

Бекітемін:



№5 Қандығаш қаласының ЖББ орта мектебі

Мектепалды даярлық класс

Жоспардың құрылу кезеңі 2024-2025 жыл 02-06 қыркүйек

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік маңызды қалыптастыру, бақылау. Біртұтас тәрбие: Ұлттық мүдде құндылығы: тәуелсіздік және отаншылдық «Менің Отаным – Қазақстан» Мақсаты: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу; оқу аптасының басында бірінші ұйымдастырылған іс-әрекетте білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. (алта сайыл, дүйсенбіде)	Қазақстан- туған жер, Сені қатты сүйемін. Көздер, таулар, даламды, Отаным деп білемін! Біз кішкентай баламыз, Қазақстанда тұрамыз. Отанды біз сүйеміз, Мақтанымш оны қыламыз. БТҚБ: Ұлттық мүдде: Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу: отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру; Гимн орындау.	Қолалысып, көне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір түру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу БТҚБ: Ар-ұят құндылығы: Достарына, құрдастарына қамқор болу, адал болу.	Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! БТҚБ: Талап құндылығы: қоршаған ортаның тазалығын сақтау, табиғатты аялау, жаңаны тану.	Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен -Сәлеметсізбе, ағай?-деп -Сәлеметсізбе, алай?-деп -Есенсізбе, әжей?-деп -Амансыз ба, атай?-деп -Ұл-қыз сәлем береміз, -Өнегелі өренбіз. БТҚБ: Ар-ұят құндылығы: Ұлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету.	Біз мектепке келгенде, Ақпелілмен қарсы алған. Өлең айтып үйретіп, Би билеткен, ән салған. Риза әже, атай да, Риза ағай, апай да. Рәкмет деп айтамыз, Тәрбиеші алайға. БТҚБ: Ар-ұят құндылығы: Ұлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. (күн сайын)	Бала ата – анасының қорғанышы, сүйіктісі болу керек. Осы өмірде өте мықты, ержүрек, ешкімнен қорықпайтын әкесінің бар екенін, және де өте мейрімді, ақылды анасының бар екенін сезінуі тиіс.	« Мен кімін?», « Менің жақсы жақтарым және кемшілігім» деген сұрақтарды арқылы баланы білуге болады. Мақсаты: Ұялмай өзінің кемшілік жақтарын, жақсы жақтарын ортаға айту. Балаға адамдармен қарым қатынас жасау мүлде зиян емес екенін, қорқатын ештеңе жоқ екенін айту.	Кейбір ата-аналар өз перзентін шектен тыс еркелетіп, баланың бетінен қақпай, көңіліне қарап тәрбиелейді. Ал мұндай көріністер баланың бойына кері қасиет пайда болуына тікелей жағдай тууына себеп болады.	Ұрпағына бар асыл қасиетті сіңіріп өсіруді армандамайтын адам жоқ. Ең алғашқы тәрбие баланың өмір сүріп отырған ортасы – отбасында басталады, әрі қарай балабақшада, мектепте, қоғамда қалыптасады.	Ата-аналардың міндеті – балалардың жетілуіне көмектесу, тіпті оқу үдерісіндегі ең кішкентай жетістіктерге де қолдау көрсету. Сондықтан ата-аналар оқу-бала мен ересек адамның ортақ ісі екенін кәшанда есте ұстауы қажет

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Саусақ жаттығу. Құстар қанат қағалы, Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағалы. Барлық құстар қосылып, Шик-шик-деп, ән салады	Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл-жаңылтпаштар ер-ер-ер Қасиетті жер. Төгілді көп тер. Жемістерді тер. Аға соңынан ер. Сұрағанын бер. лау-лау-лау Желбірейді жалау Лапылдайды алау	«Таңысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атын кім? – Менің атым – – Менің атым – – Менің атым – – Сен нешесің? – Менімен дос боласың ба?	Топтық жұмыс. Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Тәрбиеші балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. Тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. Тапсырманы орындайды – бір қорапты тандап, оны бойды.
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үздік кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар (күн сайын)	«Сақина салу». Мақсаты: Балалардың қимыл белсенділігін, ойында ынғасын арттыру. К/к құралдар: сақина. Шарты: Дөңгелек ортасында тұрған жүргізуші, алақанының арасына сақинаны салып, қалған ойыншықтардың алақанларына салған болып шығады.	«Айгөлек» Мақсаты: жастардың денесін шынықтыруға, ұстамдылыққа, күштілікке тәрбиелейді. Барысы: Ойын тәртібі: жиналған балалардың ішінен екеуі шығып, басқаларды екіге бөледі де, әрқайсысы өз тобын басқарады. Басқарушылар екі топты бір-біріне қарама-қарсы 3-4 метр қашықтыққа қаз-қатар тұрғызады	«Түйе-түйе» Мақсаты: К/к: түйенің, боталардың маскалары. Барысы: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. 1-топтың адамдары — адамдары — бірі інген де, қалғандары боталар. 2-топтың ойыншылары ойын жүргізушісінің әмірімен жан-жаққа бытырайды да, інгеннің боталарын бір-бірлеп ұрлайды	«Тенге Ілу» Барысы: Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады. сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйынғытып, шаба жөнесті. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөтелуге болмайды.	«Бәйге» Шарты: Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық 2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс.
Таңертеңгі жаттығу	«Шапалақ» Б.к: Аяқтары алшақ, колдары төмен.	«Бағу» Б.к: Аяқтары алшақ, колдары төмен.	«Тіе астынан шапалақ ұру» Б.к: Арқасымен жату,	«Табаңға дейін созыл» Б.к: Тізерлеп тұру, колдарын жанына созу	«Қолыңды ауыстыр» Б.к: Тігінен тұру. 1-2 Отыру, табандарын көтеру.

	1-2 Қолдарын доға тәрізді жоғарыға көтеріліп айналыру, шапалақ ұру. 3-4 Сол жатығуды аяқтың ұшына тұрып орындау. 6-8 рет қайталау.	Жартылай отырып, оқшелерін еденнен көтермей, қолдарын алға артқа сілтеу. 4-брет орындағаннан кейін арқаларын тік ұстап қайта 6-рет қайталау.	қолдарын бастарының астында. 1-Тізерлеп бүгу, бастарын көтеру, тізесінің астынан шапалақ ұру. Тапсырманы 5 рет қайталау.	1-2 Оңға бұрылу, оң қолымен сол табанына тию. Сол қолы оң иығында. Қайта оралу келесі қолымен сол тапсырманы қайта орындау. 5 рет орындау.	тізелерін жандарына созындырау, бір қолын иығына, екіншісіне жанына созу. 3-4 тура солай екінші қолымен қайтару 10 рет қайталау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мейірімді істер» атты ойынға шақырамын. Балалар менің қолымда әдемі себет бар осы себетке мейірімді істерді жинаймыз. Ол үшін мынатурлі-түсті гүлдерді алып үйде ата — аналарына қандай көмек көрсететіндерінді айта отырып гүлді себетке салу керек.	«Тілге бойлау»: Шешендікке, әдеби тілге баулу Мақал мәтелдер» Мақсаты: Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру Отан-отбасынан басталады. Әке-асқар тау.	Жазу дағдылары: Қолденен және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету » Суреттер сыры » Мақсаты: Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту.	«Пазл жинау» ойыны Мақсаты: пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды; Шарты : : пазл бөлшектерінен белгілі бір бейнені құрастырады (математика)	«Шатаспай, есте сақта!» ойыны Мақсаты: Баланың зейінін дамыту, есте сақтауын дамыту. Шарты: Баланың алдына суреттер қойылады, тәрбиеші сол суреттерге қатысты сөздерді айтады, соған байланысты суреттерді табу керек.
«Күй күмбір» – қоныраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау (Күн сайын)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Математика негіздері Жиындық сапасы бойынша әртүрлі элементтері құру Жиындарды элементтерінің белгілері (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, заттардың әрекеті) бойынша жіктеу Математикада ортақ негізде біріктіруге болатын пәндер тобын жинап деп атайды жалғастырады. Ойын жылдам қарқынмен және тапсырмалар бірнеше рет қайталады. «Көріш-көріш» Шарты: 5 көлеміндегі сандарды тандап алып, көріштерін табады. Ойынға балалар түгел қатыстырылады. Дене шынықтыру Жүру , сапта бір-бірден өксерген, үшеуден жүру. «Қос Жануарлар»	Сауат ашу негіздері Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Сөздерді дыбыстық талдау: дыбысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру Бір буынды сөздер: ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б. Дидатикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?» Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе сандар, бос стакан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканда салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойланған сөздерін буынға бөліту. – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын	Математика негіздері Жиындық біріктіру «Қанша» ойыны Тастаға заттардың саны әртүрлі 6-8 карточка бекітілген. Жүргізуші: «Қазір мен жұмбақ жасап жатырмын. Кім оны тапса, есептейді карточкадағы заттар санды көрсетеді. Жұмбақты тыңда. Өзі жер астында, шашы сыртта өседі. Ол қандай көкөніс?». Бұл сөзді деп болжаған ойыншылар карточкаға қанша сөзді салығанын санап, көрсетеді 4 саны. Фигураны кім тез көтерсе, көшбасшы болады. "Бұл жануар мейірімді және мейірімді, ол сойлемейді,	Сауат ашу негіздері Сөздерге дыбыстардың ретін, санын анықтау дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Дидатикалық ойын: « дауысты дыбыс табу ». Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біреуе мұрына, біреуе некке созу. «Буынға бөл» дидатикалық жаттығуы Балалар сөздерді	Математика Бөліктерден жиналды біріктіру. Бірдей зат түсі, көлемі пішіні бойынша. Бұл жерде қандай фигура артық, сұрақ белгісі арқылы тұрған жерде. Салыстыру фигураны орнына қою. Балалардың шығармашылығымен орындалған математикалық тапсырмалар. 1-тапсырма. 3-қатар тұрған шарлардан соңғы қатарда қандай шар жетіспейді? 1-сурет. 2-тапсырма. 3-қатар тұрған жолаушылардан қандай жолаушы жетіспейді? 3-қатар үйлердің ішінен қандай үй жетіспейді? "Сен де осыныша көрсет" Ойын барысы: 1 нұсқа Тәрбиеші карточканы көрсетеді де, алып қояды.

жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіретінді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек	ағаштар үлкен, алыстағы бейнелер кіші болып салынатын, бояу түстерін тандауға бағыт беріп	Болады. Ал сатып ала алмайтын заттарда бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер.	аламын. Сатып алуды ұйымдастырыңыз.	(қолдар шек астында, көзімді жұм)
Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доплақтырып, «А», «Қ» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.	үшін неден бастау, ағаштарды қалай салу керектігі сұралады; балалар дәптермен жұмыс жасайды, суреттерді салып, бояу түстерін дұрыс тандауға бағыт беріледі; ағаштарды салуда алдымен дінін, содан кейін бұтақтарын салып аламыз да ең соңынан жапырақтарды саламыз;	Дене шынықтыру Жүгіру белгілеген. Жерге дейін жылдамдыққа жүгіру Түсініру мен көрсету: допты алдыда ұстап тұру, жоғары лақтыру және саусақтарымен қағып алып, кеудесіне қысу. Жаттығуды топқа бөлініп орындайды.	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)	Барлығы ойнай бастайды (кез келген қозғалысты бейнелейді)
«Қайтала» (доппен) Дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ттіін(т), көкәсқыр(к), бббәккә(б)	және ағаштардың түстері күзде қандай болады: сары, қызғылт сары, қоңыр, кейбір жапырақтар қызыл түске де боялады т.б.; ол үшін қыламызды сары түсті бояуға батырып аламыз да, сүйкей жағу тәсілімен бұтақтарға дақ түсіреміз (өзі үлгі түрінде бірнеше жапырақ салып көрсетеді).	Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алу. Қо: «Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, дербес қимыл әрекетке үйрету. Шарты: екі топқа бөлінеді, әр топтың балалары бірінші артына сапқа тұрады, капитандар допты басыман асыра ұстап тұрады, белгі берілгеннен кейін артындағы балаға допты басыман асыра беріп, тез-тез жалғастыру керек.	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)
Көркем әдебиет Әдеби жанрларды ажырату. (ӘНГІМЕ жанры) Кішкентай бағбан М. Төрежанов Әңгіменің эмоциялық - бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, бейнелеуін сөздерді қолдануға үйрету. Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Қуа мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге өскенін қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу).	Музыка қарапайым музыкалық жанрларды ажырату (күй, ән, би, марш) Көңілді маршпен кіреді. Атша шабуға үйрету, оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру. Қимылмен көрсету. Аттың шабысын салып жүгірту. Музыкалық-ырғақты қимыл: Би Яғни оңға, солға бұлауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.	Еу: «Тым-тырақай» Мақсаты: шашырап жүгіру дағдысын нығайту. Шарты: тәрбиеші санамақ арқылы айтады: бір, екі, үш ал енді тым-тырақай дегенде балалар жан-жаққа шашырап жүгіреді.	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)
«Кішкентай бағбан» М. Төрежанов Әңгіменің эмоциялық - бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, бейнелеуін сөздерді қолдануға үйрету. Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Қуа мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге өскенін қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу).	«Қайтала» (доппен) Дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ттіін(т), көкәсқыр(к), бббәккә(б)	Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алу. Қо: «Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, дербес қимыл әрекетке үйрету. Шарты: екі топқа бөлінеді, әр топтың балалары бірінші артына сапқа тұрады, капитандар допты басыман асыра ұстап тұрады, белгі берілгеннен кейін артындағы балаға допты басыман асыра беріп, тез-тез жалғастыру керек.	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)
«Кішкентай бағбан» М. Төрежанов Әңгіменің эмоциялық - бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, бейнелеуін сөздерді қолдануға үйрету. Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Қуа мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге өскенін қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу).	«Қайтала» (доппен) Дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ттіін(т), көкәсқыр(к), бббәккә(б)	Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алу. Қо: «Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, дербес қимыл әрекетке үйрету. Шарты: екі топқа бөлінеді, әр топтың балалары бірінші артына сапқа тұрады, капитандар допты басыман асыра ұстап тұрады, белгі берілгеннен кейін артындағы балаға допты басыман асыра беріп, тез-тез жалғастыру керек.	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)
«Кішкентай бағбан» М. Төрежанов Әңгіменің эмоциялық - бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, бейнелеуін сөздерді қолдануға үйрету. Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Қуа мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге өскенін қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу).	«Қайтала» (доппен) Дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ттіін(т), көкәсқыр(к), бббәккә(б)	Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алу. Қо: «Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, дербес қимыл әрекетке үйрету. Шарты: екі топқа бөлінеді, әр топтың балалары бірінші артына сапқа тұрады, капитандар допты басыман асыра ұстап тұрады, белгі берілгеннен кейін артындағы балаға допты басыман асыра беріп, тез-тез жалғастыру керек.	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)	Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп)

	не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды.	қол шалақтап, олең қайырмасын айтып тұрып, кінәлі баланы бақылайды. Оны тапқан кезде, айыбына ән, би, немесе таклақ сұрайды. Кінәлі бала айыбын өтеген соң, ойын одан әрі жалғасады.	қол шалақтап, олең қайырмасын айтып тұрып, кінәлі баланы бақылайды. Оны тапқан кезде, айыбына ән, би, немесе таклақ сұрайды. Кінәлі бала айыбын өтеген соң, ойын одан әрі жалғасады.	қол шалақтап, олең қайырмасын айтып тұрып, кінәлі баланы бақылайды. Оны тапқан кезде, айыбына ән, би, немесе таклақ сұрайды. Кінәлі бала айыбын өтеген соң, ойын одан әрі жалғасады.	қол шалақтап, олең қайырмасын айтып тұрып, кінәлі баланы бақылайды. Оны тапқан кезде, айыбына ән, би, немесе таклақ сұрайды. Кінәлі бала айыбын өтеген соң, ойын одан әрі жалғасады.	қол шалақтап, олең қайырмасын айтып тұрып, кінәлі баланы бақылайды. Оны тапқан кезде, айыбына ән, би, немесе таклақ сұрайды. Кінәлі бала айыбын өтеген соң, ойын одан әрі жалғасады.
Серуенге дайындық	Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайына бақылау нәтижелерін айта білу	Жер үлескісінде ойындар ұйымдастыруға жағдай жасау	Балалардың киімі мен аяқ киімінің ауа-райына сай болуын қадағалау.	Жәй қозғалатын балаларға көмектесу.	Жәй қозғалатын балаларға көмектесу.	Серуенге қажетті құралдарды дайындау.
Серуен	1. Ағаштарды және бұтақтарды бақылау. Мақсаты: Күзде жеміс-жидек пісетіндігін, ағаштардың жапырақтары желіктен түсетіндігін түсіну. Күзде ағаштардың жапырақтары не істейді? Түстері қандай болады? Бұлақшала ағаштардың жемісі қандай? Оны үлкендер не істейді? Балаларға түсіндіру. 2. Жаңа сөз: Бау-бақша, бұтақтар. 3. Қимылды ойын: «Жемістер дүкені» 4. Жеке жұмыс: 4-5 балаға жемістер мен көкөністерді үйретуді жалғастыру. 5. Еңбекке баулу: Аулашы сыпыру.	1. Бақылау. Ай мен жұлдыздар. Күзде ерте күн батады. Кешке қыдырған уақытта ай мен жұлдыздарды көруге болады. Мақсаты: Ай еркінше көкте тұратынын түсіндіру. Ол түсте көрінбейді, кей кезде кешке де көрінбейді, бұлтпен жабылып тұратынын. Балаларды ай мен жұлдыздың шығуын бақылау. Жасанды спутник (космонавттар), (шактар жайлы. Айда тау барын, оны ғалымдар бақылап жатқандықтарын айтып өту. 2. Жаңа сөз: Ұшқыш, спутник. 3. Қимылды ойын: «Ай мен жұлдыздар» 4. Еңбекке баулу: Жерге түскен жапырақтарды жинауға көмектесу. 5. Жеке жұмыс: 2-3 балаға санамақ үйрету.	Бақылау. Ағаштар. Мақсаты: Балалардың көңілін ағашқа бөліп, ағаштар қозғалмай тыным тұрғанын айту. Күзде ағаштың жапырақтары күннің көзінге әлемі көрінетіндігін (қызыл, сары) айту. Табиғаттың түрлерімен таныстыру (аққайың, терек, алма ағашы). Әр ағаштың жапырағымен таныстыру. Жаңа сөздер: Табиғат, сұлу, қайың, терек. 2. Қимылды ойын: «Ағашты таны» 3. Еңбекке баулу. Жерге түскен жапырақтарды жинау. 4. Жеке жұмыс: Күз туралы таклақтар айту. 5. Еркін ойындар Балалардың өз бетінше әрекеті	1. Бақылау. Құстарды бақылау (қарға) Мақсаты: Құстардың аттарын атап, оларға қамқорлық жасауға үйрету. Көркем сөз: Қарға, қарға, қарғалар Қара жерді торғалар Күннің суық кезінде Бұтаға кеп қорғанар. 2. Қимылды ойын: «Торғай мен мысық» 3. Еңбекке баулу: Шашылған құ бұтақтарды жинастыру. 4. Жеке жұмыс: Таклақтарды жеке сұрастыру. 5. Еркін ойындар Балалардың өз бетінше әрекеті	1. Бақылау. Құздегі киімді бақылау. Мақсаты: Күздегі киім туралы әңгімелесу. Әр киімнің ерекшелігі неде екенін түсінік алу. Жұмбақ: Өздегінен бата алмас, Адам өмірімен қатарлас. Ол болмаса пенденіз, Тіршілік өмір жасалмас (Киім) 2. Қимылды ойын: «Доп мектебі» Мақсаты: Допты жерге ұрып, алақанды шалақтап, оны екі қолмен ұстап үйрету. 3. Жеке жұмыс: Кез келген балалармен жұмбақты жаттап алу. 4. Үлкендердің еңбегін бақылау. Мақсаты: Үлкен кісілер күзде қандай еңбек істейді? (білімдерін тиянақтау) 5. Еркін ойындар Баланың қалауымен.	1. Бақылау. Құстарды бақылау (қарға) Мақсаты: Құстардың аттарын атап, оларға қамқорлық жасауға үйрету. Көркем сөз: Қарға, қарға, қарғалар Қара жерді торғалар Күннің суық кезінде Бұтаға кеп қорғанар. 2. Қимылды ойын: «Торғай мен мысық» 3. Еңбекке баулу: Шашылған құ бұтақтарды жинастыру. 4. Жеке жұмыс: Таклақтарды жеке сұрастыру. 5. Еркін ойындар Балалардың өз бетінше әрекеті
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шақтауға салуға, бір-біріне көмектесуге баулу	Дербестікке дағдаландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту.	Киімдерінің реттілігін сақтау. Досына көмектесуге үйрету.	Ауа-райы жайлы әңгімелесу, серуендегі қылықтарды әңгімелеуге тарту.	Миникалық жаттығу Мақсаты: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. Балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялар мен білдіруге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Миникалық жаттығу Мақсаты: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. Балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялар мен білдіруге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

қалыптастыру (күн сайын) Топта, үйде үнемі үйрету. Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)	Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәндөйміз» Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Біртұтас тәрбие: Ұлттық мұдде құндылығы: ұлттық мұраға ұқыпты қарау.	Жеке баламен жұмыс: Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті (Әлихан, Томирис)	Жеке баламен жұмыс: Қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті (Нартиз, Омар)	Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты:Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті (жұптық жұмыс)	Жеке баламен жұмыс. Рек – рек – рек, Ұшты қолдан үйрек. Еш – еш – еш, Шақырады әтеш.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс- әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Бекітемін:

№5 Қандағаш қаласының ЖББ орта мектебі

Мектепалды даярлық класс

Жоспардың құрылу кезеңі 2024-2025 жыл 09-13 қыркүйек

Күн тәртібі

Дүйсенбі

Балаларды қабылдау
Ойын арқылы оқыту, өмірлік
мағлұмды қалыптастыру,
бақылау.

Біртұтас тәрбие:
Ұлттық мүдде құндылығы:
тәуелсіздік және отаншылдық
«Менің Отаным –
Қазақстан»
Мақсаты: Қазақстан
Республикасының
Мемлекеттік рәміздерін
құрметтеуге тәрбиелеу;
оқу аптасының басында
бірінші ұйымдастырылған іс-
әрекетте білім алушылар
Қазақстан Республикасының
Әнұранын орындау.
(апта сайын, дүйсенбіде)

Қазақстан- туған жер,
Сені қатты сүйемін.
Көздер, таулар, даламды,
Отаным деп білемін!
Біз кішкентай баламыз,
Қазақстанда тұрамыз.
Отанды біз сүйеміз,
Мақтаным оны қыламыз.

БТҚБ: Ұлттық мүдде:
Рухани-адамгершілік
қасиеттерді тәрбиелеу;
отанға, өз халқына, оның
тарихы мен мәдениетіне
деген сүйіспеншілікті
қалыптастыру;

Гимн орындау.

Бала ата – анасының
қорғанышы,сүйіктісі
болу керек. Осы өмірде өте
мықты,ержүрек,ешкімнен
қорықпайтын әкесінің бар
екенін,және де өте мейрімді,
ақылды анасының
бар екенін сезінуі тиіс.

Ата-аналармен әңгімелесу,
кеңес беру
«Өнегелі 15 минут» – ата-
аналардың баласымен мінез-
құлық және адамгершілік
туралы күнделікті 15 минут
жеке әңгімелесуі.
(күн сайын)

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Қоңалысып, көне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу	Қоңалысып, көне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу	Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сактайық, Мадақтайық, мақтайық! Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйдайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Алдымыздан кезіккен, Қоп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен -Сәлеметсізбе, ағай?-деп -Сәлеметсізбе, алай?-деп -Есенсізбе, әжей?-деп -Амансыз ба, ағай?-деп -Ұл-қыз сәлем береміз, -Өнегелі өренбіз.	Біз мектепке келгенде, Ақпайымен қарсы алғам. Өлең айтып үйретіп, Би билеткен, ән салған. Риза әже, ағай да, Риза ағай, апай да. Рақмет деп айтамыз, Тәрбиеші алайға.
БТҚБ: Ұлттық мүдде: Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу; отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру; Гимн орындау.	БТҚБ:Ар-ұят құндылығы: Достарына,құрдастарына қамқор болу, адал болу.	БТҚБ: Талап құндылығы: қоршаған ортаның тазалығын сактау, табиғатты қалау, жананы тану.	БТҚБ:Ар-ұят құндылығы: Ұлкенге құрмет,кішіге ізет көрсету.	БТҚБ:Ар-ұят құндылығы: Ұлкенге құрмет,кішіге ізет көрсету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру «Өнегелі 15 минут» – ата- аналардың баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. (күн сайын)	« Мен кімін?» , « Менің жақсы жақтарым және кемшілігім» деген сұрақтард ы қою арқылы баланы білуге бола ды. Мақсаты: Ұялмай өзінің кемшілік жақтарын, жақсы жақтарын ортаға айту. Балаға адамдармен қарым қатынас жасау мүлде зиян ем ес екенін, қорқатын ештеңе жоқ екенін айту.	Кейбір ата-аналар өз перзентін шектен тыс еркелетіп, баланың бетінен қақпай, көңіліне қарап тәрбиелейді. Ал мұндай көріністер баланың бойына кері қасиет пайда болуына тікелей жағдай тууына себеп болады.	Ұрпағына бар асыл қасиетті сіңіріп өсіруді армандамайтын адам жоқ. Ең алғашқы тәрбие баланы өмір сүріп отырған ортасы – отбасында басталады, әрі қарай балабақшада, мектепте, қоғамда қалыптасады.	Ата-аналардың міндеті – балалардың жетілуіне көмектесу, тіпті оқу үдерісіндегі ең кішкентай жетістіктерге де қолдау көрсету. Сондықтан ата- аналар оқу-бала мен ересек адамның ортақ ісі екенін қашанда есте ұстауы қажет

Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Саусақ жаттығу. Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шик-деп, ән салады	Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл-жаңылтпаштар ер-ер-ер Қасиетті жер. Төгілді көп тер. Жемістерді тер. Аға соңынан ер. Сұрағанын бер. лау-лау-лау Желбірейді жалау Лапылдайды алау	«Танысу». Балалар аттарын айтып,құыршақтентанысады. – Сенің атын кім? – Менің атым –. – Менің атым –. – Менің атым –. – Сен нешелесің? – Менімен дос боласың ба?	Топтық жұмыс. Бір-бірімен берілген заттарды қоршап сызады. Тәрбиеші балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. Тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар.Ондаңбөлуы мүмкін? Оны бөліңдар. Тапсырманы орындайды– бір қорапты таңдап, оны бояйды.
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар (күн сайын)	«Сақина салу». Мақсаты: Балалардың қимыл белсенділігін, ойында ынтасын арттыру. К/к құралдар: сақина. Шарты: Дөңгелек ортасында тұрған жүргізуші, алақанының арасына сақинаны салып, қалған ойыншылардың алақандарына салған болып шығады.	«Айгөлек» Мақсаты: жастардың денесін шынықтыруға, ұстамдылыққа, күштілікке тәрбиелейді. Барысы: Ойын тәртібі: жиналған балалардың ішінен екеуі шығып, басқаларды екіге бөледі де, әрқайсысы өз тобын басқарады. Басқарушылар екі топты бір-біріне қарама-қарсы 3-4 метр қашықтыққа қаз-қатар тұрғызады	«Түйе-түйе» Мақсаты: К/к: түйенің, боталардың масқалары . Барысы: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. 1-топтың адамдары — адамдары — бірі інген де, қалғандары боталар. 2-топтың ойыншылары ойын жүргізушісінің әмірімен жан-жаққа бытырайды да, інгеннің боталарын бір-бірлеп ұрлайды	«Тенге Ілеу» Барысы: Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын қуыңғытып,шаба жөнесті.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөтелуге болмайды.	«Бәйге» Шарты: Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс.
Таңертеңгі жаттығу	«Шапалақ» Б.к: Аяқтары алшақ, колдары төмен.	«Бату» Б.к: Аяқтары алшақ, колдары төмен.	«Тізе астынан шапалақ ұру» Б.к: Арқасымен жату,	«Табанға дейін созыл» Б.к: Тізерлеп тұру, колдарын жанына созу	«Қолыңды ауыстыр» Б.к: Тігінен тұру. 1-2 Отыру, табандарын көтеру.

1-2 Қолдарын доға тәрізді жоғары көтеріліп айналдыру, шапалақ ұру. 3-4 Сол жаттығуды дақтың ұшына тұрып орындау. 6-8 рет қайталау.	Жартылай отырып, оқшелерін еденнен көтермей, қолдарын алға артқа сілтеу. 4-6 рет орындағаннан кейін арқаларын тік ұстап қайта 6-8 рет қайталау.	қолдарын бастарының астында. 1-Тізерлеп бүгу, бастарын көтеру, тізесінің астынан шапалақ ұру. Тапсырманы 5 рет қайталау.	1-2 Оңға бұрылу, оң қолмен сол табанына тию. Сол қолы оң иығында. Қайта орылу келесі қолмен сол тапсырманы қайта орындау. 5 рет орындау.	тізелерін жандарына созындыру, бір қолын иығына, екіншісіне жанына соғу. 3-4 тура солай екінші қолмен қайтару 10 рет қайталау.
«Мейірімді істер» атты ойынға шақырымын. Балалар менің қолымда әдемі себет бар осы себетке мейірімді істерді жинаймыз. Ол үшін мына турал-түсті гүлдерді алып үйде ата — аналарыңа қандай көмек көрсететіндеріңді айта отырып гүлді себетке салу керек.	«Тіпте бойлау»: Шешендікке, әдеби тілге баулу Мақал мәтелдер» Мақсаты: Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру Отан-отбасынан басталады. Әке-асқар тау.	Жазу дағдылары: Көпден және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету »Мақсаты: Суретті үлгі бойынша боап, эстетикалық талғамын дамыту.	«Пазл жинау» ойыны Мақсаты: пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды; Шарты : : пазл бөлшектерінен белгілі бір бейнені құрастырады (математика)	«Шатаспай, есте сақта!» ойыны Мақсаты: Баланың зейінін дамыту, есте сақтауын дамыту. Шарты: Баланың алдына суреттер қойылады, тәрбиеші сол суреттерге қатысты сөздерді айтады, соған байланысты суреттерді табу керек.
«Күй күмбір» — қоныраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау (Күн сайын)	Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Математика негіздері Сан және санау: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау "Сана - қателеспе!" ойыны. Сандарды тура және кері санау жаттығуларын жасаймыз. Ойында доп қолданылады. Балалар жарты шеңберге орналасады. Ойын басталар алдында жүргізуші қандай ретпен (тура немесе кері) болатынын келіседі санау. Жүргізуші доп ойнаушылардың біріне лақтырып, нөмірді атайды. Сол, допты кім ұстап алды, әрі қарай санауды жалғастырады. Ойын жылдам қарқынмен және тапсырмалар бірнеше рет қайталады. «Көрші-көрші» Шарты: 10 көлеміндегі сандарды таңдап алып,	Сауат ашу негіздері Берілген буынға сөз құрастыру Билингвалды компонент: сызығыш — линеяка. Дидактикалық ойын: «Сойлемдерді толықтыру». Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. — Өзіміз үлкен бауырым ... (а-ға) — Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» — тілді жіңішерткіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Санырауқұлақ» — ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» — тілді ауыздан жіңішерткіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке соғу. «Буынға бөл» дидактикалық	Математика Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығару Бірдей зат түсі, көлемі пішіні бойынша. Бұл жерде қандай фигура артық, сұрақ белгісі арқылы тұрған жерде. Салыстыру фигураны орнына қою. Балалардың шығармашылығымен орындаған математикалық тапсырмалар. 1-тапсырма. 3-қатар тұрған шарлардан соңғы қатарда қандай шар жетіспейді? 1-сурет. 2-тапсырма. 3-қатар тұрған жолаушылардан қандай жолаушы жетіспейді? 3-қатар үйлердің ішінен қандай үй жетіспейді? «Сен де осыныша көрсет» Ойын барысы: 1 нұсқа Тәрбиеші карточканы

көрсетеді де, алып қояды. Балалар қартыққада неше фигура, ою-таңба бар екенін айтып, сонша жалауша немесе басқа нәрсе көрсетуі тиіс. Тапсырманы дұрыс әрі тейірек орындаған қатар жеңімпаз аталады.	жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім.	бірақ атын біледі, доппен ойындады жақсы көреді, жіппен, сүт ішеді, адамдармен бірге тұрады. Бұл кім? Сана қанша?	Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтты, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады.	көріністерін табады. Ойынға балалар түгел қатыстырылады.
2 нұсқа Тәрбиеші бірнеше рет алақанмен соғалды. Балалар оны зейін қоя тыңдап, одан соң соншама жалауша көрсетеді.	Көркем әдебиет Өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқу Күз-жомарт Е.Өтегілеуұлы Өлеңді логикалық екпінмен, үзілістермен жатқа айтуға дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.	Сойлауды дамыту Айтылуы және дыбысталуы ұхсас дауыссыз дыбыстарды анық айту Сөздік ойын: «Жалғасын тап».	Қоршаған ортамен таныстыру Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галактор, теледидардың қолданылуын білу. «Ұялы байланыс дүкені» Сатушы: Сәлеметсіз бе. Сіздерді ұялы байланыс салонында қарсы алуға келесіз. Бізде телефондардың, планшеттердің, сондай-ақ олар үшін әртүрлі керек-жарактардың үлкен таңдауы бар. Сізді не қызықтырады? Клиент: Мен әпкемнің туған күніне сыйлық жасағым келеді. Сіз отан қандай модельдер ұсына аласыз? Сатушы: Міне, камерасы бар заманауи, арзан телефон. Түсі ақ және қара. Қызыл түсті қымбаттырақ телефон бар. Оның экраны үлкен, жады көп. Клиент: Басқа нәрсе бар ма? Сатушы: Әрине. Мына үлгіні қараңыз. Ол өрнегі бар ақ түсті, жұқа, экраны үлкен және интернеті бар. Клиент: Жақсы. Бұл телефон қанша тұрады? Сатушы: 1000 теңге (бала ойымен). Клиент: Мен бағаға	Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтты, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады.
Қазақ тілі Сөздерді дыбыстардың орнын анықтау. Е.Өтегілеу «Күшік», Мақсаты: Тапқықты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтегілеу «Күшік».	Қоршаған ортамен таныстыру Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галактор, теледидардың қолданылуын білу. «Ұялы байланыс дүкені» Сатушы: Сәлеметсіз бе. Сіздерді ұялы байланыс салонында қарсы алуға келесіз. Бізде телефондардың, планшеттердің, сондай-ақ олар үшін әртүрлі керек-жарактардың үлкен таңдауы бар. Сізді не қызықтырады? Клиент: Мен әпкемнің туған күніне сыйлық жасағым келеді. Сіз отан қандай модельдер ұсына аласыз? Сатушы: Міне, камерасы бар заманауи, арзан телефон. Түсі ақ және қара. Қызыл түсті қымбаттырақ телефон бар. Оның экраны үлкен, жады көп. Клиент: Басқа нәрсе бар ма? Сатушы: Әрине. Мына үлгіні қараңыз. Ол өрнегі бар ақ түсті, жұқа, экраны үлкен және интернеті бар. Клиент: Жақсы. Бұл телефон қанша тұрады? Сатушы: 1000 теңге (бала ойымен). Клиент: Мен бағаға	Қазақ тілі Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, Ұ, і, г, н, һ дыбыстарын дұрыс айту Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға	Қоршаған ортамен таныстыру Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галактор, теледидардың қолданылуын білу. «Ұялы байланыс дүкені» Сатушы: Сәлеметсіз бе. Сіздерді ұялы байланыс салонында қарсы алуға келесіз. Бізде телефондардың, планшеттердің, сондай-ақ олар үшін әртүрлі керек-жарактардың үлкен таңдауы бар. Сізді не қызықтырады? Клиент: Мен әпкемнің туған күніне сыйлық жасағым келеді. Сіз отан қандай модельдер ұсына аласыз? Сатушы: Міне, камерасы бар заманауи, арзан телефон. Түсі ақ және қара. Қызыл түсті қымбаттырақ телефон бар. Оның экраны үлкен, жады көп. Клиент: Басқа нәрсе бар ма? Сатушы: Әрине. Мына үлгіні қараңыз. Ол өрнегі бар ақ түсті, жұқа, экраны үлкен және интернеті бар. Клиент: Жақсы. Бұл телефон қанша тұрады? Сатушы: 1000 теңге (бала ойымен). Клиент: Мен бағаға	Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтты, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады.
Дене шынықтыру Секіру: заттардың арасымен секіру. Музыкаға сәйкес әртүрлі қарқанда қимылдар жасау 1. К/Ос/Жануарлар» Мақсаты: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіреді. заттардың арасымен «жылауша» тартылаңдап еңбектеп өтеді. жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен өрмелейді Шарты: жануарлардың суретіне қарап қимылдарын жасайды (дене белсенділігі) 2. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру. Секіру барысында тізелерін сәл бұғу керектігіне назар аударады. Музыкамен сүйемелдеумен аяқтың ұшымен серпіліп, ырықпен секіреді. Бір орындарында тұрып жүреді. 2-3 рет орындайды.	Қоршаған ортамен таныстыру Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галактор, теледидардың қолданылуын білу. «Ұялы байланыс дүкені» Сатушы: Сәлеметсіз бе. Сіздерді ұялы байланыс салонында қарсы алуға келесіз. Бізде телефондардың, планшеттердің, сондай-ақ олар үшін әртүрлі керек-жарактардың үлкен таңдауы бар. Сізді не қызықтырады? Клиент: Мен әпкемнің туған күніне сыйлық жасағым келеді. Сіз отан қандай модельдер ұсына аласыз? Сатушы: Міне, камерасы бар заманауи, арзан телефон. Түсі ақ және қара. Қызыл түсті қымбаттырақ телефон бар. Оның экраны үлкен, жады көп. Клиент: Басқа нәрсе бар ма? Сатушы: Әрине. Мына үлгіні қараңыз. Ол өрнегі бар ақ түсті, жұқа, экраны үлкен және интернеті бар. Клиент: Жақсы. Бұл телефон қанша тұрады? Сатушы: 1000 теңге (бала ойымен). Клиент: Мен бағаға	Қазақ тілі Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, Ұ, і, г, н, һ дыбыстарын дұрыс айту Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға	Қоршаған ортамен таныстыру Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галактор, теледидардың қолданылуын білу. «Ұялы байланыс дүкені» Сатушы: Сәлеметсіз бе. Сіздерді ұялы байланыс салонында қарсы алуға келесіз. Бізде телефондардың, планшеттердің, сондай-ақ олар үшін әртүрлі керек-жарактардың үлкен таңдауы бар. Сізді не қызықтырады? Клиент: Мен әпкемнің туған күніне сыйлық жасағым келеді. Сіз отан қандай модельдер ұсына аласыз? Сатушы: Міне, камерасы бар заманауи, арзан телефон. Түсі ақ және қара. Қызыл түсті қымбаттырақ телефон бар. Оның экраны үлкен, жады көп. Клиент: Басқа нәрсе бар ма? Сатушы: Әрине. Мына үлгіні қараңыз. Ол өрнегі бар ақ түсті, жұқа, экраны үлкен және интернеті бар. Клиент: Жақсы. Бұл телефон қанша тұрады? Сатушы: 1000 теңге (бала ойымен). Клиент: Мен бағаға	Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтты, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады.
Сауат ашу Дәуіс және дауыссыз дыбыстарды анықтау Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалапты шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Тісті» текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып,	Қоршаған ортамен таныстыру Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галактор, теледидардың қолданылуын білу. «Ұялы байланыс дүкені» Сатушы: Сәлеметсіз бе. Сіздерді ұялы байланыс салонында қарсы алуға келесіз. Бізде телефондардың, планшеттердің, сондай-ақ олар үшін әртүрлі керек-жарактардың үлкен таңдауы бар. Сізді не қызықтырады? Клиент: Мен әпкемнің туған күніне сыйлық жасағым келеді. Сіз отан қандай модельдер ұсына аласыз? Сатушы: Міне, камерасы бар заманауи, арзан телефон. Түсі ақ және қара. Қызыл түсті қымбаттырақ телефон бар. Оның экраны үлкен, жады көп. Клиент: Басқа нәрсе бар ма? Сатушы: Әрине. Мына үлгіні қараңыз. Ол өрнегі бар ақ түсті, жұқа, экраны үлкен және интернеті бар. Клиент: Жақсы. Бұл телефон қанша тұрады? Сатушы: 1000 теңге (бала ойымен). Клиент: Мен бағаға	Қазақ тілі Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, Ұ, і, г, н, һ дыбыстарын дұрыс айту Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға	Қоршаған ортамен таныстыру Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галактор, теледидардың қолданылуын білу. «Ұялы байланыс дүкені» Сатушы: Сәлеметсіз бе. Сіздерді ұялы байланыс салонында қарсы алуға келесіз. Бізде телефондардың, планшеттердің, сондай-ақ олар үшін әртүрлі керек-жарактардың үлкен таңдауы бар. Сізді не қызықтырады? Клиент: Мен әпкемнің туған күніне сыйлық жасағым келеді. Сіз отан қандай модельдер ұсына аласыз? Сатушы: Міне, камерасы бар заманауи, арзан телефон. Түсі ақ және қара. Қызыл түсті қымбаттырақ телефон бар. Оның экраны үлкен, жады көп. Клиент: Басқа нәрсе бар ма? Сатушы: Әрине. Мына үлгіні қараңыз. Ол өрнегі бар ақ түсті, жұқа, экраны үлкен және интернеті бар. Клиент: Жақсы. Бұл телефон қанша тұрады? Сатушы: 1000 теңге (бала ойымен). Клиент: Мен бағаға	Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтты, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады.

өңдетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Тәрбиеші ұнтаппалап әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіретін. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доплақтарып, «А», «К» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. «Қайтала» (доппен) дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: ттігін(т), ккжасжыр(к), бббаскк(б) Көркем әдебиет Әдеби жанрларды ажырату. (ӨНГІМЕ жанры) Кішкентай бағбан М. Төрежанов Өңгіменің эмоциялық - бейнесілік мазмұнынан жеткізе баяндауға баулу Өңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, бейнелеуші сөздерді қолдануға үйрету. Өңгіме ұналы ма? – Өңгіме не туралы? – Автор кім? – Салық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не	сызу, жақыннан көрінетін ағаштар үлкен, алыстағы бейнелер кіші болып салынып, бою түстерін тандауға бағыт беріп түсіндіріледі; балалардан күзгі орманының суретін салу үшін неден бастау, ағаштарды қалай салу керектігі сұралады; балалар дәптермен жұмыс жасайды, суреттерді салып, бою түстерін дұрыс тандауға бағыт беріледі; ағаштарды салуда алдымен діңін, содан кейін бұтақтарын салып аламыз да ең соңынан жапырақтарды саламыз; жапырақтардың түстері күзде қандай болады: сары, қызғылт сары, қоңыр, кейбір жапырақтар қызыл түске де боялады т.б.; ол үшін қылқаламды сары түсті боюға батырып аламыз да, сүйкей жағу тәсілімен бұтақтарға дақ түсіреміз (өзі үлгі түрінде бірнеше жапырақ салып көрсетеді). Музыка қарапайым музыкалық жанрларды ажырату (күй, ән, би, марш) Көңілді маршпен кіреді. Атша шабуға үйрету, он аяқ алда, сол аяқ он аяқты қуатынын түсіндіру. Қимылмен көрсету. Аттың шабысын салып жүгірту. Музыкалық-ырғақты қимыл: Би Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Өңнің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Ән айту. Кел балалар, шапалақтап Алақанды ұрайық, Жаңыланды ортаға ап, Бір өнерін сұрайық. Қ – сы ла – ла – ла – ла, Балақан.	болады. Ал сатып ала алмайтын заттарда бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дене шынықтыру Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Түсініру мен көрсету: допты алдыда ұстап тұру, допты лақтыру және жоғары лақтырып және саусақтарымен қағып алып, кеудесіне қысу. Жаттығуды топқа бөлініп орындайды. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алу. Қо: «Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, дербес қимыл әрекетке үйрету. Шарты: екі топқа бөлінеді, әр топтың балалары бірінші артына сапқа тұрады, капитандар допты басынан асыра ұстап тұрады белгі берілгеннен кейін артындағы балаға допты басынан асыра беріп, тез-тез жалғастыру керек. Ео: «Тым-тырақай» Мақсаты: шашырап жүгіру дағдысын нығайту. Шарты: тәрбиеші санамақ арқылы айтады: бір, екі, үш ал енді тым-тырақай дегенде балалар жан-жаққа шашырап жүгіреді.	қашатпанамиш. Мен аламын. Сатып алуды ұйымдастырыңыз. Сатушы: Мұқабаны тандаңыз, ол сыйлық ретінде беріледі және қасаға барыңыз. Кассир: Бұл кепілдік талонны. Егер телефон тез бұзылса, біз оны ақысыз жөндейміз. (сатып алуды ұйымдастырады) Кассир: Сатып алыңызға рахмет. Тағы келіңіз. Қош бол. Клиент: Рахмет! Қош бол. Дене шынықтыру Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылу. Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан бау қарқынмен жүгіру (1,5 минут) Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару. Сап түзеп алдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басыла, бір-біріне келергі келтірмеуге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейін?» Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп	Бірақ мен тосекке жатқанда (қолдар шек астында, көзімді жұм) Барлығы ойнай бастайды (кез келген қозғалысты бейнелейді) Бір – екі – бір – екі! (қолды алға созып, еңкейіп) Ал үстіне су құйыңыз, бір – екі – бір – екі! (қолды жоғары көтеру, құоға еліктеу) Сосын орамалмен, бір – екі – бір – екі! Бір – екі – бір – екі деп өзімізді ысқылдауды ұмытпайық! (орамалмен ысқылдауға еліктеу) Сөйлеуді дамыту. Сөздерге ауызша дыбыстық талдау жасау. «Қандай мамандық несі?» ойыны Балалар бұл сөздерді қандай мамандық несі айтуы мүмкін екенін анықтайды. Сіздің кекіліңізді қысқа кино керек пе?... (шаштар) Балалар, кітаптың бетін ашындар ... (мүғалім) Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) Сурет салуға қылқаламдарлайындалым... (суретші) Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер) Қанша килограмм қандай көйлек тігу керек?... (тігіші) Мамандық іс-әретіне ауызша дыбыстық талдау жасау. Тіл ұстарту (вариант) «Тілге бойлау» бағытымен: ЕСЕК (өтірік өлең) Есек мініп тышқанға, Айға ұшып барыпты, Айға сәлем берем деп, Қалпағы түсіп қалыпты. АРЫСТАН (өтірік өлең)
--	--	---	--	--

тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (күн сайын)	біріне көмектесуге баулу				Балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялар мен билдіруге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Топта, үйде үнемге үйрету. Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)	Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәңдейміз» Мақсаты: Қоржынды үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Біртүтас тәрбие: ұлттық мүдде құндылығы: ұлттық мұраға ұқыпты қарау.	Жеке баламен жұмыс: Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті (Әніхан, Томирис)	Жеке баламен жұмыс: Қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті (Наргиз, Омар)	Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті (жұптық жұмыс)	Жеке баламен жұмыс. Рек – рек – рек, Ұшты қолден үйрек. Еш – еш – еш, Шақырады әтеш.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Бекітемін:

№5Қандығаш қыстағы ЖББОМ

Мектепалды даярлық класс

Жоспардың құрылу кезеңі 2024-2025 жыл 16-20 қыркүйек

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік мағымды қалыптастыру, бақылау. Біртұтас тәрбие: Ұлттық мүдде құндылығы: тәуелсіздік және отаншылдық «Менің Отаным – Қазақстан» Мақсаты: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу; оқу аптасының басында бірінші ұйымдастырылған іс-әрекетте білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. (апта сайын, дүйсенбіде) Гимн орындау.	Отанды жас кәрімізде, Туған жер деп сүйеміз. Өйткені онда бәрімізде, Туып өмір сүреміз. Әрбір қазақ баласы, Өзім сонда тұрар дер. Бұл қазақтың баласы, Ата-бабам туған жер. Отан- ол біздің еліміз, жеріміз, туымыз, табиғатымыз, айналадағы қоршаған ортамыз. БТҚБ: Ұлттық мүдде: Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу: отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;	Біз әдепті баламыз, Біз ерекше боламыз, Қонақтарды көргенде, Сәлеметсіздерме! – деп Сәлемдесіп аламыз. Амансыңба, асыл күн! Амансыңба, асыл жер! Амансыңба, көк аспан! Амансыңба жан досым! Жылуыма жылу қос, міне менің қолым БТҚБ: Ар-ұят құндылығы: Достарына, құрдастарына қамқор болу, адал болу.	Қол ұстасып хане біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Табиғатым тамаша, Көз тоймады қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Сәлем саған Жер ана! Сәлем саған Нұрлы күн! БТҚБ: Талап құндылығы: қоршаған ортаның тазалығын сақтау, табиғатты аялау, жананы тану.	«Шанырақ» Атамнан басталар, Әкеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған алам бар... Бәрің жақсы көремін. Еркелеймін, ересмін! БТҚБ: Ар-ұят құндылығы: Өз отбасына деген құрмет, сүйіспеншілікті арттыру. «Қауіпсіздік сабағы» (апта сайын) «Есік қағылды. Қауіпті қалай тануға болады?» Балаға есікті біреу қаққанда “Бұл кім?” деп сұрауды үйретіңіз. Егер отан ешкім жауап бермесе, есіктің “көзінен” ешкім көрінбесе, есікті ашуға болмайды. Егер “сантехник, электршінің” десе де, есікті ашпасын.	Амандасу үлкенге Тәрбиенің басығой Ал қанекей бәріміз «Сәлем» дейік үлкенге. Біз балдырған тең басқан Дос құшағын кең ашқан Тілегіміз тыныштық Ашық болсын кең аспан Мықты болсын іргеміз Бәрімізде БТҚБ: Ар-ұят құндылығы: Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. (күн сайын)	Бала тамағының түрлілігі мен нәрлілігін, тазалықты басты назарда ұстай отырып, киім-қозғалысты ұлттық ойындарды үйретуді басты назарда ұстайыз.	Бала қиялы, ақыл-ойын жетілдіретін қазақ ертегілері мен жұмбақ, жаңылтпаштар үйретуді басты назарда ұстау. Сол арқылы бала бойына ұлттың қадір-қасиетін, әдет-ғұрпын біліп өсуінің бастауын қалыптастыру.	Балалардың болашағы отбасыдағы өзара қарым-қатынасқа, ата-аналарының тіршілігі мен еңбек етуіне тікелей байланысты болады, себебі бала өзінің өн бойына отбасында естіп-көрген жақсы мен жаманның бәрін сіңіріп отырады, ата-аналардың жағымды, жағымсыз қылықтарына еліктейді.	Баланың физикалық денсаулығымен қоса, дұрыс тамақтану және санитарно – гигиеналық дағдыларды ұстануы, отбасындағы психологиялық қарым – қатынас та өте маңызды.	«Тұмаудан сақтаныз»: «Кез келген жағдайға» деп дәрі беру, бұл зиянды алдын-ала қорғау болып табылады. Бала үшін дәрігерді шақыртудан ұлманыз. Мұндай алдын-алу зиян келтірмейді.

ЖАТТЫГУ КЕШЕНІ	Аяқ бірте, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жалға созу Қол белде, оңға, солға иілу. Отырайық жүзелей, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп Басқа гүлге барайық. Қолдары белде. Оң аяқпен бес рет, сол аяқпен бес рет секіру Қолдары нықта. Алға, артқа есу. Кілемге жату, аяқты созу, қайшылау, түсіру. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет»	Сашта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқ ұшымен жүру. Шенбер жасап тұру Тік тұрып, қолды алға, жоғары, жалға созу, төмен түсіру. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында ақырын айналу, қону. Қоянша секіру, аюша қорбаңдау. «Балаларлар жем шошымды» жаттығуы: Отыра қалып саусақтарымен еденді тырсылдату Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен шенбер бойы жүру	«Ысқырғыш»: Бірінен соң бірі салта тұрып бағыт өзгерте жүру. «Шалалақ»: Бытырап жүгіру. Қолдарын алға, артқа тербегу. Оңға бұрылып қолды артқа созу, солға бұрылып қолды артқа созу. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу, аяқтарын кеудеге тартып тізеден қолмен шалалақтау, қайта қалпына келу. Бір орында секіру. Саппен бірінін арттынан бірі жай жүріспен	Тізбек қатарға тұру. Қолды белде ұстап аяқ ұшымен жүру. Қолды жанына, жоғары, алға, артқа созу, қалына келтіру. Қолдарын желкеге айкастыра ұстап, кеудені еңкейту, көтерілу. Қолды алға созып отыру, тұрғында төмен түсіру. Өкшелерді қосып тұру, отырып тұру. «Ағаш шабушы» жаттығуы: аяқтары алшақ, екі қолды түйістіріп балтамен ағаш шапқандай эрекеттер жасау. Шенбер бойы жай ғана тыныстал жүру	1. Жүру, жұптасып жүргізу, бір қатарға тұрып жүру, аяқтың ұшымен жүріп келе жатып қолды жоғары күнге қарай созу. 2. «Қол жаттығуы». Екі аяқты нық денгесіне қону. Оң қолды көтеріп түсіру. Сол қолды көтеріп түсіру. 3. «Тербелу» жаттығуы. Еденге отыру. Аяқтар нық кеңдігінде. Екі қолды артқа қойып тербелеміз. Оң аяқты көтеріп, аяқтың ұшымен түзейміз. Сол аяқты көтеріп, аяқтың ұшымен түзейміз. 4. «Алға еңкею». Саусақтарды аяқастыра ұстап, жерде отыру. Алға иіліп, аяқтың ұшына жету.
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үздік кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар (күн сайын)	«Соқыр теке» қимылды ойыны Ережесі: Ойыншылар дөңгелегіп тұрады. Бір баланың көзін байлап, ортаға шығарады. Айнала тұрған балалар «Соқыр теке» тиіп, қашып жүреді. Оның қолына түскен бала ойында ары қарай жалғастырады. Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	«Қарғымақ» қимылды ойыны Ережесі: Балалар екі жақтан екі арқанды ұстап тұрады. Ортасынан балалар біреулеп қарғып секіреді. Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	«Қыл күү» қимылды ойыны. Ережесі: Ұл бала мен қыз бала атқа мініп, ереже бойынша бірін – бірі қуады. Қызға жеткен ұл оның бетінен сүюі шарт. Ал, жете алмаса, келесі айналымда қыз ұлды қамшымен ұрады. Мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Қызды сыйлауға, икемділікке, ептілікке үйрету.	«Білектесу» қимылды ойыны. Ережесі: Ойыншылар бір-бірімен білектесіп жарысады. Екі бала бір-біріне қарама-қарсы отырып, шынтағын үстелге тетіс тигізсе, қол күштерін сынасады. Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу.	«Асық ату - алшы» қимылды ойыны Ережесі: Үш бала шығып сақаларын лақтырады. Бірінші кезекте – алшы түссе, екінші кезекте – тәйке түссе, үшінші кезекте – бүк түссе, төртінші кезекте – шік түссе осылайша ойын жалғаса береді. Мақсаты: Балаларға асық ойындары жайында білім беру. Асық ату, ойлау дағдыларын қалыптастыру, Ептілікке баулу.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Математика негіздері Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыру Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!». Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (өртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Тәрбиеші өртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоян печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Тәрбиеші тақтаға үлкен сары дөңгелек қоян алады. Содан кейін төртбұрышты қоян кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педогог тақтаға кішкене қоян шаршы қоя алады. Өрті қарай балалар талпырманы орындайды.	Сауат ашу негіздері Жауу парағында кеңістікті бағдарлау Денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, жігерге тигізіп тұрып, ерілді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерілді 5–10 секунд ұстап тұру керек. мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы ныққа бағытталды (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы. Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.	Математика негіздері Сопақшамен таныстыру «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны Тәрбиеші сопақшаның бөлме пішіне жасырынып қалғанын айтады. Балалар бөлме пішіне сопақша пішіндегі заттарды атайды. Балалар, балаландарымыз қайдан шығады? (Жұмыртқадан). Дұрыс, жарайсындар. Ал енді бес балалан жұмыртқадан шықты. Олар секіре бастады, жүгіре бастады, ал ұяда жатқан қалған жұмыртқалар шопке домалап кетті. Не істеу? Балаландарға жұмыртқаларын ұяға салуға көмектесейік. «Жұмыртқаларды ұяға салу» ойыны ойындады. Балаларды ұяға қанша жұмыртқа салуға шақырады, ұяда қандай сан жазылған. Бұл жағдайда біз барлық жұмыртқаларды дұрыс орналастырылғанын есептейміз).	Сауат ашу негіздері Сөздері буындардың санын анықтау Бір буынды сөздер: ақ, ат, бақ, бес, доп, тас, топ т.б. Екі буынды сөздер: ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б. Үш буынды сөздер: а-за-мат, бал-мұз-дақ. Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?» Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдар немесе санамақтар, бес стакан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөлгізу. Көркем әдебиет Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу Дидактикалық ойын «Шыңжығарға ертегілерді жинайық» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенін айтады. Мысалы: "Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тартамайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан"). Ертегіні үш сөзден тауып ал: 1) Қатық, құйрық, сыр. ("Мақтақыз бен мысық") 2) Ешкі, лақтырым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")	Математика Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтау 1-ші тапсырма: «мен суретшімнің» 2 топқа сурет салғызу 1-ші топқа жалпақ қауым, 2-ші топқа жіңішке қияр суретін салғызу. II тапсырма: «Қолымда не бар?» ойыны Мақсаты. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын – қысқа, жуан – жіңішке, үлкен – кіші, оң – сол, кеңістік түсінікті пысықтау, қиымылды, түйсіну сезімдерін дамыту. Ойынның мазмұны. Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкейтіп тұрғызып, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кіші тасты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Қазақ тілі Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу «Ғажал қоржымы»-ойыны. Қоржыны бар қуыршақ Айжан келеді -Айжан, қолыңдағы не? -Қоржын. Онда не бар? -Ойыншықтар Айжан қоржынының екінші басындағы ойыншықтармен таныстырады: -Мынау-көлік кө -лік Мынау – көліктер.Мынау қандай көлік? Мынау менің сүйікті қолым Мынау қандай көлік? Бұл ұшақ, Ол аспанда ұшады. Тағы аспанда
---	--	--	---	---	---

жауашалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуесжай. «Үшқыштар ұшуда дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /енкейеді/, моторлы айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/.	қасына орналастыруларың керек.	Осы күйде еріңді 5-10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» - тілді ауылдан жалпайтын шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.	Өсімдіктер әлемі. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау	ұшатын көліктерді білесіңдер? Тікұшақ. Зымыран т.б. Мынау қандай көлік? Бұл қымыс. Суда жүреді. Тағы да қымыс, ақта да суда жүреді. Мынау қандай көлік? Бұл автобус, жеңіл машина, Газель т.б. Тас жолмен жүреді. Мынау қандай көлік? Бұл поезд, поезд темір жолмен жүреді. Айжан жарайсыңдар балалар, - деп қоштасып кетеді.
жауашалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуесжай. «Үшқыштар ұшуда дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /енкейеді/, моторлы айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/.	қасына орналастыруларың керек.	Осы күйде еріңді 5-10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» - тілді ауылдан жалпайтын шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.	Өсімдіктер әлемі. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау	ұшатын көліктерді білесіңдер? Тікұшақ. Зымыран т.б. Мынау қандай көлік? Бұл қымыс. Суда жүреді. Тағы да қымыс, ақта да суда жүреді. Мынау қандай көлік? Бұл автобус, жеңіл машина, Газель т.б. Тас жолмен жүреді. Мынау қандай көлік? Бұл поезд, поезд темір жолмен жүреді. Айжан жарайсыңдар балалар, - деп қоштасып кетеді.
жауашалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуесжай. «Үшқыштар ұшуда дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /енкейеді/, моторлы айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/.	қасына орналастыруларың керек.	Осы күйде еріңді 5-10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» - тілді ауылдан жалпайтын шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.	Өсімдіктер әлемі. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау	ұшатын көліктерді білесіңдер? Тікұшақ. Зымыран т.б. Мынау қандай көлік? Бұл қымыс. Суда жүреді. Тағы да қымыс, ақта да суда жүреді. Мынау қандай көлік? Бұл автобус, жеңіл машина, Газель т.б. Тас жолмен жүреді. Мынау қандай көлік? Бұл поезд, поезд темір жолмен жүреді. Айжан жарайсыңдар балалар, - деп қоштасып кетеді.

Сөздің грамматикалық құрылымын дұрыс сақтауға үйрету. Шарты: Тәрбиеші оқпағалыққа сай кейіпкерлерді атап отырады, балалар оларға қатысты іс-әрекетті естеріне түсіріп байланыстырып айтады. Мысалы Тәрбиеші: -Жылан... -Көкек... -Қарға... -Дәуіт... Балалар: -Жылан Қарлығаштың балаландарын жейін деп жатты. -Көкек бүркітке қонаққа барады. -Қарға үйленгелі жатыр. -Дәуіт балапандарды құтқарды, жыланды өлтірді.	Лагым Шөре-шөре, лагым, Тентек болма, шырағым, Секектеме, демінді ал, Селтеңдемей құлағың. Тырналар Аспан ашық, дала кен, Кел, қонындар тырналар. Мен сендерге жем берем, Дос болайық, тырналар Трау-трау-трау-трау! Аралар Арамыз, біз арамыз, Өңге салып барамыз. Жу-жу-жу-жу-жу-жу. Қызыл, жасыл гүлдерден, Балды сорып аламыз. Жу-жу-жу-жу-жу-жу	ойыншыға кезегін беріп ойында жалғастырады. Қай топ бірінші аяқтаса сол топ жеңіске жетеді. «Жүйрік паравоз» жарысы Ойын шарты: Бірінші бала паравоз, қалған балалар вагондары болады. Бірінші паравоз бала белгіленген жерден өзін айналып келіп, екінші баланы келіп, үшінші баланы ертеді, жарыс осылай жалғаса береді. Жарыс соңында қай топтың паравозы вагондарын жинап мәреге бірінші жетсе сол топ жеңеді. «Кедергіден өту» Ойын шарты: Ойыншылар алдарына қатарластырып қойылған кедергілерден тепе-теңдік сақтап өтіп, белгіленген орнына қайта айналып келіп, екінші ойыншыға велосипедті береді. Ол ойыншы ойында жалғастырады.	Жарыс әдеттен тыс, басқалардан тамаша! Біздің сайысымызда мына болат аттар бірге көмектеседі (велосипедтерді, самокаттарды көрсетеді). Біздене ұраны: "Біз дене шынықтырумен доспыз, аурудан қорықпаймыз!" Ал қазылар алқасы сіздің шеберлігіңіз бен шеберлігіңізді бағалайды. Назар аударыңыз! Біз спорттық жарыстар ойындарын бастаймыз. Бүгін екі команда бақ сынайды: Әр тапсырманың соңында 1-ден 3 ұпайға дейінгі ұпайлар қойылады. Барлық қатысушылардың дені сау ма? Жүгіруге және ойнауға дайынсыз ба? Олай болса, өзіңізді көтеріңіз, Ескірмеңіз және жалқау болмаңыз,	Ты ұстарту (нарратив) Әжейге көмек (ерттегі-өлен) Баағы өткен заманда Бір әжеміз болыпты. Дымбілем деген немересі, Өсіп-өніп толыпты. Ел аралап әжесі Сендердей әсем балаларға Бір күні келіп жолықты. Қасындағы мысығы Әжесінің жіптерін Иірімін таркатқан. Әжей содан торықты. Енді міне сендерден, Көмек сұрай келіпті. Көмектескен балаға Әжемнің қалтасында Түрлі көмекті болыпты. Әжесінің мысығынан, Дымбілем неге қорықты? Ал балалар әжемізге көмектесіп, Ақтайық жорықты.
Серуенге дайындық	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	Құстарға бақылау жасау Максаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың ақушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналасы бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу.	Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Максаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жағымды ауа - райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау.	«Қайтқан құстарды бақылау» Максаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын атағызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аудару. Еңбек: Сыңған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау	Қоныр күзді бақылау, салыстыру Максаты: Қоныр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоныр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоныр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да

Кәуіпсіздік ережелерін сақта мәліметін түсінілу. (серуен кезіндегі) кәуіпсіздіктерді сақтау: құлап қалмау, қатты жүгірмеу, жердегі ас заттарды алмау, т.б)	нан қызыл салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қолды көрсету, түсінілу. Және жұмыс: Торғай, торғай торғайсыз Бізге жақын қонғайсыз Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл – әніш құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. (Экологиялық мәдениет) Кимылды ойындар: «Өз орындам тая» Мақсаты: Елтілікке баулу. Еркін ойындар	Мақсаты: Өз адына себекеден білуге тәрбиеленіп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ айтқызу Кимылды ойындар: «Үшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балаландар» (жүгірту) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, елтіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гүлдеп Болып кетті тым ұзақ Шумдайды тал терек Жалпырағын жүлгізіп» (Экологиялық мәдениет)	алдыңдағы сарғайып түскен жапырақтарды жаюу. Елбексқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым ұзақ Шумдайды тал терек, Жалпырағын жүлгізіп. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге үйрету. Кимылды ойын: «Фигура жасап шық» Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қулақпақ. 2. Тығызпақ.	Мақсаты: Күстарды көзқаралауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Күстар туралы жұмбақтар «Құйылжытып дала құйып, Үй ішіне салады Үйін» (сарылаш) Кимылды ойындар: «Кайтқан күстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Күс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шашпаққа, жылдамдыққа, елтілікке үйрету. Көркем сөз: «Гү-гу, гу-гу шықты Жадағетті де бұлт құды Жел соққан соң Жел соққандай жұдынды»	күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсінілу. Елбек: Құмсалғыштағы құмды күрескелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жазылу. Кимылды ойындар: «Үртек тобаста», «Жасырынбақ» (жүгірту) Мақсаты: Ойын ерекжесін бұзбай орындауға, шалшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйсілі, Бұтталар боз қырау киелі. (Экологиялық мәдениет) Еркін ойындар
Серуеннен оралу	«Не көрдік, не білдік?» ойыны Мақсаты: серуендегі бақылау бойынша берілген сұрақтарға жауап береді. Ток сым арқылы өтеді» ойыны: Балалар оң және сол қолдарымен жіптегі түйіндерді ұстап, сөздерді айтады. Ток сымдар арқылы өтеді, Жарық біздің көздерімізге түседі. Құрылыстар жұмыс істеуі үшін,	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы қимылдарын шешіп шафтарын орналастыру. Үй жағдайында суды ағызып ойнама!	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. Газ плитасына жолама, бұрандасын қозғама!	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге тару. Бөлмеден шыққанда жарықты сөндіріп жүр!	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Телефон қуаттағышы тоқтап сөндіріп қою керек!
«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша құндылықты табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (күн сайын) Топта, үйге үнемге үйрету.	Құстарды танылатын атпауға үйрету.	Түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Қараңашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)	Өңгімелесу: «Мектеп жасына дейінгілер және күн тәртібі».	Кеңес: "Сіздің баланың серуенде өзін қалай ұстайды?"	Өңгімелесу: "Сіздің баланың тәртібі".	Кеңес: "Спорт және бала".	Өңгімелесу: "Мектеп жасына дейінгілердің сұрақтары".

Бекітемін:

№5 Қалыңауыл қаласының ЖЗББМ

Мектептің балаларлық класы

Жоспардың құрылу кезіні 2024-2025 жыл 23-27 қыркүйек

Тәрбиелеу - білім беру процесінің пикеті

Жоспардың құрылу кезеңі 2024-2025 жыл 23-27 қыркүйек	Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік мағызды қалыптастыру, басылау.	«Туған жерім» Жайлауымдай жазықпын. Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзімнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін.	Балалар, шаттық шеңберіне жиналайық! Шеңберге тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық! Барлығымыз жақсы көңіл-күйде бір-бірімізге тілегімізді айтайық! Бір-бірімізге қарап күлкімізді сыйлайық! Қол алысып, көне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!	Сендерді «Шаттық шеңберіне» шақырамын. Кәнеки, бір-бірімізбен амандасайық! Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! (Қолдарын жайып, көкке көтереді.) Армысың, абдал Адам! (Қолдарын алға созады.) Армысың, менің досым!	Біздің күлкіміз көңілді, (қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады) Жеткізсін жылу мен шаттықты. (қолдарын жүректерінің тұсына қояды) Бөліскен жақсы гой өмірде, (қолдарын алға созады, саусақтары күн сияқты) Қуаныш, мейірім, бақытты. (қолдарын екі жаққа созады).	Сәлем берем үлкенге» Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз, Бәріне де ізетпен, Сәлеметсіз бе, ағай? – деп, Сәлеметсіз бе, ағай? – деп, Есенсіз бе, ағай? – деп, Амансыз ба, ағай? – деп, Ұл-қыз сәлем береміз, Өнгелі өренбіз.	
Біртұтас тәрбие: Ұлттық мүдде құндылығы: тәуелсіздік және отаншылдық «Менің Отаным – Қазақстан» Мақсаты: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу; оқу аптасының басында бірінші ұйымдастырылған іс-әрекетте білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. (анта сайын, дүйсенбіде)	БТҚБ: Ұлттық мүдде: Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу: отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;	БТҚБ: Ар-ұят құндылығы: Достарына, құрдастарына қамқор болу, адал болу.	БТҚБ: Талап құндылығы: қоршаған ортаның тазалығын сақтау, табиғатты аялау, жананы тану.	БТҚБ: Ар-ұят құндылығы: Өз отбасына деген құрмет, сүйіспеншілікті арттыру. «Қауіпсіздік сабағы» (анта сайын)	БТҚБ: Ар-ұят құндылығы: Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету.	
Гимн орындау. Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру «Өнгелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. (күн сайын)	Түнде баланың жеке сөйлесуге уақыт бөлініз. Отбасымен шешетін мәселелерге баланыңды қатыстырып, оның жеке басының ой-пікірімен санасыңыз. Қателескеніңіз үшін баланың кекеті п, бетінен алмаңыз.	Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз. Жас мөлшері әртүрлі адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйретіңіз.	Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонауға қалсын т.с.с.	Баланың тыңдауы үйірініз Шыдамды болыңыз, баланың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.	Мейлі қашалықты тынықты әрі жылдам орындағанда, балаға жүктелген жұмыстарды өзінің орындауға тырысыңыз.	

ЖАТТЫГУ КЕШЕНІ	«Кел, балалық, балалық» зүсіне музыкалық жаттығулар жасау. Музыка ырғын дұрыс тыңдап, сезінуін қалыптау.	Балалармен амалдау Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру. «Орман алдыра» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбанды) табалдырық басып жүру. 2. «Түлек» Қолды жанға ұстап, (қулауып) бір сызықпен жүру. 3. «Көже» Қолды кеуденің алдында иіп, көс аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Бау жүгіру, жылдам жүгіру	1.«Төртінші ұшты» Аяқты алшақ қойып, қолымыз жанға соғу, басты оңан солға қарай, томен- жоғары бұру 2.«Басалдау» Аяқты алшақ қойып, қолымыз жанға, 1-2 қолды белге қойып, 3-4 жылқы 5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалдақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р	«Көбелек қонды» 1. Аяқтары ық малшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. бір Б. қ.: «Жылқының қонғалысы» 2. Аяқ ық қалыңды, қолды жанға соғу. Жылқының қонғалысын жасау. ықты ирекпенде айналысу. 16 рет қайталау!	«Қайшы» 3. Аяқтар алшақ қойып, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. 16 рет /Б. қ.: «Жылқының» 4. Қолдары белде. Аяқты бірте ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға соғу «а-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біртарту және қолды белге қою, «қон» деп айту. 16 рет /
«Ұлттық ойын – ұлт жазыласы» – үлгіс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар (күн сайын)	«Асық ігу» ойыны. Бұл ойынның негізгі мақсаты: Танымдық дағды бойынша база түскен байланысты асықты іліп жинау. Ұлттық құндылық, ұлттық мүдде бойынша баланы ұлттық мұраны насихаттауға баулу.	Түйінген орамал – ұлттық қимылды ойын. Мақсаты: Біртұтас тәрбие; талып құндылығы: физикалық дене белсенділігін арттыру. Ойын шарты: Ойынға балалар қатыласады. Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасатындар алынға жиналады да шеңбер жасал айналады тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортға шығам да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды. Басқарушы "бір, екі, үш деп дауыстағанда, ойыншылар жан- жаққа бытырып кетеді.	«Сәкіна салу» Мақсаты: Балалардың қимыл белсенділігін, ойында қызығасын арттыру. Шарты: Дөңгелек ортасында тұрған жүргізуші, алақанының арқасына сәкінасын салып, қалған ойыншылардың алақанларына салған болып шығады. Ойыншылардың біреуінің алақанына сәкінасын салып: «Менің сәкінам қайда?»- деп дауыстап сұрайды. Сұрақты естіген сон, сәкінасын алған бала ортадан жүгіріп шығуы керек	«Такси тастау» Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту, шапшаңдық, мұқияттылық тәрбиелеу. Барысы: Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасал отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртына айнала жүгіріп, бір баланың артына бидіртпей тастап кетеді. Сөйіп қойған бала жүргізушіні құлып жетуі керек.	«Үшты-ұшты» Мақсаты : есте сақтау, мұқият болу қабілеттерін дамытады, өнерлі болуға баулу. Барысы. Ойын бастаушы бала отан қатысушыларды жымылдату үшін тез-тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойыншылар ұшатын заттарға ғана қолды көтеруге тиісті. Олар ұшпайтын затқа қолын көтеріп қалса, айыбына өз өнерін көрсетеді
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Күз боты» Мақсаты:Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.	Алдың күзді жоспарлау үшін, бүтінгі баланың көңіл- күйі, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білу. «Менің ойымша...» Мақсаты: Сөйлемді жалғастыру арқылы баланың ойын ұту,баланы ойлауға,сөйлеуге тарту.	Кітаппен жұмыс «Аспаныш» Мақсаты: Балалар аспаны туралы түсінідіру Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар махайқанын ұсақ бөлшектерін орналастыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Суреттік ботмалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таз бояп, тұтан жеріндегі жан- жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын	«Әрекетті бағала» дидактикалық ойын.	«Қармақ» ойыны Мақсаты: орында секіру	«Бөлшектен үй құрастыру» дидактикалық ойын	«Әрекетті таңда» дидактикалық ойын

Кимылды ойын «Допты қуып жет» Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкелі көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Сауат ашу Сөздерге ауызша дыбыстық талдау жасау «Сөз айт және өзіңді тыңда» Бала бөлшектейтін сөзді дауыстап айтады. Сөздің дыбыстық құрылымын оны айтудан басқа ұсынудың басқа жолы жоқ. Дыбыстық талдау жүргізу үшін алдымен бір буынды, содан кейін ашық буынды қос буынды сөздер, содан кейін үш буынды және қос буынды сөз тіркестері талданады. күшті позициялардағы фонемалардан тұратын дауыссыз дыбыстардың бірігуі, мысалы, ҰЛ, ТАБАН, КОЛ, КАҒАЗ, ТАРАҚАН, СТАҚАН, ТОСТАҒАН. Көркем әдебиет Себең-салалық байланыстарды ажырату. «Тиісі» Мақсаты: сұраққа жауап алу арқылы бала сөйлеуге тарту. Тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. Шарты: Сурет көрсету арқылы сұрақтар қойылады. -Бұл кімнің үйі? -Бұл үйде кім тұрады деп ойлайсындар? -Неге бұл үйде тышқан	Шарты: серуенге шығу арқылы ұйымдастыруға болады, біреуі жүргізушілай қызметкері болып ойында бастайды, көлікті қонға болмайтын жерлерді көрсетеді, айыппұл салады. Музыка қазақ халқының күйші, композиторлары. Күйшілер жайлы түсінік беру, домбыра аспабымен ойналатын күй жанры жайлы тереңірек түсінік беру. Жұмбақ Қос қазық, екі желі, сегіз нұқта Сөйлейді шежіредей адам соқса Тағы бір мінезі бар таңғажайып Еш уақыт сөйлемейді адам жоқта (Домбыра) «Жоғалған аспап» Мақсаты: Аспаптардың атауын есте сақтауға, түрінен ажыратуға үйрету. Шарты: Металлофон, сырнай дауылпаз, үшбұрыш, домбыра, сылдырмақтар... т.б. үстел үстінде тұрады. Балалар көзін жұмады. Осы кезде Бір бала бір аспапты жасырады. Көздерін жұмған балалар көзін ашып, жоғалған аспапты атауы керек. Жансыру Қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таныту, оларды қиын жалсыру, ою-өрнектермен безендіру. Дидактикалық ойын «Киіз үй» ойнатылады. Көтеріліп шаңырақ (қолдарын жоғары көтереді) Уықтары шапшылып (қолдарын жоғары көтереді)	дамыландыру. Шарты: 1 бала шығады, бірінші қалам-мен әлпеті боламын, екінші – ағамды тыңдаймын, т.с. солай санау реті арқалы жақсы 5 сөз айту керек. «Сенің бауырларың неше жаста?» (Сұрақ-жауап ойыны) -Сенің інің неше жаста? -Менің інім 3 жаста, т.б. Қазақ тілі Дикцияны дамыту (өтірік өлең) Мақсаты: өтірік өлеңдерді тыңдау, жаттау арқылы қой-күйін бере білуге, дауыс дикциясын жасай білуге үйрету. «Қоян» Қоян келіп жолбарыстың, Терісін сырып алыпты. Сола теріден мойнына, Шәлі тоқып алыпты. «Есек» Есек мініп тышқанға, Айға ұшып барыпты. Айға сәлем берем деп, Қалпағы түсіп қалыпты. Дене шынықтыру Арқаға арналған жаттығулар. Ұлттық қимылды ойындар. «Қара құлақ» Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазақ етіп белгілейді. Қазақ тұрған жерінде қолғама й тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қа зықты алыстан қоршап	аже, ата, бауырсақ... лақтар, жасқау... Жалпы әр ертегіден үйінді айтып кейіпкердің мимикасын беру. Көз: «Менің сүйікті кейіпкерім» Мақсаты: баланы театр әлеміне баулу, қабілетін ашу, қызығушылығын арттыру. Шарты: Таныс ертегіні сахналау, өз тыңдауларына салу. Қоршаған ортамен таныстыру Мемлекеттік рәміздерді білу; мемлекеттік мерекелердің маңызын білуді түсіну Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы толықтырып түсіндіреді және оларға құрметпен қарау керектігін айтады. Балаларды екі орталыққа бөледі. Бірінші орталықтағы балаларға күннің суретін салуды, екінші орталықтағы балаларға «Арайлы менің - астанам» тақырыбында суретке қарап әңгіме құрастыруды тапсырады. ЕЛТАҢБА Бейнелеп сан жасырды Елтаңбасы елімің, Тараталы хас үлгі Кісіңдес жерімің. Бадам тұлпар жаратты, Құлымыда танып-ақ. Тұлпар берді қанатты, Шайқалмайды шаңырақ. Тәуелсіздік көркі ол да, Өркеніет өріңде. Нұр төгеді ЕЛТАҢБА Ақ орданың төрінде. Дене шынықтыру Спорттық жаттығулар Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері «Жоғары-төмен лақтыр!» Шарты: Жетекші допты сәл	Шарты: Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қылдардан және ұялардың кийімдері) «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету. Музыка Марш сипаты «Кім не істеп жатыр?» ойыны Мақсаты: Балалардың музыкалық жанрлары туралы білімдерін дамыту. Ән, би, маршты ажырата білуге баулу. Шарты: Тәрбиеші үш түрлі әуенге сәйкес үш түрлі сурет көрсетеді. Балалар музыканы тыңдай отырып, кім қандай жанрда өнер көрсетіп жатқанын айтады. «Жас ұландар» маршы өлеңін айту. (сөзі: Б.Тәжібаев, әні: И.Нүсіпбаев) Біз-бейбіт ел ұланы, Өнер, білім ұраны. Алдымызда жақсы арман, Күлім қағып тұрады. Қ-сы: Біз-батыл ел жастары, Бақыт алға бастады (2 рет) Сөйлеуді дамыту. Сөздерді сын есімдермен үйлестіру Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, мұқ, жиназ) Сұрақ-жауап өткізу: -Сенің қойлегіңнің түсі қандай? -Неге әжелердің сөмкесі үлкен
---	--	--	---	---

Серуен	балалармен жеке әңгімелесу.	көрсетуге, науқастыңан кезде ересектерге жүгінуге баулу.	ынталандыру.	тәрбиесі арқамды еңбек-сүйіштікке баулу.	ережелерін еске түсіру. Ойын алаңының қауіпсіздігін тексеру.
Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Жұмбақ жасыру Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелесу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жылғы әңгімелесу) Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жалаулар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: —орыңдалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; Қимылды ойын «Қуып жет». Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру Қимылды ойын «Бәйге». Мақсаты:	Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Жұмбақ жасыру Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелесу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жылғы әңгімелесу) Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жалаулар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: —орыңдалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; Қимылды ойын «Қуып жет». Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру Қимылды ойын «Бәйге». Мақсаты:	Күздің алғашқы белгілерін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы: Көрсеткіш Бір-біріне жер, аспан, Мейіраңе қарасқан. Төкпей-шаппай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келісіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жалаулар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: —орыңдалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; Қимылды ойын «Қуып жет». Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру Қимылды ойын «Бәйге». Мақсаты:	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көрсеткіш Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырынды сенің жаттаймын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптаймын. Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлдерлердегі солған гүлдер дөнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: қағып алуға және келесіге беруге үйрету. Жаттығу ойындары: Жаттығу ойындары Мақсаты: Қашықтан	Өрнекшіні бақылау Мақсаты: — өрнекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. Көрсеткіш Сенде айтшы өрнекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрнекші Неше аяқ, неше қол? Табаңдарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табаңдарым өрнек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Ақтарым пышақтай. Егер шыбын келессе, Қатып алам ұятай! Тәрбиеші сұрақтары: Өрнекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрнекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрнек құрады.) Өрнекші өрнектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бұлінеді, сондықтан күнде құрады.) Өрнекшілер жыртықшылар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) Зерттеу жұмысы: Өрнекші торын тауып, қарау. Еңбек: «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқа орналастыру Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу Қ/О: «Үңсіз өт» Мақсаты: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Мақсаты: Гимнастикалық	Күн — жылу мен жарық көзі Мақсаты: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Психологиялық жаттығу: «Күншуақ» Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Барыміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз. Сұрақтар: Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін Күн — жарық және жылу көзі. Одан жан-жан-жануарлар Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қарындылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Жаттығу ойындары Қозғалыстыру Мақсаты: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.

Серуеннен оралу	Тез жүзуге, еңісікке жаттықтыру.	сактауға жаттықтыру Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.	келген допты тез қағып алуға үйрету	бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау. Халық болжамы: Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.	Достарымен ішке кіру. «Менін досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.
«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (күн сайын) Тоқта, ұйае үнемге үйрету.	Күз айындағы ауа райы құбылыстары туралы әңгімелесу. "Бір сөз айт" Анам кір жууға болады. (кір жуғыш машина). Әкем кілемді шансорғышпен тазалай алады. (шансорғышпен). Қызы кір үтіктей алады. (үтікпен). Әжесі азық-түлікті сыртқа шығарады. (тоназатықшы).	«Затты сипатта» Серуеннен келгенін көрген заттарын қағаз бетіне түсіруге көмектесу. "Жұл тив" дидактикалық ойыны (интерактивті тактада) Шансорғыш – кілем Шаш кептіргіш – шаш Электр ШӘЙНЕК – кесе Үтік – жығыр мата Тоназатықшы – өнімдер Тігін машинасы – көйлек Кір жуғыш машина – жығыр мата Бұл электр құрылғыларына электр энергиясы не арқылы келеді? (Сым АРЖЫЛЫ)	Желдің күштілігі ауа-райының салқындайтын үдететіндігін түсіндіру. Тәрбиеші: Мен розетка боламын, ал сендер сым боласыздар. Физикалық МИНУТ: "Сымдар" Балалар қол ұстасып, салқа тұрады, еңкейеді. Сымын бір ұшында розетка (тәрбиеші), екіншісінде электр құрылғысы (бала). Тәрбиеші экстремалды баланың қолынан ұстайды (электр тоғы сым арқылы өтті) Балалар кезекпен тұрып, толқындық қозғалыс жасайды, сонғы бала тұрғанда электр құрылғысы іске қосылады. Тәрбиеші қолын босатады, балалар отырады, электр құрылғысы өшеді.	Табиғат құбылыстары жайлы білімдерін тиянақтау, көргендерін әңгімелеуге шақыру. Қауіпсіздік шаралары туралы әңгіме. Тәрбиеші: Балалар, сендер қауіпсіздік ережелерін білесіңдер ме? Электр құрылғылары ток соғып, өрт шығуы мүмкін. Сондықтан үйден шыққанда теледидарды, магнитофонды, үтікті және т.б. өшіру керек. Сіз электр сымын қолыңызбен тарта алмайсыз, тек ашаны ғана ала аласыз. Ешбір жағдайда жалаңаш сымдарға жақындауға, оларға қол тигізбеуге болмайды. Бұл өмірге қауіп төндіреді. Ылғал қолмен электр аспаптары мен сымдарды ұстауға болмайды. Розеткаға ешбір затты салуға болмайды. Ыстық электр құрылғыларына қол тигізбеу керек.	Жалынама: 1. үйден шыққанда жарықты үнемі сөндіріп тұрыңыз. 2. электр құрылғыларын көп қоспаңыз. 3. күн шуақты ауа РАЙЫНДА жарықты қоспаңыз. 4. шамдарды энергия үнемдейтін шамдарға ауыстырыңыз. 5. оларды шаңнан тазартыңыз.
Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)	Қазамды дұрыс ұстауда қиналатын баланың қолын жазу дағдысына үйрету.	Моншақтарды түсіне, көлеміне қарай орналастыру. (танымдық-зерттеу бойынша)	Достарының, тәрбиешінің есімдерін есте сақтау мақсатында жұмыстар жүргізу (білмейтін баламен)	Кұрастыруда құралдарын дұрыс сәйкестендіре білуді пысықтау.	
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен кенес: «Баланың тыңдауды үйренініз. Шыдамды болыңыз, баланыңдың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз	Психологтің кенесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Ата-аналармен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кенес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, кнімдерін дайындап қою туралы айту.