арқылы өтеді, Жарық біздің пәтерге түседі. Құрылғылар жұмыс істеуі үшін,</p>                                                                                                                | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.</p> <p><b>Үй жағдайында суды ағызып ойнама!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p> <p><b>Газ плитасына жолама, бұрандасын қозғама!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Достарымен ішке кіру.<br/>«Менің досым»<br/><b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге тарту.</p> <p><b>Бөлмеден шыққанда жарықты сөндіріп жүр!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.</p> <p><b>Телефон қуаттағышын тоқтан сөндіріп қою керек!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Балалармен <b>жеке жұмыс</b> (жеке даму картасы бойынша)</p>                                                                                                                                                | <p>Құстарды танып, атын атауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Түстерді ажыратуға үйрету.<br/>Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.<br/>Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.<br/>Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Түстерді ажыратуға үйрету.<br/>Д/ойын: «Түстерді топтастыр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Әңгімелесу: "Мектеп жасына дейінгілер және күн тәртібі".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Кеңес: "Сіздің балаңыз серуенде өзін қалай ұстайды?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Әңгімелесу: "Сіздің балаңыздың тәртібі".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кеңес: "Спорт және бала".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Әңгімелесу: "Мектеп жасына дейінгілердің сұрақтары".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Оқу ісінің орынбасары

Д.Ж.Түлебаева

«Қағидамыз қалып ЖББ ЖББ ОМ

Мектептің директоры ЖББ ЖББ ОМ  
Жоспардың құрылу кезеңі 2024-2025 жыл 30 қыркүйек-04 қазан

Тәрбиелену - білім беру процесінің циклограммасы

ҚАЗАН-ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ  
Апта дәйексөзі: Ел боламын десен, бөсігіңді түзе!

Біртұтас тәрбие: «Қағидамыз-әділдік, тірегіміз-жауапкершілік, мақсатымыз-өрлеу» Қ.Тоқаев

| Күн тәртібі                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ойын арқылы оқыту, өмірлік<br>мағызды қалыптастыру,<br>бақылау. | <b>Сәлем менің Отаным,туған<br/>жерім!</b><br>Отан деген – атамекен,<br>Отан деген – туған жер.<br>Отан – ана,<br>Отан үлкен<br>Қазақстан – туған елі<br>Қазақстан – елім,<br>Ұлан - байтақ жерім.<br>Тәрбиеленіп өсірер<br>Өр туғалды ерін.<br><b>Қазақстан</b><br>Мақсаты: Қазақстан<br>Республикасының<br>Мемлекеттік рәміздерін<br>құрметтеуге тәрбиелеу;<br>оқу аттасының басшыда<br>бірінші ұйымдастырылған іс-<br>арекетте білім алушылар<br>Қазақстан Республикасының<br>Әнұранын орындау.<br><b>(апта сайын, дүйсенбіде)</b><br><b>Тимн орындау.</b> | <b>“Бүкет”</b><br>Опта, солға бұрылып, түлте<br>айнал.<br>Біз тул шоқтарына<br>жиналдымыз: екі, төрт,<br>барлығы бірге.<br>Біз қандай әдемі, үлкен тул<br>шотын алдық.<br>Сіз оны кімге бертіңіз<br>келелі? <i>(балалар кезекпен<br/>жауап береді)</i> | <b>“Күлкіңді шеңберге<br/>тұрмыз”</b><br>-Менің көңіл-күйім<br>көтеріңкі, күлкімді саятан<br>жеткізім<br>келелі <b>шеңберге</b><br>(тәрбиеші қасында<br>тұрған балаға, алті бала<br>көрішісіне күледі, т.б.) | <b>“Менің досым”</b><br>- Қайырлы таң! Барлық балалар<br>жиналды <b>шеңбер</b><br>Мен сенің досыммын, сен менің<br>досымсың.<br>Қолымызды мықтап ұстайық<br>Ал бір-бірімізге күлмейк.<br>Мен саятан күлемін, сен бір-біріме<br>күлестің. Күні бойы жақсы көңіл-<br>күйде болуымыз үшін. | <b>“Сәлем айтайық”</b><br>Сигнал бойынша балалар<br>бөлмеде ретсіз қолғапты және<br>кест келген адаммен амандаласты.<br>Белгілі бір адамдармен<br>амандаласты осылайша:<br>Бір шиппақ- көп шиппақтанду,-<br>Екі шиппақ –бісмен<br>амандаласты,<br>Үш шиппақ – арқалармен<br>амандаласты. |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру                                                                                                                                          | Отбасы-адам баласының өсіп-өнер, қаз тұрар, қанат қатар ұясы, алтын бесігі.<br>Тәрбиенің кілт-отбасының өмір тіршілігіне байланысты. Әсіресе, ата-ананың адамгершілік бейнесі балаларды тәрбиелеудің негізгі көзі.<br>«Қыран ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі»                  | Бала тәрбиесінің алғашқы алтын қазығы туған ұясы, өз отының басындағы, ата-ана тәрбиесі. «Баланың бас ұясыз ата-анасы» демеушісі отбасындағы таным, түсінік қалай қалыптасса, адамның бойында қалатын сол қасиет солай қалыптасады                                                                  | Отбасында бала тәрбиесіне теріс ықпал етсін факторлардан ата-ана арқашан аулақ болуы керек. «Әкеге қарап ұл өсер, шешеге қарап қыз өсер», «Әке көрген оқ өсер», «Әке көрген оқ пішер» демеушісі, жалпы отбасында ұл бала тәрбиесінде әкенің, қыз бала тәрбиесінде шешенің орны ерекше                                                                                                                                                                                      | «Тәрбие – табылдарықтан басталды» нақылды өмірден алынған шындық. Бала тәрбиесі – нәзік те күрделі, әрі қотамдық жауапкершілікке жатады. Бала – өмірдің тулі, сол әлеуметтің боллашы.                                                                                                                                                              | Баланы тәрбиелі де, саналы адам етіп өсіретіндік келсе, ол адаммен өзіміз көрінісіміз тең. Тәрбиелі адам болуымыз керек. Адамгершілік пен саналықтың бастапқы қарпайымы бекітулерін өнегесі отбасында дұрыс қалыптасып, баланың бойындағы жарық, өмірі менші болмақ.                                                                  |
| <b>ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ</b>                                                                                                                                                         | <b>«Босану және қатю»</b><br>Тік тұрып қолдарын іштері көтеру, жуалықтарын жұмындық алдыңғы бұлшық еттерін қатайту, (5-6сек)Күшті болам деп ойлау керек. Содан кейін денені босанғытып, қолды төмен түсіру. Ерекше қимылдар жасау.                                               | <b>«Жау ат айлаушы»</b><br>Орындыққа отырып денені алға қарай арқаны жой ғана еңкейту, басты төске жібереміз. Қолымызды бос ұстаймыз, көзді жұмып, бұлшық етті босанғытамыз.                                                                                                                        | <b>«Күн»</b><br>Балалар шеңберге тұрып, қолдарын күнге созыды, күн шуағын алдымың жүретіне сыйлайды. Балалар күн шуағын тіршілікке жолдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Шар»</b><br>Шарды ұрлап жатырмын деп ойлап қолдарын іштеріне қойып шар сияқты қимылдайды. Қарын бұлшық еттері қатайды, мықты көтерімді. Дем алғандық шығарды.                                                                                                                                                                                  | <b>«Көбелек»</b><br>Табаларын қаптап, қимылдап қолды алғын созып біздеріміз айналымыз, табалары күшкестейді. Төзген бүтінсіз әкемен серіксіз тәрбиесі жасайды.                                                                                                                                                                        |
| <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> – үйліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар (күн сайын) | <b>«Қыз күү»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке баулу.<br>К/к құралдар: қамшы, аттың макеті. Шары. Ойынға қыз бен жігіт қатысады. Екеуі де атпен шауып келеді. Жігіт атпен қыздың артынан қуады. Егер қызға жете алмаса, онда қыз жігітті айыптап, қамшымен қуады. | <b>«Хангалапай»</b><br>Мақсаты: Қазықтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интелектуалдық, танымдық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамыту. Топта жұмыс істей білуін қалыптастыру, патриоттық сезімдерін және Отанға туған, өлкеге деген сүйіспеншілігін ояту. | <b>«Үйге-үйе»</b><br>Барысы: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. 1-топтың алдылары — адамдары — бірі інген де, қалғандары боталар. 2-топтың ойыншылары ойын жүргізушісінің әмірімен жан-жаққа бытырайды да, інгенін боталарын бірі-бірімен ұрлайды. Барлық боталар айрылған інген ботала, қайтың, зарды да мұнда ән шығарайды, сөйтіп, “қаракшы” топқа тап болады. Осы кезде ойыншылардың барлығы бір жерге жиналады. Ботасын ұрлаған “қаракшылар” қалай қарсы алғандығына қарай | <b>«Тегте ілу»</b><br>Мақсаты: Бір - біріне деген сыйластықтың, достық қарым қатынасын нығайту. Ұлттық ойын арқылы салт - дәстүрлерді сақтай білуге тәрбиелесу. Бір - біріне деген шынайы достықты сезіне білу дағдысын дамыту. К/к аттар мақаты барысы: Ойынға қатысушылар тегте-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтың ат мінеді. | <b>«Көкпар» ойыны</b><br>Мақсаты: Балаларды ұлттық ойын арқылы татулыққа, адамгершілікке баулу. Бір - біріне деген сыйластықтың, достық қарым қатынасын нығайту. Ұлттық ойын арқылы салт - дәстүрлерді сақтай білуге тәрбиелесу. Бір - біріне деген шынайы достықты сезіне білу дағдысын дамыту. Көрінісшілер: Ұлттық киімдер, аттар. |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | інген оларға жаза қолданылды.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (басу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Қашықта не жатыр?»<br>Мақсаты: Балалардың зат пен пішіндер арасындағы ұқсастықты айра білу туралы білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                      | «Формасы ұқсас заттарды тап» Ойынның мақсаты: Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету. Сөзбен атап айтуға жағымды тыру, сабақта алған білім – дағдыларын тиянақтау.                                                                                                                             | «Кім тез шешеді?»<br>Ойынның тапсырма: берілген суреттердің ішінен екіншісін тауып ал.                                                                                                                                                                                    | «Неге(не үшін) оны істеу керек?» дидактикалық ойынның мақсаты: еңбекке қажеттіні қалыптастыру, білімде еңбек жағдайларын кеңейту.                                                                                                                                                       | «Аттар тұяқтарымен тарсылдатыла» Мақсаты: Балалардың артық/аяғылық ашаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                               | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады.                                                                                                                                         | «Сықырлы суреттер»<br>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процестерін дамыту.                                                                                                                                                                                                 | «Суреттерді құрастыр»<br>Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту                                                                                                                         | «Кім не жейді?»<br>Мақсаты: Логикалық ойлауды, сөйлеуді, талғамды, байланыс құруды және түсінідіре білуді дамыту                                                                                                                                                                        | «Жемістерді жина»<br>Мақсаты: Қалыпта қолемдігі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Күй күмбірі» – қоныраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау (Күн сайын)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                      | <b>Математика негіздері</b><br>Заттардан пішінге ұқсас зат табу, жинақтау<br>"Дәл солай тап" ойыны<br>Балалардың алдында үш-төрт түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген карточкалар жатыр. Тәрбиеші өз картасын көрсетеді (немесе карточкадағы фигураларды атайды, тізімдейді). Балалар сол пішінге ұқсас заттың біреуін | <b>Саят ашу негіздері</b><br>Сөзін мағынасына қызығушылыққа баулу<br>"КАТЕНІ ТҮЗЕТ".<br>Мақсаты: Балаларды сөз бен сөйлемнің мағынасын түсінуге үйрету. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемдерді оқиды. Оларды кәсіпшілер жіберілді, оларды балалар түзетуі керек. Елші қызға тамақ әкелді. Дөп Арманмен ойындайды. | <b>Математика негіздері</b><br>Бүтін жылы мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату<br>«Формасы ұқсас заттарды тап» Ойынның мақсаты: Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету. Сөзбен атап айтуға жағымды тыру, сабақта алған білім – дағдыларын тиянақтау. | <b>Саят ашу негіздері</b><br>Сөздерге дыбыстық талдау жасау.<br>Фотосуреттер қарастыру<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Ойыншықтарды атап беру, ойыншықтар атауына дыбыстық талдау жасау.<br>«Ойыншықтар дүкенінде»<br>Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстап білуге тәрбиелесу, диалогты сөйлеуді | <b>Математика</b><br>Жылыларды белгілерге беру<br>«Синай селін, санау» арқылы қарамай ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.<br>«Сықырлы қашық»<br>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға, жынынан бөліктерге бөлуге |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кәуіпсіздікті үнемі сақтау қажеттігін ескертіп отыру үшін жазылма!</p> <p>Жолда жүру ережесі</p> <p>Жолда жүру өте қауіпті нәрсе!</p> <p>Жолда жүру ережесін әрбір оқушы білуі керек!</p> <p>Үйден шыққанда жолдың сол және оң жағына қарап жүру керек!</p> <p>Машина жүргенде тоқтап тұрып, отп кеткеннен кейін жолдан өру керек!</p> | <p>табуы керек</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b></p> <p>Таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> <p>: «Талқы»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тегіс жерге дөңгелек сызып, радиусына тең жіп алынады. Жүрітуші дөңгелек ортасында тұрып тізе тұсына жіпті жәй біресе тез айналысырып ойыншыларды іліп алуға тырысады. Қалған ойыншылар жіпке ілінбеуге тырысып секіреді.</p> <p><b>Кімде «КІІК»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Баладар бір-бірінің қолынан ұстап шеңберге тұрады. Жүрітуші балалардың арасымен кіріп былай дейді: Жалаң киік шабады, Жолменен киік шабады. Бір, екі, үш, төрт, бес, Оны қалай ұстаймыз? Оны қалай ұстаймыз? Дөңгелекті жауып, қолдарын жіберелі. Егер киік ұсталса, ойыншылар ауысады.</p> <p><b>Салауат ашу</b></p> <p>Дыбыстарға байланысты ойын-талпықармалар «Менің отбасым»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін таныстыру.</p> <p>Сөйлеу арқылы тілін дамыту.</p> <p>Шарты: Сурет арқылы отбасы мүшелерін атайын және бастапқы дыбыстарының</p> | <p>Жол көпкінен жүреді. Сардар допты әйнектен сындырды. Және т.б.</p> <p><b>Коршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Был, оның отбасы, үйі. Өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</b></p> <p>Мен тапшақ оқим.</p> <p>Сендер кім тұралы екенің айттың беріңдер?</p> <p>Менің әжем, ер әжем, Мінезі өте жойкі әжем. Тірек болып жүр әжем. Бақшасында балалар. Іні, әпке, ата бар. Ойыншықтар көп онда. Машина, ат, туыс бар. -Өлеңде отбасы тұрады. -Еңді балалар, осы «отбасы» деген сөзге әрқайсымыз өзміздің ең жақсы көретін сөзімізді айтайық.</p> <p>Отбасы тау болар, бір-біріңді ренжітпеу керек. «Отбасы» аташын құрастыру. Сурет салу.</p> | <p>Шарты: бүтін, бөлік заттарды ажырату, жинақтау керек.</p> <p><b>Құрыо: «Не жетпейді»</b></p> <p>Мақсаты: суреттің жарымы бөлінген бүтінге айналыруды нақтылау.</p> <p>Шарты: Тақтаға суреттер ілінді, балалар жетпеген жерлерін апарып біледі.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сөздерді үстеулермен үйлестіру</p> <p>«СӨЗДЕРДІ ТОЛЫҚТЫР».</p> <p>Мақсаты. Балалардың сөйлеу белсенділігін, ойлау жылдамдығын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы.</b> Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, ал толық сөйлем шығуы үшін балалар оны жина сөздермен толықтауы керек. Мысалы: "Анам сатып алды..." кітаптар, дәптерлер, компиттер..." - деп жалғастырылды балалар.</p> <p><b>Қызықты</b></p> <p>Ауызекі сөйлеу де мақал-мәтелдерді қолдану</p> <p>«Менің досым» ойыны</p> <p>Шарты: допты дақтырып, қағып алған баладан досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал-мәтел, тапшақ сұрады.</p> <p>«Сөйлемді нақты»</p> <p>Мақсаты: айтылған сөзді дұрыс таңдап, жалғасын табуға үйрету.</p> | <p>бекіту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>. Көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Шынжырға ертегілерді жинайық»</p> <p>Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізімненін айтады. Кейіпкер қимылды көрсетіп, интонациясын келтіріп айту арқылы актерлік шеберлігін көрсету.</p> <p><b>Мысалы:</b> "Ата мен әке өмір сүріпті, оларда шұбар туық болыпты. Бір күні шұбар туық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйкек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тарылды, "Шұбар туық", "Бауырсақ", "Шалқан".</p> <p><b>Ертегіні үш сөзден тауып ала:</b></p> <p>1) Қатық, құйрық, сыр. ("Мақтақыз бен мысық")</p> <p>2) Ешкі, дәптер, сыр, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")</p> | <p>баулу.</p> <p>Шарты: дәптерде не ойыншықтарды бөліктерге бөлу.</p> <p><b>Қызықты</b></p> <p>Қызық халықтың тұрмыстық заттарын танысу</p> <p><b>Көркемдік сәлеметі»</b></p> <p>Мақсаты: Көзқатын үй бұйымдарымен таныстыру. - көркемдікпен таныстыру. - көркемдік туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. - Эстетикалық талғамдарын дамыту. (жұптық жасау)</p> <p><b>Мұныға</b></p> <p>Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйеместелумен және сүйеместелумен орындау</p> <p>«Достық немен басталды»</p> <p>Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтқанды оған не немесе жоқ деп шыншан жауап бересіңдер.</p> <p>«Жақсы көрем атамды, жақсы көрем әкемді» әнін үйрету. Сөзін, дүенін анық ашық айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>Фонематикалық өсту қабілетін дамыту</p> <p>«Сөйлемді нақты»</p> <p>Шарты: Тәрбиеші сөйлемнің басын оқыды, балалар аяқтау керек.</p> <p>-Менің ұлтым-</p> <p>-Менің жасым-</p> <p>-Мен өскенде-</p> <p>-Мен Отаным-</p> <p>Т.б</p> <p><b>Құрыо: «Интервью»</b></p> <p>Мақсаты: Байланыстырып сөйлеуді дамыту, дидакти</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қандай дыбыс екенін ажырату керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қотандысын бере білуге талпындыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шарты: Менің досым..... (сыпайы, қайырымды, ақылды, ақсөзді) өздік қорын дамыту, шығын әңгіме құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Сипаттама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сөйлесуге дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Көзінгітер»<br>Мақсаты: Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамиды, зейіні, есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы, тандай отырып дыбыстардың ерекшеліктерін сезеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ойын-жаттық:<br>Мынау ойыншық әлемі, Ойыншықтары әлемі. Таңдап алып біреуін. Бөлемге алғым келеді, Сыным қалса бір жері. Жөндеп бертім келеді, Жылаптаймын бөлемді, Үлкенмін гой себебі.                                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру<br>Жүру: қолдың бастыққа қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқылда секіргіштен аттап жүру.<br>Кеселерілердің арасымен өту арқылы "жыланыша" жүтіру.<br>Жыланыша төрттағымдан еңбектеу<br>Мақсаты: заттардың арасымен "жыланыша" төрттағымдан еңбектеу, келертілер арасынан еңбектеу;<br>Қо: «Жыландар»<br>Шарты: Балалар сәл ілгері еңкейіп, бір-бірінің артынан ұстап тұрады. Берілген белгі бойынша келертілер үстінен еңбектеу керек. Тізбекті үзбей жасау керек. | Дене шынықтыру<br>Келтілердің арасымен, жігіттерден аттап жүру.<br>Жүтіру: шапырап, жүшпен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізген жотары көтеріп жүтіру.<br>Әр қалам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындайқ үстімен тепе-теңдікті сақтауды үйрету.<br>Қо: «Ыртып секіру»<br>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүртүзші шеңбердің ортасында тұрады. Жүртүзші: «Ыртып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүртүзші де бір аяқпен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуды тырысады | Шарты: Гезет тілшісі ретінде қолына микрoфон алып «Менің қалам» тақырыбында сұхбат алады. Балады әңгімеге тарту керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Көркем әдебиет<br>Кітаптың бейнелдірілуіне назар аудару<br>Саусақ гимнастикасы<br>"Кітаптар"<br>Әлемде көптеген кітаптар бар. Балалар оларды оқығанды өте жақсы көреді (Алақандарын "кітапшен" біріктіреді) Егер біз кітаптарды оқысақ, Онда біз бәрін білетін боламыз. ("Кітапты" ашып, жабымыз) Теніздер мен мұхиттар, Танталайып елдер туралы. Жануарлар туралы оқымыз және ғарыш туралы білетін боламыз. Сәлеметсіздер ме балалар!!! Менің атым «Білгішбек» ! Менімен ойындар ойнауды ұсынамын! Алдымен жұмбақ шешейік! Қабат, қабат, қаттама, Ақылдан болса аттама! Ол не? | Құрастыру<br>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи материалдарды тандау, талдау жасау (бұтақтар, кепкен жамырақтар, шырша бүрлері, ағаш қабықтары, т.б.) артық бөліктерін алып тастап, белгілі бір бейнеге ұқсату жолдарын ойластырады. Бала талдауына қарай жасауға мүмкіндік беру. Қауіпсіздік ережесін сақтауды ескерту. | Қол жаттығулары:<br>«Салат» жасау әдісі: қырыққабатты кесеміз, саусақтармен шөкмізден тудаймыз, қырыққабатты есеміз, (қимылмен көрсету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру<br>Келтілердің арасымен, жігіттерден аттап жүру.<br>Жүтіру: шапырап, жүшпен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізген жотары көтеріп жүтіру.<br>Әр қалам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындайқ үстімен тепе-теңдікті сақтауды үйрету.<br>Қо: «Ыртып секіру»<br>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүртүзші шеңбердің ортасында тұрады. Жүртүзші: «Ыртып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүртүзші де бір аяқпен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуды тырысады | Тіл ұстап (мариетта)<br>АНКАУ ЕШКІ (ереті)<br>Ерте заманда бір аңқылдаған, арам ойы жоқ бір ешкі өмір сүріпті. Бірде отар қойлармен, басқалда ешкілермен бірге бұл ешкіде жайылымға шығыпты. Шөп жеп жүре беріп, жүре беріп басқаларынан аласып қалыпты. Манырап достарын іздеп анда-мында секіріп жүре беріпті. Солан алдынан сумандан айтпакер тұлқи шығыпты. «-Әй, анкау ешкі, кімді іздесің? Достарың менің үйшігімнің жанында жүрсетіп апарайсың», - деп алдап өз үйшігіне қарай жол бастапты. Ойында ештеңе жоқ ешкі манырап ере беріпті. Ал тұлқи болса өз ісіне дән риза болыпты. Үйшігінің манына барса қойда, басқалда ешкілерде жоқ болыпты, өзінің алдындағын біліп ешкі бар дауысымен манырапты. Сол кешке үйісі досы Ақтабын жүтіріп келіпті. Итті көрген тұлқи алды-арғына қарамастан заңыстан. Ақтабын ешкі досына тұлқи сенбеуін танысды. Ал ешкі досына алтысын айтты. |
| Мақал-мәтелдер<br>«Тілге бойлау» бағыты бойынша)<br>Бала тәрбиесі бекіткен.<br>Қар қылаумен өседі,<br>Бала сылаумен өседі..<br>Мейірімділікті анадан үйрен,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Өзіндікті дағдандырып үйрен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық | Бағалардың серуенге деген қызығушылықтарын тұтызу, бағалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Серуенде бағалардың жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйіспеншілікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен            | <p><b>Серуенге қызығушылық тұтызу.</b> Бағалармен жеке әңгіме жүргізу. <b>Арнайы көліктерді бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; — Сөздік қорларын молайту.</p> <p>- Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Желез жол», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)</p> <p>- Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) -Ерт болғанда неге «Желез жол» керек? қоса шақырады? (зардап шежендерге көмектесу үшін.) -Сиренаға қосуды машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) - Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.)</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> мектеп ауласындағы қойыстарды жинауға көмектесу.</p> | <p><b>Күздің белгілерін бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;</p> <p>Күздің алғашқы белгілері қалыптастыру Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Ево: «Үлкен-кіші»</p> <p>Шарты: Көпбасты шытып үлкен дөңгеле туралы кіші дөңгелек отырады. Қателескен бала ойынан шығады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жапырақтар жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қимылды ойын»</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші дөңгелек арасына лақтырады, бағалар құлап жетіп әкеледі</p> | <p><b>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)</p> <p>— Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды).</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Табиғат жайлы әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсаты: бағалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>-табиғат дегенді қалай түсінесің? -табиғат жер, ауа, су, орман, өсімдік, т.т.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> бала тандауымен.</p> | <p><b>Желді бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: желдің күшін анықтауға үйретуді жалғастыру; — өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі.</p> <p>Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)</p> <p>Күшпен қарай желдің қандай түрлері болады? (күшті және әлсіз)</p> <p>Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, құйын.)</p> <p>Бүгін жел бар ма? Ол күш бойынша қандай?</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындауға, гимнастикалық қозғалыстарды темпіне сәйкес оқытады. Бағалар торғайлардың қимылын ың-иісмен көрсетіп отырады</p> | <p>Серуенге қызығушылық тұтызу. Бағалармен жеке әңгімелесу; <b>Ұшын кететін құстарды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: ұшын кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. Бағалармен әңгімелесу, сұрақтар:</p> <p>Қуз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді? (құстар жемі азылды, күн суытады, құстар ұшын кетуге дайындалады, бағалардың ұшуға жетіктігі артады)</p> <p><b>Еркін ойын:</b> «Ұзындық кішіктенген торғайлар» Шарты: Педальдың көмегімен бағалар - «торғайлар» 3-4 топқа бөлініп, «ұзындық» ішіне отырады. (шұрлардан немесе арқаннан жасалған үлкен диаметрді шеңберлер). Тәрбиешінің белгісі бойынша: «Торғайлар» ұшқан «ұзындық» басып өтіп, жан-жаққа шаршап кетті. Тезрек-денсерді жеп ал Сигнал бойынша: «Құстар, ұшар!»</p> <p><b>«Құстың қауырсыны кімге барды?»</b></p> <p>Шарты: тәрбиеші құстың қауырсынын үлкейді, кімге барса сол бағалар анықтайды.</p> |
| Серуеннен оралу   | Табиғат құбылыстары жайлы білімдерін тиянақтау, көрсенділерін әңгімелесуе шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | « <b>Ұзындық сипаттау</b> » Серуеннен келген көрсенділер туралы қызығушылықтарын арттыруға көмектесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қимылдық ойындар топта жалғастыру мақсатында еркін ойындар ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кітап бұрышында ертегі оқу, шығарма жемісін қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| «Үнемді тұтыну» – сұды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (күн сайын) Топта, үйде үнемге үйрету. «Үнемді тұтыну» флипкітапшасын көрсету. | Егерде жарық болмаса...» (баланың ойын тыңдау)                       | Жұмыатын бөлмеде атып тұрған сұды дер кезінде жабыңыз! | Қажет емес кезде жарықты қоспаныз!               | «Сұдында сұрауы бар» (мақалды түсіндіру)                      | Тамақ қалдығын жерге төкпе!                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)                                                                                                                                                  | Баланың аты.....қаламы дұрыс қолдануға үйрету. (қолды жазуға үйрету) | .....түстерді сәйкестендіре білуге үйрету.             | .....топпен бірге ойнауға қызығушылығын арттыру. | .....тақтап айтқызу арқылы дыбыстарды анық айтуға көмектесу.. | .....суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтқы түсіндіру.    |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                                                             | Жылы киіндіруге кеңес.                                               | Күн тәртібін сақтау, кешікпей келуге кеңес беру.       | . Оқу құралдарының түгел болуы ескеріледі.       | Үй жағдайында телефонды көп ұстатпауға кеңес беру.            | Демалыс күндерінде балалармен көбірек уақыт өткізуге кеңес беру. |